

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
电子与信息 (71)	计算机类 (7102)	电信和其他 信息传输服 务业(60) 计算机服务 业(61) 软件业(62)	计算机操作员 软件技术 计算机硬件维护	信息处理、计 算机组装与维护、 平面设计、网页 设计制作、视频 编辑与制作、动 画制作、数据库 管理	计算机操作员 网络管理员 计算机装配调试员 多媒体制作员 “1+X” WPS 职业资 格等级证书

五、培养目标与人才规格

(一)培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养面向计算机应用领域，计算机操作员、打字员、办公室文员、计算机销售及售后服务、多媒体制作员、电子计算机（微机）装配调试员、计算机硬件技术人员、计算机软件技术人员等等岗位，具有计算机组装与维护能力、信息管理系统相关的技术与能力、计算机应用技术领域的技术提升与推广的能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和初中级技能型人才。

(二) 人才规格

1. 知识要求

- 1.1 掌握必备的思想政治理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。
- 1.2 熟悉与专业相关的法律法规、安全知识、环境保护、文明生产的相关知识。
- 1.3 掌握计算机主流操作系统、网络、常用办公及工具软件的基本知识。
- 1.4 掌握必备的数学、英语及其它文化知识。
- 1.5 掌握各主机配件的基本功能知识，和常见的故障判断和维修方法。

2. 能力要求

- 2.1 具有终生学习、持续发展的能力。
- 2.2 具有良好的语言、文字表达能力和人际交往、沟通的能力。
- 2.3 具有与本专业相适应的信息技术应用能力。
- 2.4 具备企事业单位进行计算机组装与维护能力；
- 2.5 具备与计算机信息系统管理相关的技术与能力；
- 2.6 具备计算机应用技术领域的技术提升与推广的能力。

3. 素质要求

- 3.1 具有质量意识、安全意识、集体意识、信息素养、工匠精神。
- 3.2 具有健康的体魄、健全的心理和人格、良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。
- 3.3 具有一定的审美和人文素养，能有高雅的爱好和特长。
- 3.4 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- 3.5 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
- 3.6 具有信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
- 3.7 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
- 3.8 具有一定的美学艺术修养。
- 3.9 具有熟练的信息技术应用能力。

4. 思政要求

4.1 了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和坚定正确的政治方向，做到“两个维护”。

4.2 了解国家计算机图形图像处理技术行业最新发展趋势，了解我国图形图像处理技术行业在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”。

4.3 了解计算机图形图像处理技术行业的先进人物事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

4.4 崇尚宪法，遵纪守法，诚实守信，遵守道德准则和行为规范，引导学生扣好人生第一粒扣子，立鸿鹄志，做奋斗者，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

六、课程设置及要求

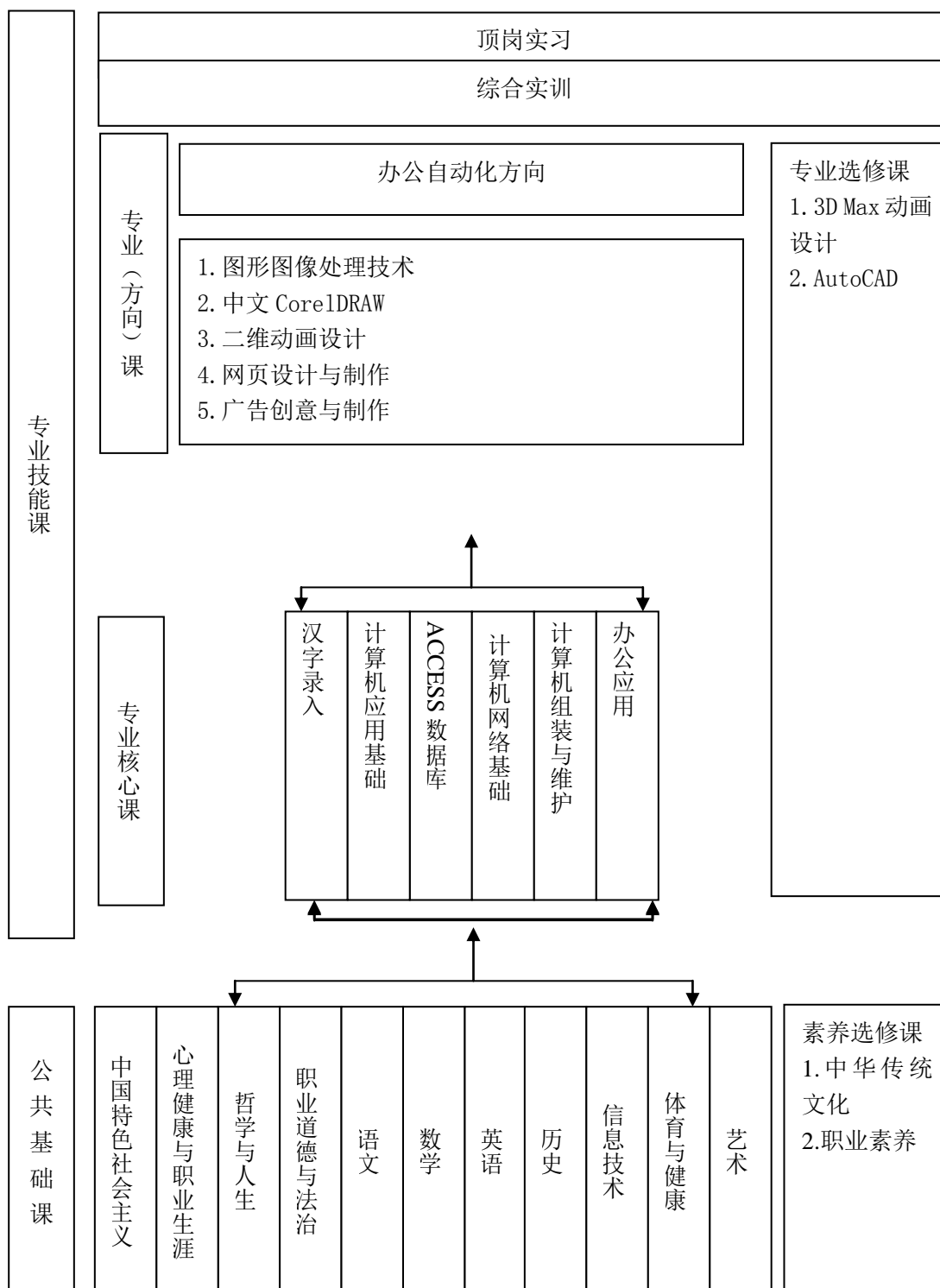
本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术和劳动专题教育等课程。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、综合实训和顶岗实习等课程。

选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

（一）课程结构



（二）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历

史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

表 2：公共基础必修课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心 素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	中国特色社会主义			
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想;</p> <p>2. 拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命;</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系,自觉培育和践行社会主义核心价值观;</p> <p>5. 热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识,积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践,提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力;</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
踏上新征程共圆中国梦		2		
教学要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>			
心理健康与职业生涯				
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;</p> <p>2. 能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展</p>			

		<p>道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>													
	主要内容	<table border="1"> <tr> <td>时代导航 生涯筑梦</td><td>4</td><td rowspan="6">36</td></tr> <tr> <td>认识自我 健康成长</td><td>8</td></tr> <tr> <td>立足专业 谋划发展</td><td>4</td></tr> <tr> <td>和谐交往 快乐生活</td><td>8</td></tr> <tr> <td>学会学习 终生受益</td><td>6</td></tr> <tr> <td>规划生涯 放飞理想</td><td>6</td></tr> </table>	时代导航 生涯筑梦	4	36	认识自我 健康成长	8	立足专业 谋划发展	4	和谐交往 快乐生活	8	学会学习 终生受益	6	规划生涯 放飞理想	6
时代导航 生涯筑梦	4	36													
认识自我 健康成长	8														
立足专业 谋划发展	4														
和谐交往 快乐生活	8														
学会学习 终生受益	6														
规划生涯 放飞理想	6														
	教学要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>													
哲学与人生															
	课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>													
	主要内容	<table border="1"> <tr> <td>立足客观实际，树立人生态度</td><td>8</td><td rowspan="4">36</td></tr> <tr> <td>辩证看问题，走好人生路</td><td>10</td></tr> <tr> <td>实践出真知，创新增才干</td><td>8</td></tr> <tr> <td>坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</td><td>10</td></tr> </table>	立足客观实际，树立人生态度	8	36	辩证看问题，走好人生路	10	实践出真知，创新增才干	8	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10				
立足客观实际，树立人生态度	8	36													
辩证看问题，走好人生路	10														
实践出真知，创新增才干	8														
坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10														
	教学要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>													
职业道德与法治															
	课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p>													

		4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	8	
		提升职业道德境界	4	
		坚持全面依法治国	4	
		维护宪法尊严	4	
		遵循法律规范	10	
	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
语文	学科核心 素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。		
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144
			专题 2：中外文学作品选读	
			专题 3：实用性阅读与交流	
			专题 4：古代诗文选读	
			专题 5：中国革命传统作品选读	
			专题 6：社会主义先进文化作品选读	
			专题 7：整本书阅读与研讨	
			专题 8：跨媒介阅读与交流	
		职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	54
			专题 2：职场应用写作与交流	
			专题 3：微写作	
			专题 4：科普作品选读	
		拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达	
专题 2：古代科技著述选读				
专题 3：中外文学作品研读				
教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程			

		<p>发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>			
数学	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑排理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
	主要内容	基础模块	基础知识	108	180
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
拓展模块 一		基础知识	36		
		函数			
		几何与代数			
	概率与统计				
拓展模块 二	专题与案例	36			
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学</p>				

		<p>模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>			
英语	学科核心 素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性：能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
	主要内容	基础模块	自我与他人	108	
			学习与生活		
			社会交往		
			社会服务		
			历史与文化		
			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
职业模块		求职应聘	36		
		职场礼仪			
		职场服务			
		设备操作			
		技术应用			
		职场安全			
		危机应对			
	职业规划				
拓展模块	自我发展				
	技术创新				
	环境保护				

	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
信息技术	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108	144
			网络应用		
			图文编辑		
			数据处理		
			程序设计入门		
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
		拓展模块	计算机与移动终端维护	36	
			小型网络系统搭建		
			实用图册制作		
			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
			机器人操作		
			教学要求		

		炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。			
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史	72	90
			世界历史		
		拓展模块	自主开发	18	
教学要求	1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历				

		<p>史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。</p>			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36	72
			美术鉴赏与实践		
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36	
	教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学</p>			

		成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
体育与 健康	学科核心 素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容	基础模块	体能	54	216
			健康教育		
		拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	
拓展模块二	任选（学校自主确定）	72			
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀传统文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				
劳动专题 教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。			
	课程目标	1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、			

		<p>劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>1. 日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
合计			1134
说明	<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证 6 课时以上。</p>		

4. 劳动专题教育共计 18 课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。

(三) 专业（技能）课程

1、专业核心课

表 3 专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
01	汉字录入	了解常见的录入方法，通过练习，提高学生的录入速度，为适应未来岗位需求打下基础。	了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，并根据就业岗位需要熟悉语音、手写和其他外国语文字的录入方法。强化训练，借用打字软件，提高学生打字能力和录入速度。	72
02	计算机应用基础	1. 掌握计算机基础知识 2. 能够根据职业需求运用计算机，处理信息、发布信息。 3. 使学生树立知识产权意识，并能够自觉遵守社会公共道德规范	了解计算机系统的基本知识，计算机的基本组成与工作原理，计算机软件与硬件的基本知识与相互关系，掌握微型计算机系统的基本配置与主要性能指标，了解计算机维护与计算机安全的基本知识。掌握 Windows 操作系统的基本工作方式、掌握 Windows 环境下常规汉字的操作方法并熟练掌握一种汉字输入法；掌握中文 Windows 的基本操作、文件管理方法。了解多媒体技术的基础知识、多媒体计算机的基本配置与基本操作；了解计算机网络的基本知识与基本组成，局域网的特点、组成及网络连接设备，掌握 Internet 的基本知识与使用，具有从互联网上获取信息资源的能力。	108
03	ACCESS 数据库	1. 了解数据库在各领域中的应用 2. 通过学习并能利用数据库工具设计、开发简单的数据库应用实例。	主要学习数据库的基本概念、关系数据模型、关系操作、关系运算的基本概念、数据的查询，使学生了解数据库系统的基础知识，掌握数据库的基本操作，熟悉数据库的基本原理及数据处理方法，从而具有计算机信息管理的初步能力。	72
04	计算机网络基础	1. 了解计算机网络的基本理论，熟悉局域网的组建及网络操作系统的管理和维护 2. 具备互联网服务的简单使用和配置等网络操作技能 3. 培养学生严谨的工作态度与良好的团队合作意识	通过本课程学习，掌握计算机各种硬件的基础知识，硬件的基本结构与功能，硬件的主要性能参数与选购方法，硬件组装时的接口识别和注意事项，有关软件的基础知识以及设置安装方法。通过教学，使学生掌握计算机软、硬件基础知识，具有熟练的计算机组装、维护能力，成为与计算机相关的生产、组装、维护、经营、管理和服务等第一线需要的中等技术应用型人才。	72
05	计算机组装与维护	通过本课程的学习，使学生能够掌握计算机的基本组成原理，计算机软、硬件的基本概念和相关的新概念、名词及术语，了解计算机各部件的发展特点，熟悉各部件主流厂家和产品，会对计算机进行基本的	主要讲解主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入、输出设备等主要配件的识别、安装和日常维护；重点介绍如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统等基本操作；同时还介绍常用工具软件的使用方法和计算机常见故障维修。在结构上按照由浅入深，循序渐进	

		硬件、软件的安装与维护,能够处理常见的计算机软、硬件故障。	的原则;在内容上突出对实践操作能力的培养,注重理论和实践的紧密结合,并对疑难点以注意的形式加以强调。此外,课后都布置相关的练习题能够巩固所学理论知识,增加实训的实训内容,讲练结合,提高动手能力。	36
06	办公应用	<p>1. 通过本课程的学习,使学生能够熟练使用常用办公软件,具备熟练使用现代办公设备、网络通讯设备进行网络办公的能力。</p> <p>2. 办公应用课程是培养学生职业素养的重要课程。在教学过程中注重培养学生的职业素质和职业态度,加强学生标准意识、规范意识、质量意识以及固化的职业流程意识的培养。为学生在以后的实际工作中能够不断提高计算机应用水平打下坚实的基础。</p> <p>4. 为后续课程的学习、顶岗实习的实施以及就业提供强大的支撑和促进作用。</p>	<p>主要学习文字处理软件、数据处理软件以及演示文稿软件等常用软件的高级使用,使学生掌握办公应用的高级知识,具有操作计算机和使用现代化办公软件的能力。</p> <p>为学生创设感知和体验信息技术的应用情境,引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维,不断提升数字化学习与创新能力。</p> <p>结合学生专业,与学生职业发展需求深度融合,以实践项目为引领,以典型任务为驱动,实施行动导向教学,掌握岗位和任务情境中解决问题的综合技能。注重实践技能训练。分层实施知识性教学,培养所需的综合与迁移能力。强化自主学习与创新能力。鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践,促进教与学、教与教、学与学的互动。</p>	180
合计				540

2、专业方向课

表 4: 专业方向课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
01	图形图像处理技术	<p>本课程旨在使学生对该软件有全面的认识,掌握 Photoshop 软件的基础操作,工具栏中各种工具及菜单命令的使用方法和应用技巧,最终能够达到熟练运用该软件,为后续深入学习该软件进行创意设计打下基础,同时培养学生的实践动手能力和自主创新能力。</p>	<p>本课程讲述了该软件的主要应用领域及常用文件格式,面板、工作区、文件、图层和选区的操作;移动工具、选框工具、套锁工具、魔棒工具、画笔工具、油漆桶工具、钢笔工具、文字工具、形状工具、路径选择工具、修复画笔工具、图章工具等常用工具的法;混合模式的应用、图层样式的应用、图层蒙版的应用、通道的应用及滤镜的应用;使学生能按要求制作卡片、户外广告、相册、界面等作品,为后续深入学习 Photoshop 提供保障。</p>	108
02	中文 CorelDRAW	1. 本课程旨在使学生对	对软件的基本操作工具	

		<p>该软件有全面的认识和深入的了解</p> <p>2. 掌握 CorelDraw 软件的基础操作及各工具、各菜单命令的使用方法和应用技巧</p> <p>3. 能够达到熟练运用该软件，制作出具有一定商用价值的设计作品</p> <p>4. 培养学生具有较强的实践动手能力和自主创新能力</p>	<p>有详细的了解和熟练的运用；掌握 CorelDRAW 软件的主要功能部分；利用 CorelDRAW 软件设计宣传类广告、设计名片、贺卡类设计等。能运用所学工具制作各类标志、网页广告条、户外广告及宣传单等。</p>	36
03	二维动画设计	<p>了解动画设计的基础理论知识，掌握动画设计的方法，能使用 Flash 动画软件工具进行二维影视动画艺术作品的创作，达到能够独立完成动画设计、动画编辑、动画创作，同时培养学生的艺术美感和创作鉴赏能力。</p>	<p>主要学习二维动画的基本工具的应用、基础动画制作、场景绘制及各类动画制作技巧、使学生了解二维动画的发展，了解各种动画类型，掌握各种基础动画的制作技巧，能够综合运用所学知识开发完成完整的二维动画作品。</p>	72
04	网页设计与制作	<p>1. 本课程旨在使学生了解 Dreamweaver 进行网页制作的基本理论和基本方法</p> <p>2. 培养学生的实践能力。</p> <p>3. 掌握建设网页制作的各项技能</p> <p>4 培养学生分析问题、解决问题的能力</p>	<p>了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点的创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网而行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本的编写。</p>	72
05	广告创意与制作	<p>1. 本课程旨在使学生对该软件有更深入的理解</p> <p>2. 能灵活运用常用工具进行综合艺术设计和界面设计</p> <p>3. 提高艺术修养，掌握作品制作过程</p> <p>4. 同时培养学生图像处理创意思维和艺术设计素质，为就业做好准备。</p>	<p>主要学习字体设计、标志设计、招贴广告设计、包装设计、图形图案设计、图标设计等。并且能运用该软件进行创意设计；将软件应用技能与艺术创意进行完美结合。</p>	144
合计				972

3、专业实践课

(1) 认知实习（36 学时）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期组织学生到校企合作电子商务企业进行认知岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

(2) 跟岗实习（180 学时）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第 4—5 学期集中或分散组织学生到电子商务相关企业进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为企业操作技能。本校专业教师应与企业教师进行有效配合，以学生个人是否能独立完成电子商务企业实战项目和企业商业项目作为考核目标，使学生能够较快地掌握实训技能。

(3) 顶岗实习（600 学时）

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的顶岗与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全与权益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。

(4) 理实一体课程（1296 学时）

包括专业核心课程、专业技能课程和专业选修课程的理实一体教学，其实践课时数统计表见下表：

表 5 理实一体化教学实践课程学时

类别	序号	课程名称	实践学时
专业核心课	1	汉字录入	72
	2	计算机应用基础	108
	3	ACCESS 数据库	72
	4	计算机网络基础	72
	5	计算机组装与维护	36
	6	办公应用	180
专业方向课	7	网页设计与制作	72
	8	图形图像处理技术	108
	9	中文 CorelDRAW	36
	10	二维动画设计	72
	11	广告创意与制作	144
专业选修课	12	3D Max 动画设计	216
	13	AUTOCAD	108
合计			1296

(5) 实践课程的课时总学时数统计见下表：

表6 实践课程学时统计（占总学时比例）

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	认知实习	36	0.10%
2	跟岗实习	180	5.45%
3	顶岗实习	600	18.18%
4	理实一体课程	1296	39.27%
合计		2112	64%

（四）选修课程

1. 专业选修课

表7：专业选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	3D Max 动画设计	1. 通过本课程的学习使学生掌握使用3ds max 制作效果图的方法与技巧。 2. 学会室内外模型的建立，材质的设置 3. 灯光的创作及效果图的渲染出图，结合当前流行的渲染软件VRAY 渲染器进行后期渲染制作，最终创作出理想的方案效果。 4. 培养学生具备从事专业三维项目的模型制作、场景制作、影视后期等方面工作的基本职业能力。	主要讲授了创建常用的几何体，创建二维图形，编辑修改器，创建复合对象，材质与贴图，创建灯光和摄影机，动画制作技术，粒子系统，常用的空间扭曲，环境特效动画。通过本课程的学习，培养学生的三维动画角色造型建模、基础动画设计以及三维动画的创意能力，为今后从事三维动画设计工作打下坚实的基础。	216
2	AUTOCAD	1. 本课程深入解析软件基础与核心原理，将理论用于实践，进一步开发学生的形象思维能力 2. 掌握计算机绘图的方法与技巧，培养学生利用软件功能解决典型应用问题的能力	AutoCAD 关于工程图的基本功能、基本操作和相关技术。二维图形的绘制、编辑，文字标注与表格创建，尺寸标注方法学生掌握绘制工程图的基本方法和基础技巧；独立的绘制各种工程图；从而达到融会贯通、灵活运用之目的。	108
合计				324

2. 素养选修课

表8：素养选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	中华优秀	全面贯彻党的教育方针，积	主要内容：包括以天下兴亡、匹夫有责为	72

	传统文化	极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。 教学要求：以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。	
2	职业素养	以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。	主要内容：职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。 教学要求：通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位要求。开展校内创业体验和自主管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。	72
合计				

七、教学时间安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职，每学年安排40周教学活动，总学时数不低于3000；
2. 公共基础课程学时一般占总学时的1/3；
3. 选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%；
4. 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上；
5. 顶岗实习一般为6个月，可分散或集中安排；
6. 18课时计算为1个学分。

（二）教学活动和时间分配

教学活动和时间分配表

内容 周数 学年	教学与校内实训	军训及入学教育	岗位认知实习	专业集训	顶岗实习	复习考试	机动	假期	全年周数
一	36	1	1			1	1	12	52
二	36			2		1	1	12	52
三	18				20	1	1	5	45
周数合计	90	1	1	2	20	3	3	29	149
各项学时总数	2700	30	30	60	600	90	90		
三年总学时数	3600								

注：机动时间可以用来安排其他的教学活动，如军训、公益劳动或专业实践等。

（三）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
						1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课	必修	中国特色社会主义	000001	2	36	2						考试	31.5%
	必修	心理健康与职业生涯	000002	2	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	000003	2	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	000004	2	36				2			考试	
	必修	语文	000005	11	198	3	3	3	2			考试	
	必修	数学	000006	10	180	3	3	2	2			考试	
	必修	英语	000007	10	180	3	3	2	2			考试	
	必修	信息技术	000008	8	144	2	2	2	2			考查	
	必修	体育与健康	000009	10	180	2	2	2	2	2		考查	
	必修	历史	000010	4	72	2	2					考试	
	必修	艺术	000011	2	36	1	1					考试	
	必修	劳动教育	000014									考查	
	小计			63	1134	18	18	13	12	2			
专业（技能）课程	专业核心课	必修	汉字录入	121101	4	72	2	2				考试	15%
		必修	计算机应用基础	121102	6	108	2	2	2				
		必修	ACCESS 数据库	121103	4	72			4			考查	
		必修	计算机网络基础	121104	4	72			4			考试	
		必修	计算机组装与维护	121105	2	36				2		考试	
		必修	办公应用	121106	10	180	4	4	2			考试	
		小计			30	540	8	8	12	2	2		
	专业技能课	必修	网页设计与制作	121108	4	72			2	2		考查	12%
		必修	图形图像处理技术	121109	4	72		2	2			考查	
		必修	中文 CorelDRAW	121110	2	36				2			

		必修	二维动画设计	121111	4	72	2	2					考试	
		必修	广告创意与制作	121112	10	144				4	6		考试	
		小计			24	432	2	4	4	6	8			
	专业 实践课	必修	认知实习	121117	2	36	2						考查	22. 66%
		必修	跟岗实习	121118	10	180				4	6		考查	
		必修	顶岗实习	121119	20	600						20	考查	
		小计			32	816	2	0	0	4	6	20		
选 修 课	专业 选修课	限选	3D Max 动画设计	121121	12	216				2	10		考查	10. 5%
		限选	AutoCAD	121122	6	108				2	4		考查	
		小计			18	324	0	0	0	4	14			
	素养 选修课	限选	中华优秀传统文化		1	18			1				考试	
		限选	职业素养		2	36				2			考试	
		小计			3	54	0	0	1	2	0			
	合计			21	378	0	0	1	6	14				
总计					170	3300	30	30	30	30	30			100%

八、实施保障

（一）师资队伍

教师培训、进修、实习、学历提升、人才引进、教师队伍建设等，要建立有效的制度和激励机制。基于与企业岗位群对接的师资队伍要求，必须要形成一支“双师型”比例高、学历达标、职称结构合理、年龄层次呈梯队结构的、专业结合的专任教师和兼职教师师资队伍。

专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种中级（含）以上职业技能等级证书，具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有本专业相关理论和实践能力，具有较强的信息化教学能力。

聘请相关行业企业高技能人才、能工巧匠担任专业兼职教师，应具备高级（含）以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称或者对应专业本科及以上学历及毕业证及学位证，具备良好的政治思想素质，职业道德和工匠精神，能够参与学校授课、讲座、实训指导等教学活动。

（二）教学设施

1. 校内实训基地基本要求

配备多媒体交互式一体机、校园网和互联网接入，具有网络安全防护措施；实践教学条件应按照专业核心课程的学习情境，一次可容纳至少 50 名学生需要进行配置，主要实训设备参数见表所示：

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能（技术参数与要求）	数量（台/套）	备注
----	-------	--------	------	-----------------	---------	----

1	1-3 微机室	公共基础课： 计算机应用基础	学生用计算机	CPU:≥主流多核	50	
				内存:≥2 GB		
				硬盘:≥250 GB		
				集成显卡		
				显示器:分辨率≥1 024x768		
				网卡:≥1 个		
				支持网络同传和硬盘保护		
				可选多媒体教学支持系统		
				耳机、麦克风		
			教师用计算机	同上	1	
			软件	桌面操作系统	适量	
				Office 办公软件		
				常用工具软件		
				图形图像处理软件		
				多媒体制作软件		
				网页设计与制作软件	1 套	
				专业排版软件		
			演示用计算机	虚拟机及相关系统镜像文件	1	
				灯光、背景布、静物台		
				CPU:≥主流多核		
				内存:≥2 GB		
				硬盘:≥500 GB		
				集成显卡		
				显示器:分辨率≥1 920x 1080		
				网卡:≥1 个		
				支持网络同传和硬盘保护		
				耳机、麦克风		
2	4-6 微机室	专业核心课： 图形图像处理、图形图像处理技术创意与制作、二维动画设计软件	学生用计算机	CPU:≥主流多核	50	
				内存:≥4GB		
				硬盘:≥500 GB		
				独立显卡:显存≥1 GB		
				显示器:分辨率≥1 920x1 080		
				网卡:≥1 个		
				支持网络同传和硬盘保护		
				可选多媒体教学支持系统		
				耳机、麦克风		
			教师用计算机	同上	1	
			软件	64 位桌面操作系统	适量	
				图形图像处理软件		
				多媒体制作软件		
				网页设计与制作软件		
				二维动画制作软件		
				图形图像处理技术制作软件		
				虚拟机及相关系统镜像文件		

2. 校外实训基地

根据计算机应用专业人才培养需要和产业技术发展特点，应在企业建立两类校外实训基地：一类是以计算机应用专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前计算机专业技能方向、新技术；另一类是以社会实践和顶岗学习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求

和实践教学内容，校企合作共同制定实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

序号	校外实训基地名称	主要实习内容
1	XXX 风暴有限责任公司	影视动画制作，游戏开发及制作
2	XXX 科技有限公司	平面广告设计
3	XXX 网络科技有限公司	网页设计

（三）教学资源

1. 教材

教 材	主 编	出版社
计算机文化基础（第 3 版）	龙天才、尹毅、邓涛	高等教育出版社
数据库应用基础（Access 2010）（第 3 版）	张巍	高等教育出版社
计算机网络基础（第 3 版）	夏时木、钱芬	高等教育出版社
二维动画制作二维动画设计 CS6（第二版）	陆莹	华东师范大学出版社
计算机组装与维护（第 4 版）	陈国先	电子工业出版社
图形图像处理技术 Photoshop CS6	王维	华东师范大学出版社
图形图像处理技术 Corel DRAW X3	罗丹	电子工业出版社
办公应用基础	陈继红	高等教育出版社

2. 校本课程开发及教学资源建设

2.1 教学软件

操作系统 Windows 7	Microsoft Word 2010	3ds Max 2018
金山打字高手	Microsoft Excel 2010	Corel DRAW X3
二维动画设计 CS6	Microsoft PowerPoint 2010	Adobe ILLUSTRATOR CS4
Adobe Photoshop CS6	Microsoft Access 2010	Adobe InDesign 2010
AutoCAD 2012	绘声绘影	Dreamweaver CS5
全国计算机等级考试系统		

2.2 教学题库

全国计算机一级考试系统	图形图像处理技术实训手册
OSTA 认证考试系统	计算机文化基础（第 3 版）素材库

项目考核教学标准题库（学校内部制定）	图形图像处理技术 Corel DRAW X3 实训教程
中等职业学校高考与学业水平考试复习指导丛书	东博文化传媒对口升学题库
二维动画制作实训手册	

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，从兴趣入手，以学生为主体，依据教学内容，进行教学活动设计，采用适当的教学方法，以达到教学目标。

对于现有教材，要敢于打破其教学模式、教学内容，注重编写适合学生特点，适合本地区未来发展需要的，适合专业发展需要的，注重培养能力的校本教材。注重计算机相关专业知识内容整合。

1. 推行项目过关制

专业课教学实施项目过关制，一是根据教学标准、教学大纲、企业需求确定各科专业教学项目；二是编制项目教学实训指导书、项目考核标准，按计划实施项目教学；三是突出项目考核过关。

2. 推行现代学徒制

坚持推行现代学徒制人才培养下的教学方法改革，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，强化知行合一，培养学生职业道德、职业技能，将人文素养和职业素质教育融入人才培养过程。

3. 以赛促教、赛教融合

每学年举行学生技能大赛，提高了学生的学习积极性，促进了学生综合能力的提升。学校建立赛教融合机制，探索赛教融合人才培养目标，将各类各项技能竞赛的相关理念覆盖到教学的全部课程，以此强化学生职业技能的培养，提高专业课的教学质量。

（五）教学评价

经过多年的探索与实践，形成了“三元两段+综合学业”评价的综合性评学体系。“三元”——即由学生、老师、企业构成的三大评价主体；“两段”——即将学生分为一、二年级的知识技能考核部分、三年级的实际企业任务（员工）考核部分。最终的毕业成绩由三年成绩的总分*70%+“1+X”职业资格鉴定的考试成绩*30%构成。

1. 知识技能考核部分

针对一二年级学生展开，就学生在校学习的知识和技能的学习状况进行评价。具体包括

如下内容：

- (1) 自我评价 (2) 出勤成绩 (3) 课堂表现 (4) 平时作业成绩 (5) 期中成绩
- (6) 期末成绩 (7) “1+X”证书职业资格鉴定考试成绩

2. 实际企业任务（员工）考核部分

针对三年级学生校内、校外实习的情况，由辅导教师、企业人员对学生的校内、外实习任务的完成情况进行评价。

- (1) 校内实习考核 (2) 校内职业体验考核 (3) 实习单位顶岗实习考核

3. 综合学业评价

毕业生成绩=三年成绩的总分*70%+中级职业资格鉴定的考试成绩*30%。以百分制折算，综合得分 85—100 分为优秀；70—84 分为优良；60—69 分为合格；60 分以下的同学按不合格的学科补考直至合格，方可毕业。

（六）质量管理

严格按照教学管理规划，每学期的教学计划，开课计划等执行教学任务，每日每节课都有教辅人员进行查课管理，对于没到位的教师，及时通知，及时上报。做好记录，保证正常上课。对于实习实训课，任课教师查好人，管理好自己的学生，按照教学计划实施教学内容。严格落实学期初，教学领导为期一周的听课评课制度，及不定期的推门听课制度，保证教育教学的顺利进行。教学质量是学校的生命线，学校的教学工作是企业培养实战型技能人才，所以保证教学质量更是合作的根本，校企双方在协商后制定以下监控方法与制度以保证人才培养的质量。

1. 教学质量监控方法

- 1.1 每个教学周期教师要提交教学日志；
- 1.2 班主任定期进行教学回访，建立家、校、企三方联系群，通报学习情况，分享学员成果；
- 1.3 组织开展家长会，汇报学习成果，展示行业动态，分析就业形势。

2. 教学质量监控制度

- 2.1 教师必须严格按照企业与校方制定的课程内容与进度授课，以保证教学质量；
- 2.2 定期举行阶段性测试，以检验学生的学习效果，从而保证阶段性学习质量；
- 2.3 教师必须严格检查学生完成作业情况，并认真点评指正，记录汇总形成学生个人学

习档案；

2.4 学校严格审查教师的教学日志，并纳入员工绩效的考核标准；

2.5 学校准备好教学所需设备、场地、时间等环境因素，提供给学生最大的学习保障。

九、课程免修置换规定

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（一）证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程（代码）	免修学分
1	电子商务数据分析	中级	电子商务数据分析 121106	2
2	网店运营推广	中级	网店运营 121113	4
4	电子商务运营职业技能等级证书	中级	网店运营 121113	4
5	网店运营职业技能等级证书	中级	网店运营 121113	4
6	视觉营销职业技能等级证书	中级	视觉营销 121115	2
7	网络客服职业技能等级证书	中级	网络客服 121111	2

（二）竞赛获奖免修课程对应表

序号	竞赛名称	获奖等级	免修课程（代码）	免修学分
1	动画片制作	省级	图形图像处理技术 121109	6
2	网络综合布线	省级	计算机网络 121114	6

十、毕业要求

1. 通过3年的学习，修完人才培养方案中规定的全部课程，并考核合格。
2. 完成规定的教学活动，取得基本素质要求的毕业证书。
3. 至少取得本专业对应的1个中级或以上的国家职业资格证书。

十一、附录

计算机应用专业教学进程安排表

课程类别		课程性质	课程名称		课程代码	学时	开设学期（周课时）						
							1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期	
公共基础课		必修	中国特色社会主义		000001	36	2						
		必修	心理健康与职业生涯		000002	36		2					
		必修	哲学与人生		000003	36			2				
		必修	职业道德与法治		000004	36				2			
		必修	语文		000005	198	3	3	3	2			
		必修	数学		000006	180	3	3	2	2			
		必修	英语		000007	180	3	3	2	2			
		必修	信息技术		000008	144	2	2	2	2			
		必修	体育与健康		000009	180	2	2	2	2	2		
		必修	历史		000010	72	2	2					
		必修	艺术		000011	36	1	1					
		必修	劳动教育		000014								
		小计					1134	18	18	13	12	2	
专业（技能）课程	专业核心课	必修	汉字录入与排版		121101	72	2	2					
		必修	计算机应用基础		121102	108	2	2	2				
		必修	ACCESS 数据库		121103	72			4				
		必修	计算机网络基础		121104	72			4				
		必修	计算机组装与维护		121105	36				2			
		必修	办公应用		121106	180	4	4	2				
		小计				540	8	8	12	2			
	专业技能课	必修	网页设计与制作		121108	72			2	2			
		必修	图形图像处理技术		121109	72		2	2				
		必修	中文 CorelDRAW		121110	36					2		
		必修	二维动画设计		121111	72	2	2					
		必修	广告创意与制作		121112	144				4	6		
		小计				432	2	4	4	6	8		
	专业实践课	必修	认知实习		121117	36	2						
		必修	跟岗实习		121118	180				4	6		
		必修	顶岗实习		121119	600						20	
		小计				816	2	0	0	4	6	20	
	选修课	专业选修课	限选	3D Max 动画设计		121121	216				2	10	
			限选	AutoCAD		121122	108				2	4	
小计				324	0	0	0	4	14				
素养选修课		限选	中华优秀传统文化			18			1				
		限选	职业素养			36				2			
		小计				54	0	0	1	2	0		
合计				378	0	0	1	6	14				
总计					3300	30	30	30	30	30			