

2026 年职业教育国家教学成果奖

获奖证明材料 3

教学改革获奖(2)

目 录

4 教学改革获奖	38
4.7 省级：论文发表 15 篇	38
4.7.1 教育科学论坛发表文章：基于 OBE 理念：“四步项目过关制”教学改革探究	40
4.7.2 教育研究发表文章：《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》	46
4.8 省级：近 5 年论文获奖情况（一等奖 4 篇，二等奖 8 篇，三等奖 4 篇）	59
4.9 市级：近 3 年论文获奖情况（一等奖 6 项，二等奖 7 项，三等奖 9 项）	61
4.10 省级：四川省教育发展中心优秀课例、工作案例	64
4.10.1 省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀课例名单	64
4.10.2 省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀工作案例	65
4.11 省级：2024 年度“智教育·人才库·云宣传”先进集体	66
4.12 省级：四川省职业教育“课堂革命”典型案例	67

4 教学改革获奖

4.7 省级：论文发表 15 篇

序号	姓名	时间	标题	出版社
1	曾红明	2024. 10	《基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究》	四川省教育科学论坛杂志社
2	周琳 张光鑫	2024. 10	《基于“工单制”教学模式下的项目教学改革	四川省教育科学论坛杂志社
3	周琳	2024. 10	工单课堂：引领教育新风尚，加速课堂革命进程	教育研究（月刊） 国内刊号：CN11-1281/G4
4	周琳 江杭金	2024. 10	基于“工单制”项目过关制的中职课堂改革探索	教育研究（月刊） 国内刊号：CN11-1281/G4
5	张光鑫	2024. 10	农村中职学校办公应用基础与信息应用技术课程的“工单课堂”革命	教育研究（月刊） 国内刊号：CN11-1281/G4
6	沈凡力	2024. 03	《“小课堂，大智慧”——微课在中职计算机教学中的应用》	教研博览 CN23-0081
7	沈凡力	2024. 06	《优化和提升中职计算机教学策略和方法》	时代论坛 CN13-0039
8	彭雪锋	2024. 10	《浅谈在中职办公软件教学中使用工单课堂开展》	教育研究（月刊） 国内刊号：CN11-1281/G4
9	陶敏燕	2024. 10	《浅谈中职教学中的课堂革命》	教育研究（月刊） 国内刊号：CN11-1281/G4
10	曾红明	2024. 10	基于工单课堂平台下项目教学模式改革探索	教育研究（月刊） 国内刊号：CN11-1281/G4

11	张雪莲	2024. 06	《创新能力在中职计 算机教 学中的培养》	教学与创作 CN23- 1577/J
12	傅洪成	2021. 05	浅谈项目过关制教学改革认 识性成果	精神文明报 CN51- 005
13	张雪莲	2021. 10	探讨中职学校 photoshop 教 学中项目教学的开展一等奖	《中学生学习报. 教育学研究》 CN41-0702/F
14	傅洪成	2017. 09	职高专业课推行项目过关制 教学改革实践探索	教育科学论坛 CN51-1696/G4
15	傅洪成	2021. 08	基于 OBE 理念的“四步项目 过关制”教学改革探究	教育科学论坛 CN51-1696/G4

4.7.1 教育科学论坛发表文章：基于 OBE 理念：“四步项目过关制”教学改革探究

教育科学论坛·下旬刊
JIAOYUKEXUELUNTAN

主管单位：四川省教育厅
主办单位：四川省教育科学研究院
编辑出版：《教育科学论坛》编辑部
社 长：刘 涛
主 编：崔 勇
执行主编：余 兰
副 主 编：廖大凯 张文龙
责任编辑：李健敏
编 辑：黄 鑫 尹 毅 杨 帆
胡进雨 陈元辉 周承琼
陈 磊 屈 璐 谢 颖
李华倩
美术编辑：毕 生
发 行 部：刘 昀
办 公 室：李 春
网 址：<http://www.jyxltnet>
学术顾问：刘宝民 赵志群 孙 诚
姜树林 曾宁波 陈立兵
杜德昌 方健华 汪永智
陈玉华 文春帆
地 址：成都市双流航空港黄荆路 11 号
邮 编：610225
编 辑 部：(028)62846241, 85876164
发 行 部：(028)62846239, 62846243
公共邮箱：jyxltnet_zhyjy@qq.com
国际标准刊号：ISSN 1673-4289
国内统一刊号：CN 51-1696/G4
邮发代号：62-45
国外发行：中国国际图书贸易总公司
国外代号：M5164
广告许可证：川工商广告许可证
5100004000866
法律顾问：四川蜀都律师事务所
印 刷：四川和记印务有限公司
定 价：11.00 元
出版日期：每月 30 日出版
本期执行编辑：谢 颖

目录

CONTENTS

2021 年 第 8 期
总 第 546 期

刊 首 语

构建中国特色职业教育体系,培养高素质技术技能人才 / 曹照洁 1

信息广角

人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知 / 3

新闻速递

担起时代使命 培养更多能工巧匠大国工匠等 / 6

理论视野

“双高计划”背景下高职院校治理:挑战、困境和路径 / 吴惠萍,孙长坪 12

类型教育视域下职业教育内涵式发展探析 / 连会斌,赵燕芹 16

新时代背景下劳动教育与高职思政教学协同育人的路径探索 / 薛瑞英,陈磊 20

管理方略

基于区域产业需求的四川高职教育专业调整研究 / 李文平,等 24

质量管理赋能职业学校高品质发展的实践探索 / 汪建平,邱建萍 29

防疫常态化下高职高专大学生就业指导与服务创新研究 / 张静,王啸 34

高职高专中外合作办学外方课程教学质量提升探究 / 夏天虹 39

人才培养

海南自由贸易港建设背景下高等职业教育国际化人才培养的新思考 / 蒋燕翔,等 42

湖南自贸区建设下先进制造业人才培养模式研究 / 赵本纲 46

网店运营推广 1+X 证书制度融入高职电子商务人才培养的途径研究 / 张赠富,等 50

课程教学

中职学校劳动教育课程建设及实施策略 / 唐治敏 53

语块理论下中职英语词汇教学方法探索 / 宋慧娜 57

浅谈中职电子专业教学中项目教学法的实施现状与对策 / 徐晨 59

基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学改革探究 / 傅洪成 62

综合研究

我国中职教师专业发展研究进展综述 / 刘丁吉,陆奕静 67

基于 CiteSpace 的我国高职院校在线课程研究热点与趋势的知识图谱分析 / 张秦,等 72

■本刊如出现印刷质量问题,请直接与本刊发行部联系调换。

■本刊所截图文,版权属于四川省《教育科学论坛》杂志社所有,仿冒侵权必究,转载需注明转自本刊。

■本刊作者文责自负(包括文字、图片),对于侵害他人权益者,本刊概不承担连带责任。

■凡向本刊投稿,即视为同意上述条款。

基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学改革探究

傅洪成

摘要: 基于学生发展和企业岗位的需求,在中职专业理论课和实训课中有针对性地开展教学改革,践行基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学模式,分为设计项目、编制教材、精讲多练、过关考核四步。该教学模式以行业、企业岗位技能需求为基础,教师设计项目,以教材编写为重点,结合学生实际情况,以教学过程中的精讲多练为手段,并以过关考核为导向,过程突出“做中学,学后考”,突出因材施教、分层教学,达到提高专业教学质量的目的。

关键词: 中职专业课;OBE 理念;项目教学法;教学质量

中图分类号: G712 **文献标识码:** B **文章编号:** 1673-4289(2021)08-0062-05

笔者学校在借鉴项目教学法的基础上进行教学改革,突出“过关考核”,推行新的教学改革,经过研究与摸索,形成了基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学模式,以学生为中心,以成果为导向,持续改进教学策略。

一、OBE 教育理念的内涵及应用

为应对新的挑战,平衡教育投入与产出,突出教育成绩实效,美国的 Spady 等于 1981 年提出了 OBE(成果导向教育)理念,很快 OBE 教育理念成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。OBE 教育指教师开展教学设计,组织学生实施教学,来达成最后所取得的学习成果或目标。该教育遵循三个基本理念:成果导向、以学生为中心、持续改进。

近年来,面对专业课基础较薄弱的中职学生和合作企业的实际岗位需求,学校和老师在专业教学方面充满了困惑和压力;专业课的系统学习也让学生略感吃力,导致部分学生失去学习信心。针对这一实际,学校根据新的课程标准和人才培养方案精神,创新思路,改革教学模式,借鉴 80 年代中师学校培养学生综合素质过关考核的做法,

提出了打破教材知识体系,以企业岗位技能为导向,将专业课教学分解为每个项目进行教学,突出操作训练和考核过程。

同时,把 OBE 教育理念中的“成果导向、以学生为中心、持续改进”基本思想与“四步项目过关制”教学改革有机结合,用 OBE 教育指导“四步项目过关制”,同时通过“四步项目过关制”的研究与实践来深化与丰富 OBE 教育理念。教师基于 OBE 理念中的“确定学习成果要点”确定学习考核项目,重点聚焦,不断改进教学策略,让学生“学中做,做后考”,初步形成《项目过关制教学手册》;基于 OBE 自我参照评价要点中的“多元和梯次的评价标准”,形成了《项目过关制教学考核标准》等成果;基于 OBE 理念逐级达到顶峰要点,个性化提升中职学生专业能力,从而促进专业建设,提高人才培养质量。

二、“四步项目过关制”教学模式的基本内容

在 OBE 教育理念指导下,立足于中职学生专业课学习的实际,形成了“根据需求设计项目,根据学情编制教材,根据规律精讲多练,根据标准过

关考核,让具有不同学习能力的学生“逐级达到合格的标准(最终学习成果)”的教学改革模式。笔者学校将该教学模式称之为“四步项目过关制”,包括设计项目、编制教材、精讲多练、过关考核四步。

“四步项目过关制”模式是在 OBE 教育理念下,以设计项目为基础,以编制教材为重点,以精讲多练为手段,以过关考核为成果导向,突出因材施教、有教无类,让学习基础不一致的学生逐一过关,逐一达标,让学生毕业、就业和升学符合企业岗位需求和高职院校要求,实现人才培养高质量发展。

三、“四步项目过关制”教学模式基本模型与特点

(一)“四步项目过关制”教学基本模型

通过研究与实践,笔者教学团队优化教学策略,改进教学手段,形成“四步项目过关制”教学改革模式。

1. 第一步:根据市场和岗位需要设计项目

每学期开始,学校组织专业课教师制订“项目过关”教学计划;基于成果导向理念,选择、优化符合实际的项目;引导专业课教师加强“项目过关制”教学的集体备课,根据学习情况,研究制订有利于教师教学和学生学习的策略;组织专业课教师编写“项目过关制”教学手册和考核标准。

2. 第二步:根据制作工艺和学习情况准备教学手册

学校组织教师学习新的专业标准和新课程标准等相关理念,对行业、企业、市场和高职院校做好调研工作,做好编制教材的第一手资料;邀请企业行业专家、专业带头人、教研人员和政府相关人士科学论证分析,在已有教案、学案基础初步形成教学资源;将形成的教学资源运用到教学实践中,不断优化,不断改进,不断提高教学质量和资源质量;最后,组织专业教师编辑、开发的校本资源,形成《项目过关制教学手册》。

3. 第三步:教学过程精讲多练

每个项目按照“教师讲解示范→学生反复训练→过关考核→进入下一个项目”的路径教学。教师在课堂上依据《项目过关制教学手册》示范操作“项目”过程。学生一边消化吸收示范“项目”的解决要点,一边模仿训练,为“项目”圆满完成打下基础。操作过程中,教师指导,学生合作学习,交流讨论,共同完成项目。这样,学生“做中学,学中做”,不断建构自己专业素养与实践能力,从而增强自身职业技能。

4. 第四步:根据考核标准人人过关考核

项目过关技能考核小组组织教师与同行、专家、企业制订和优化各专业各学科的《“项目过关制”技能考核标准》,引入企业的岗位技能与职业素养的要求,不同学习能力的学生将用不同时间、不同途径和方式,对照标准认真学习研究,反复训练,完成项目任务;最后,辅之以模拟考试,参加过关考核,逐级达标(如图1)。



图1 “四步项目过关制”教学模型

(二)“四步项目过关制”教学的特点

1. 更突出“学中做,做后考”

传统的项目教学,强调“学中做,做中学”,通过设计、研究、学习、训练完成项目任务。而“四步项目过关制”教学则在此基础上突出“学中做,做后考”,教学活动中更突出“做后考”。教学中以项目带动课堂,过关考核为手段,提升职业技能为目的。教师以学生为中心,精选教学项目;教师创设学习环境,艺术开展项目内容的课堂教学,科学地示范、操作项目,激发学习兴趣;学生在做项目中学习,学习中做项目;师生一起研究课程标准,模拟考试,一步一步过关考核,形成技能,增强职业

表 1 项目过关考核评价统计表

姓名	月考和半期项目过关成绩						月考和半期 过关折合 成绩(40%)	期末项目 过关成绩	期末过关 折合成绩 (60%)	学期 成绩	备注
	项目 1	项目 2	项目 3	项目 4	项目 5	项目 6					

能力。为此,设计基于“学中做,做后考”的《项目过关制考核评价表》(如表 1)。

“项目过关考核学期成绩”总分为 100,学生的学期成绩公式为“项目过关考核学期成绩=月考和半期项目过关成绩+期末项目过关成绩”,其中月考和半期成绩占总成绩的 40%,期末成绩占学期总成绩的 60%,月考和半期项目过关成绩下面的各项目成绩也为 100 分,最后汇总平均,为月考和半期项目过关成绩。对教师而言,《项目过关制考核评价表》既是专业课教学计划和教学效果检验表;对学生而言,既是学习成绩表,又是项目学习的促进表。

2.突出“项目过关+成果导向”

项目过关制教学改革突出“学中做,做后考”,就是要项目训练和项目考核。专业课教师结合市场需求、学生实际,根据教材知识点,编写各专业、各学科的《项目过关制教学手册》,这些手册详细设计了项目的学习任务、学习目标、学习准备与策略、学习重难点、反馈评价等各个环节,初步形成了适应教学实际的教学手册,突出“学中做”的教学改革,取得了较好的成效。

教师在编写《项目过关制教学手册》基础上制订、优化考核评价标准,教师与同行、专家、企业制订和优化了各专业各学科的《项目过关制技能考核标准》,引入企业的岗位技能与职业素养的要求,着重培养学生的专业实践技能,巩固项目过关制教学改革的成果,形成一系列《项目过关制技能考核标准》。

教师以学生为中心,成果为导向,组织教师确定学习项目,确定学习成果或目标,不断完善和优化教学手册和考核标准,优化人才培养质量。最终开发、编制、形成了 6 个专业、18 门课程的手册和考核标准,规范了师生教学活动。具体教学手册和

考核标准如下(如表 2):

表 2 项目过关制教学标准手册和考核标准

项目过关制教学标准考核手册					
编写+开发					
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》项目手册和考核标准	《电子》项目手册和考核标准	《导游》项目手册和考核标准	《文化》项目手册和考核标准	《植物》项目手册和考核标准	《机电维修》项目手册和考核标准
《制图》项目手册和考核标准	《电工》项目手册和考核标准	《概论》项目手册和考核标准	《网络》项目手册和考核标准	《生物》项目手册和考核标准	《汽车构造与维修》项目手册和考核标准
《车工》项目手册和考核标准	《单片机》项目手册和考核标准	《餐饮》项目手册和考核标准	《数据库》项目手册和考核标准	《营养与饲料》项目手册和考核标准	《汽车涂装》项目手册和考核标准

3.突出因材施教、分层教学

教师在推行“四步项目过关制”的教学实践中尊重学生个性,学生根据自身的条件,选择相应的自主学习层次,每个项目注意突出学生的个性来技能训练和过关考核。一般采取全体全班集中学习,项目过关小组训练与考核,个别针对辅导的具体操作形式,即学生先集体学习相关课程,然后按课程项目分成小组实训。最后,再根据学生的实训情况,学生自主选择一个项目进行强化实践,以突出自我的个性和在某方面的专长和能力。在教学中,对不同项目均有不同的要求,配合相应的过关考核标准,在承认学生的发展有差异的前提下,对学生进行因材施教、多层过关考核,按能力的大小分层过关考核,对学生一个接一个项目进行多层次过关考核。这样突出了知识的重点,分散了难点,充分发挥了项目过关考核小组的作用,使不同基础的学生在“做中学,做后考”,激励了不同层次的学生不断进步。

四、“四步项目过关制”教学模式成效

(一)教学改革在校企协同育人方面成效显著
学校与企业共建实训基地,校企共同开展的

“项目过关制”教学,取得了良好效果。计算机平面设计专业基于“四步项目过关制”模式开展“师徒互动、项目驱动、中高衔接、递进成长”培养人才,如图 2。汽车运用与维修专业基于“四步项目过关制”教学开展“项目分段、校企轮训,过关考核”,如图 3。



图 2 计算机专业“项目驱动,衔接过关,递进成长”

表 3 《项目二:查询设计》过关考核表

考核项目	考核要求	配分	过关考核标准	扣分	得分	备注
打开数据库	打开学生成绩管理数据库	5	1.不能打开数据库,扣5分			
利用向导查询记录	1. 查找学生表中信息,显示学号、姓名、性别、身高。 2.利用“查找不匹配项查询向导”查找从没有参加考试的学生的学号、姓名、性别,查询对象保存为“没有参加考试的学生”。 3. 利用“查找重复项查询向导”查找同名学生情况,包含学号、姓名、年龄,查询对象保存为“同名学生情况”。 4. 利用“交叉表查询向导”查询每个学生的各门课成绩,行标题为“学号”,列标题为“课程编号”,按“成绩”字段作为值统计。查询对象保存为“学生各门课成绩”	28	1.未第1题显示规定字段扣2分 2.其余题不能准确查找符合条件记录每题扣5分			
利用设计视图创建选择、参数查询、交叉表查询、总计查询等	1.创建“学生成绩情况”查询,包括学号、姓名、课程名称、成绩,并按学号升序排序。 2.创建“按姓名查询”的参数查询,根据输入姓名查询相关学生信息,包括学号、姓名、性别。 3.查询“各门课程平均成绩”,查询结果包括课程号及各门课平均成绩(保留一位小数,字段名称为平均成绩)。 4.在教师表中查询各系男女教师人数(交叉表查询)	32	错一题扣8分			
创建操作查询	1.创建“优生查询”的生成表查询,生成成绩在90以上的优生表,包括学号、姓名、性别、课程名称、成绩。 2.创建一个“添加中等生成绩”的追加查询,将成绩在80分以上的学生添加到优生表中。 3.创建一个“删除女生”的删除查询,将优生表中的女生删除。 4.将“优生表”中成绩在80分以上的成绩统一加上5分	30	1.前3题全错扣7分,只创建查询未生成新表或者没有追加记录,没有删除记录扣3分 2.最后一题全错扣9分,只创建查询未更新记录扣3分			
纪律要求	项目考核期间讲话,随意走动者一次在总分内扣5分,按纪律情况给分	5				

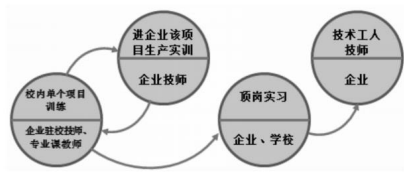


图3 汽修专业“项目分段,校企轮训,过关考核”
(二)形成具有推广价值的教学模式

近年来,学校承办了五次市级“项目过关制”教学改革现场会和教研会,向全市推广该项改革最新成果,为全市和全省专业课教学改革提供有益思路,并在省内、市外形成了一定的影响和辐射,促进了学校和本区域内中职学校专业课教学改革。

(三)使教学实施项目化和过关考核具体化

“项目过关制”教学改革基于中职人才培养的科学性与有效性,与人才培养方案结合起来,在中职专业标准和“新课标”指导下,引入高职院校和企业标准,形成实用的“项目化”手册和考核标准。建构“做中学,做后考”的教学路径;突出“两个核心”:过程训练、项目考核;围绕“成绩”(学生成长

成才)这个中心,优化教学方法。如表3,信息技术类专业《数据库应用基础》教学实施项目化和过关考核具体化。

参考文献:

- [1]陈旭辉,张荣胜.项目教学的项目开发、教学设计及其应用[J].中国职业技术教育,2009(08):59-61.
- [2]李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17):7-10.
- [3]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2007.
- [4]欧盟 Asia-Link 项目“关于课程开发的课程设计”课题组.职业教育与培训——学习领域课程开发手册[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [5]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [6]傅洪成.职高专业课推行项目过关制教学改革实践探索[J].教育科学论坛,2017(27):51-55.

(作者单位:四川省资中县职业技术学校,四川,内江641200)

4.7.2 教育研究发表文章：《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》

四川省“2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目”

项目名称：中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究

立项编号：ZZJG2022-237

基于“工单制”教学模式下的项目教学改革

资中县职业技术学校 周琳 张光鑫

论文摘要：本文基于“工单制”下的项目教学改革，以电子商务专业开设的信息技术课程为基础，围绕“利用WPS电子表格软件，以电商运营助理在推广家乡特产中遇到的‘数据处理问题’”作为任务起点，以‘解决推广过程中遇到的数据问题’为学习主线，以“任务情境模拟”为导线，以“工单任务”为教学载体，实践“岗课赛证融通”，注重过程，对标岗位，融合爱国精神、工匠精神等思政要素，采用“领任务-析知识-探方法-练技能-拓思维-固本领”的“六步工单式项目过关制”教学模式，同时借助于云班课等信息化教学平台，将课程融通教材、电子商务技能赛项网店运营推广职业技能大赛、1+X证书WPS办公应用职业技能等级证书标准融入课程标准，证书知识点和技能点融入课程内容，形成了面向真实职业情境，基于“岗课赛证”下的“六步工单式项目过关制”教学，实现“做中学、学后考、逐级达标”的教学目标。

关键词：“工单制”教学模式、项目过关制教学改革、“岗课赛证”

学校地处农村，在国家乡村振兴战略指引下，“扎根农村，服务地方经济”，教学团队通过信息技术课的数据处理技能来提升相关信息素养，通过所学职业技能来推广家乡特产，服务“三农”，为实现共同富裕尽绵薄之力。

本次项目教学改革内容，以“电商运营助理在推广家乡特产中遇到的‘数据处理问题’”作为任务起点，以“解决推广过程中遇到的数据问题”为主线，以“真实项目”为载体，实践“岗课赛证融通”，注重过程，对标岗位，在“精技、遵规、勤业”思政目标中，有机融入劳动精神、工匠精神，借助“工单课堂、云

班课”双平台，形成面向真实职业情境，基于“岗课赛证”下“领工单、析工单、探工单、练工单、拓工单、固工单”的“三阶六步工单式项目过关制”教学模式，实现“做中学、学后考、逐级达标”的教学目标。

一、基于校企合作，重构教学内容

（一）基于人培课标，确定“人人兼顾、人人过关、人人出彩”教学理念

本次教学改革内容，来源于中职公共基础课题《信息技术》，这门课程是电子商务专业学生必修的公共基础课程，重构教学内容的是本课程的第四单元“用数据说话-数据处理”，依据《电子商务人才培养方案》，对接中等职业学校信息技术课程标准，结合“岗课赛证”，形成“三阶六步工单式项目过关制”教学模式，确定“人人兼顾、人人过关、人人出彩”的教学理念，落实“精技、遵规、勤业”思政目标。

（二）融合岗课赛证，重构“土特产电商促销-数据处理”进阶式典型工作任务

依照《国家职业教育改革实施方案》，教师围绕产业新技术，基于岗位需求重构能力模块，以“项目工单化”的方式，建设职业化项目学习内容。确定的9个项目课程内容，体现“新课程标准与工作标准对接，教学过程与工作过程对接”的思路，做到“依据人培、课标、行业调研结果”，参考‘1+X’证书标准，整合校企资源，融入课程思政，能让学生参加技能大赛。

本次教学改革的课堂内容选自项目七：“土特产电商促销-数据处理”共18课时，基于实际工作过程，将该项目重组为9个进阶式典型工作任务，以工单任务“土特产电商促销”作为引线，实现工作流程化操作，从项目分析到项目实施，最后到项目总结PK。由浅入深地进行能力培养，引导学生快速、全面地学习。

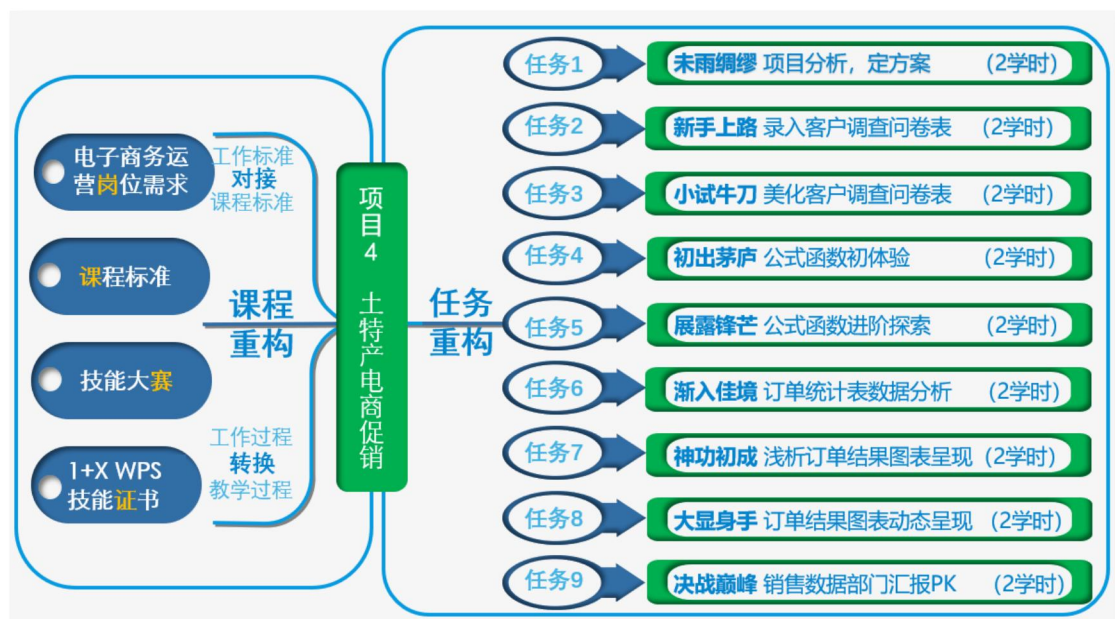


图 1 重构教学课程

(三) 落实课程标准，确定“三认知三技能三意识”教学目标

结合教学内容，对接电子商务运营职业标准、岗位职责，基于人才培养方案、“1+X”证书 WPS 办公应用职业技能标准、中职信息技术课程标准，技能大赛，融合“岗课赛证”，明确知识、能力、素质“三位一体”的教学目标，并确定出本课程教学重点。

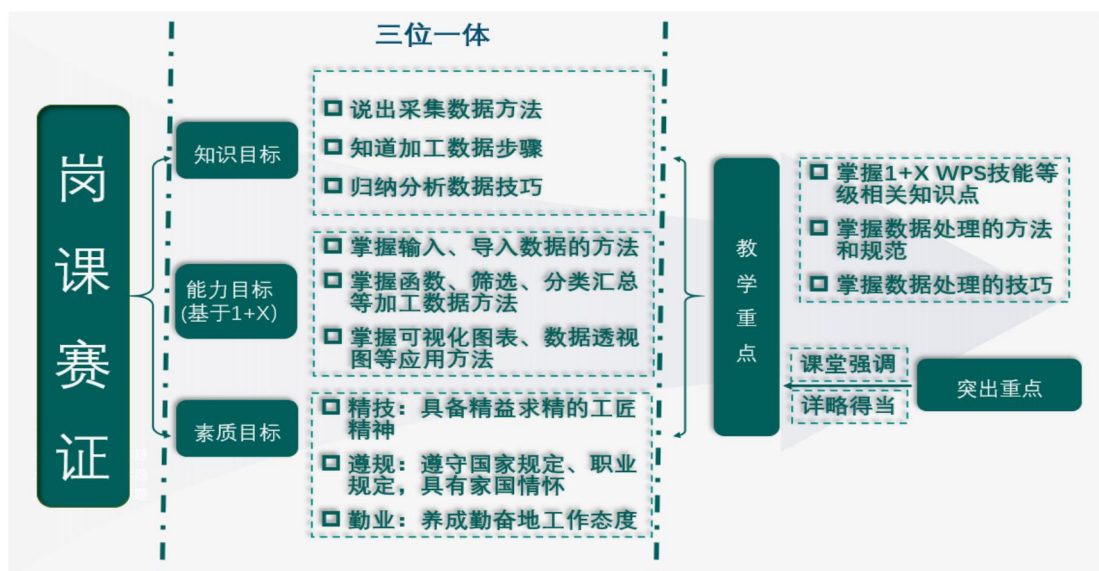


图 2 教学目标

(四) 科学分析学情，明“好奇、好胜、好玩”学情，预判教学难点

本次教改课程授课对象，为电子商务专业 2020 级 1 班学生，经过前续章节

的学习，结合工单课堂教学平台，进行多层次、多维度地数据采集分析发现：

知识方面：前续章节的学习，让学生对表格有所了解，为本门课程奠定知识基础，学生对有趣的知识有强烈的好奇心，不足之处在于数学基础较差，逻辑思维能力较弱。

能力方面：专业兴趣较浓，喜欢观看直观的视频及动画，动手能力较强，学习过程中有好胜心，不足之处在于喜欢照猫画虎，学习过程难于持久，知识灵活运用能力弱。

素养方面：学生活泼好玩，创新意识不足，以自我为中心，存在懒惰思想。

思政方面：“00”后的中职生思想活跃，有一定职业认知，缺乏精益求精的工匠精神，规矩意识淡薄，社会担当不够。

根据学情分析，确定本课教学难点，利用“枯燥问题趣味化，难记知识口诀化，难学方法游戏化，复杂技能可视化”的方式，采用微课、视频、动画、榜样示范、表扬激励、精讲多练、PK赛等手段，突破教学难点。

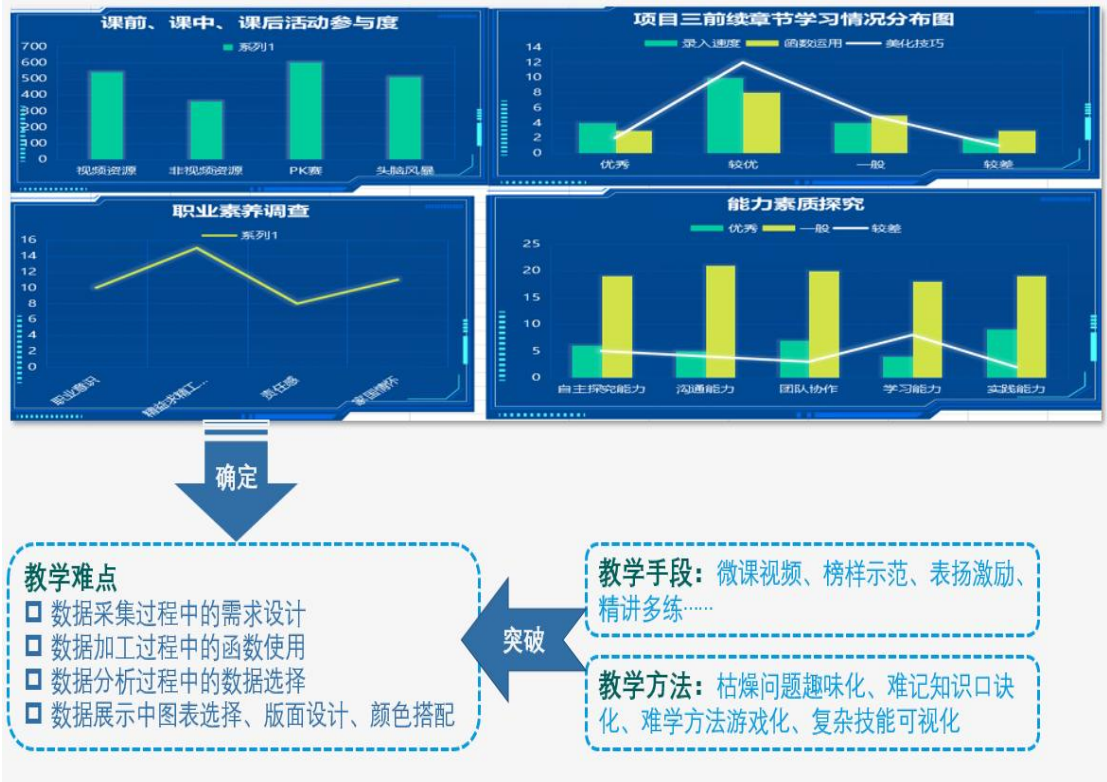


图 3 学情分析

（五）聚焦重点难点，制定三大教学策略

落实职业教育国家教学标准，对接职业规范，健全德技并修的育人机制，

采用“三阶六步工单式项目过关制”教学模式，把知识传授、技能训练和思政元素合为一体，通过深化“三教”改革促进学生全面发展，实现“三全育人”目标。

策略一：基于岗位需求，开发情境式教学工单

经过调研，以1个“真实工作任务”为起点，引入“工作过程”，将工作任务加工改造，与WPS软件新技术紧密结合，形成适合于课堂教学的工作任务单（简称“工单”），并组建工单库。以“工作任务单”为载体，将企业管理机制引入课堂，融合“精技、遵规、勤业”等思政要素，实现职业岗位需求与课堂教学零距离对接，让学生用职业人角色去解决实际工作问题。

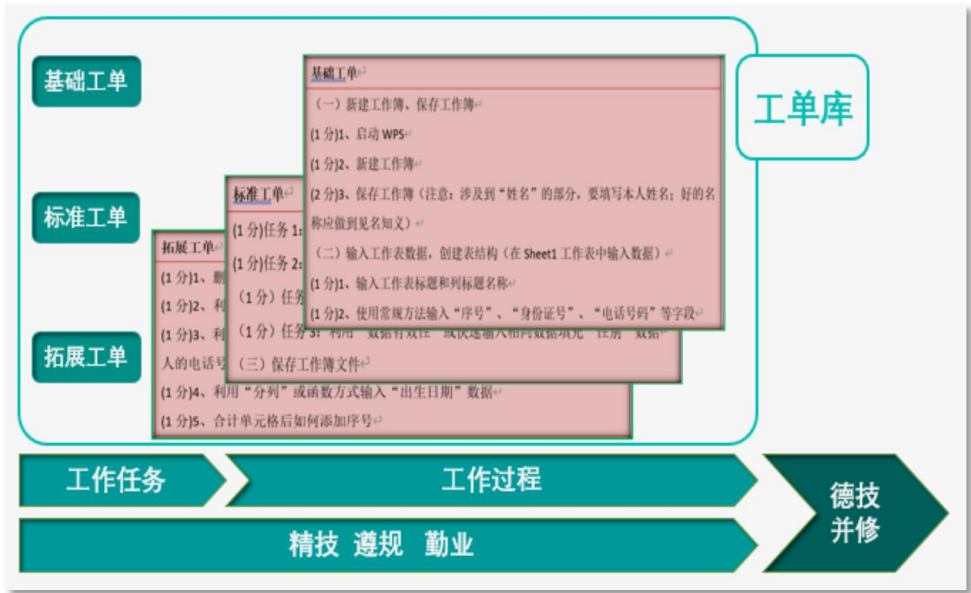


图 4 工单资源库

策略二：信息技术助力，搭建双平台智慧课堂

借助“工单课堂”平台提供工作任务单，本着“枯燥问题趣味化，难记知识口诀化，难学方法游戏化，复杂技能可视化”的原则，开发教学资源，着力教学重点，突破教学难点。利用“云班课”完成课堂组织和线上线下教学，实现生生、师生、生企之间的互动，实时动态优化教学全过程。

策略三：对接育人目标，实施“三阶六步”分层教学

采用“三阶六步工单式项目过关制”优化教学，通过课中“标准工单自学探究-基础工单小组共学-拓展工单小导师领学”方式进行分层教学，工单任务结束后进行工单过关考核，通过的同学试学下一工单，未过者利用工单平台进行补学，

直到过关为止。

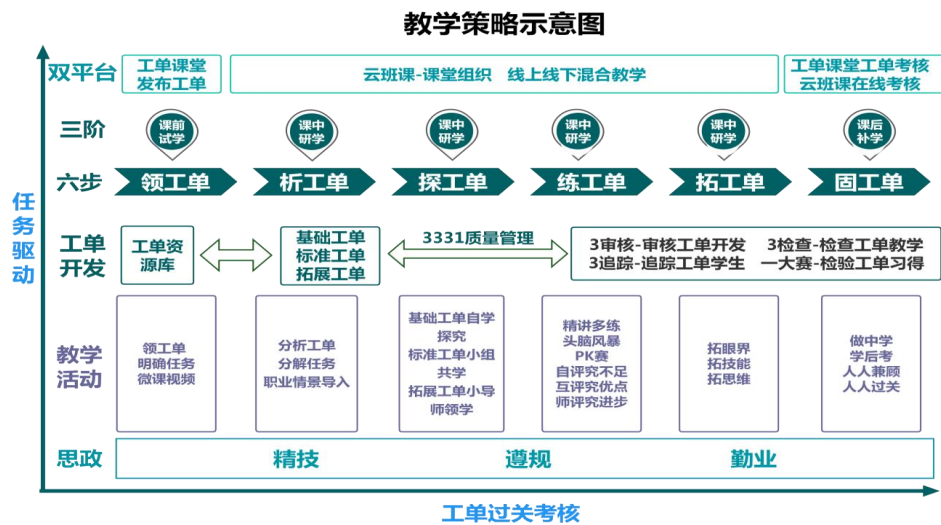


图 5 教学策略示意图

二、基于工单任务，进行课堂革命

（一）工单任务为主线，采用“3331”管理保证教学质量的提升

课堂教学依托工单平台和云班课“双平台”进行混合式教学，以工单任务为教学主线，教学全过程采用“3331”管理保证教学质量的提升。

“三审核”指“一审”教学工单手册，“二审”教学工单计划，“三审”考核工单标准，保证工单的科学性和实效性，让合格工单进入课堂教学；“三检查”检查工单课堂教学计划落实、教学过程、过关考核；“三追踪”通过工单平台线上线下追踪学生高考、追踪就业、技能大赛等情况，实现教学“诊改”常态化；“一大赛”指学校举办的WPS技能大赛，检验学生习得成果。

（二）实施“三阶六步”，落实教学任务

课堂教学实施过程分为“课前试学-自学预练领工单，课中研学-答疑探究做工单，课后补学-PK过关固工单”三个步骤。课堂教学通过工单课堂“督导考评”功能，结合任务点融入“精技-遵规-勤业”的思政元素，其中涵盖六个环节，形成线上资源，线下活动，全过程评价的教学实施过程。



图 6 整体教学实施流程图

阶段一：课前试学—自学预练领工单

第一步：课前预练-领工单

教师通过工单课堂发布工作任务书，明确工单任务成果，引导学生找到完成工单任务的方向、方法，养成自学探究的习惯，通过对学生预习情况的**数据搜集**，及时调整教学策略，让学生突破难点顺利完成工单任务。

阶段二：课中研学—答疑探究“析、探、练、拓”工单

课堂教学过程中，根据学生特长、学情，以小组合作的方式参与课堂教学，利用工单平台进行**教学督导**，对学生课堂行为“讨论、实操、团队领导力、指导他人”等行为全程记录，并对表现不佳的学生进行约谈，促进学生整改。

第二步：职业重建-析工单

教师引导学生分析工单，明确知识点和技能点。利用**职业场景重建**的方式，让学生以职业人的身份去分析问题，顺利进入工单任务学习。

第三步：答疑探究-探工单

探究工单过程中，利用**云班课**线上资源，采用“**标准工单自学探究-基础工单小组共学**”的方式，不放弃每一个学生，教师借助演示、视频、动画、平台等多种方式破解难点。

第四步：技能重构-练工单

以工作任务为导向，岗位需求为依托，借助云班课在线考核、“1+X”题库等实现技能实训，让学生在“做中学、学中做，逐级达标”。

第五步：总结拓展-拓工单

通过学生自评、小组互评、教师、企业评价等多种方式进行全方位多维度评价，让学生明确工单任务的完成情况。并对工单任务进行扩展学习，开阔了眼界，拓宽了视野，增强了能力。

阶段三：课后补学—PK过关固工单

第六步：过关考核-固工单

通过项目过关考核，查缺补漏，通过考核的学生试学下一工单，未通过工单考核者补学，直到通过考核为止；同时，通过工单平台记录的学生学习状况，精准的对学生进行“一对一”辅导。

（三）借助“任务二”教学实施，结合双平台，实现双元育人

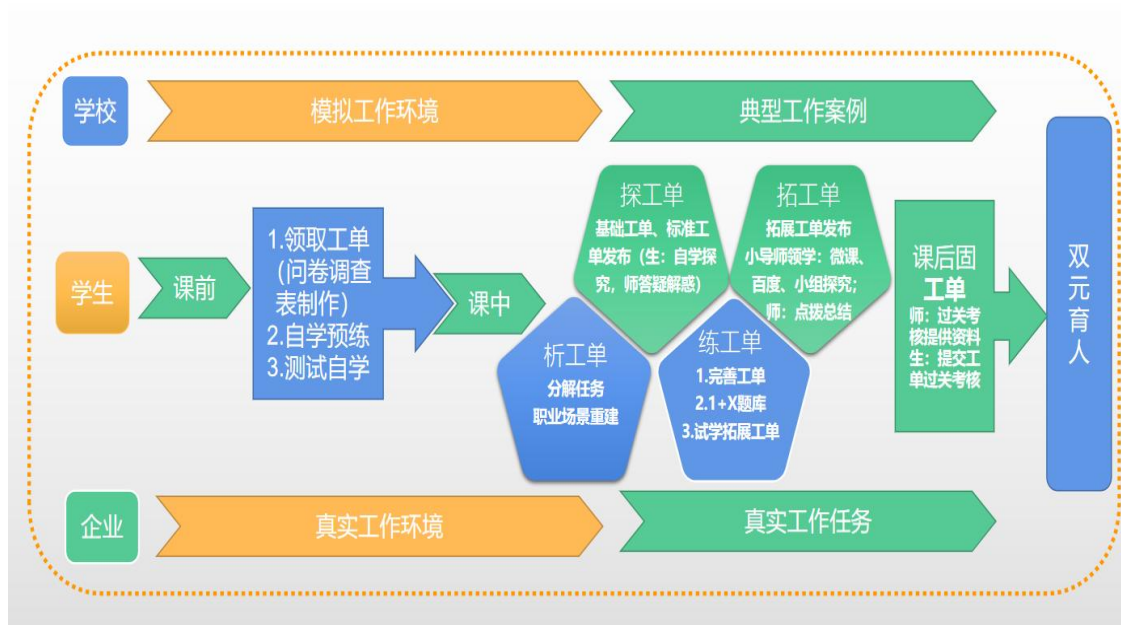


图 7 任务二教学实施流程图

三、校企共建共享，提升学生素养

(一) 校企共建，工单任务驱动，提升课堂有效学习率

校企共建，对接企业标准，岗位需求，合作开工单任务，以“真实工作任务”为引领，采用职业场景重建，工单任务驱动等方式引导学生学习专业知识，构建职业能力，提升专业素养。与一般课堂相比，工单课堂大大提升课堂有效学习率。



图 8 工单课堂提升有效学习率

（二）融课程思政元素，提学生职业素养，推动学生全面发展

教学中遵循“职业技能-职业素养-职业精神”这条线对学生进行思政教育，创设“精技、遵规、勤业”3个维度，依托“学习环境、课堂教学、技能大赛、学习资源”4个载体，对学生进行“润物细无声”的思政教育。如：在第一课讲解数据录入时，老师使用WPS这款中国自主开发的国产软件进行操作演示，对学生进行爱国教育；在数据录入时，强调遵守行业规范，注意数据保密的重要性，提升职业素养。结合教学任务“浸润式”教育，实现学生学习有兴趣、不抵触，达到了学生动手能力强、职业素养高的思政培养目标。

（三）线上线下有效结合，全方位评价，构建“四有五动”高效课堂

工单课堂实现全过程数据采集，提供课前诊断性评价，课中过程性评价，课后总结性评价等全方位全过程评价。“教师+企业评价”、学生自评、小组互评等多元化评价有机结合，学生成绩和学习效果可评可测，促进学生职业能力与职业素养螺旋上升。为此，构建了以学生为中心的“四有五动”高效课堂，让学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”（简称“四有”），初步形成了“任务驱动、学生主动、师生互动、团队带动、考核推动”（简称“五动”）的高效课堂生态。

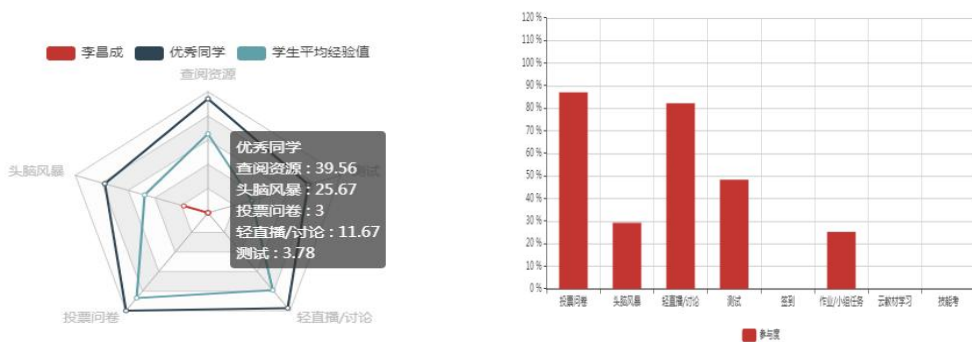




图 9 云班课+工单课堂全过程信息采集数据

四、教学改革创新，分层分类育人

(一) 特色与创新

1. 模式创新—实施分层教学，推行“三阶六步工单式项目过关制”教学模式

对接工作过程和岗位标准，根据学生层次的不同，实施分层教学，构建“三层”工单，组建工单库。“基础工单”让基础薄弱的学生吃得了；“标准工单”让中等生吃得饱，并引领基础薄弱的学生进行共同学习；“拓展工单”让优生吃得好，并作为小导师分享习得技能，结合三种层次考核，让学生获得三类称号，并激励学生向更高称号挑战；未通过考核者则进行课后补学，直到过关为止，从而实现“人人兼顾、人人过关、人人出彩”的教学理念。同时，工单任务书可从平台导出，形成活页式工单教材。

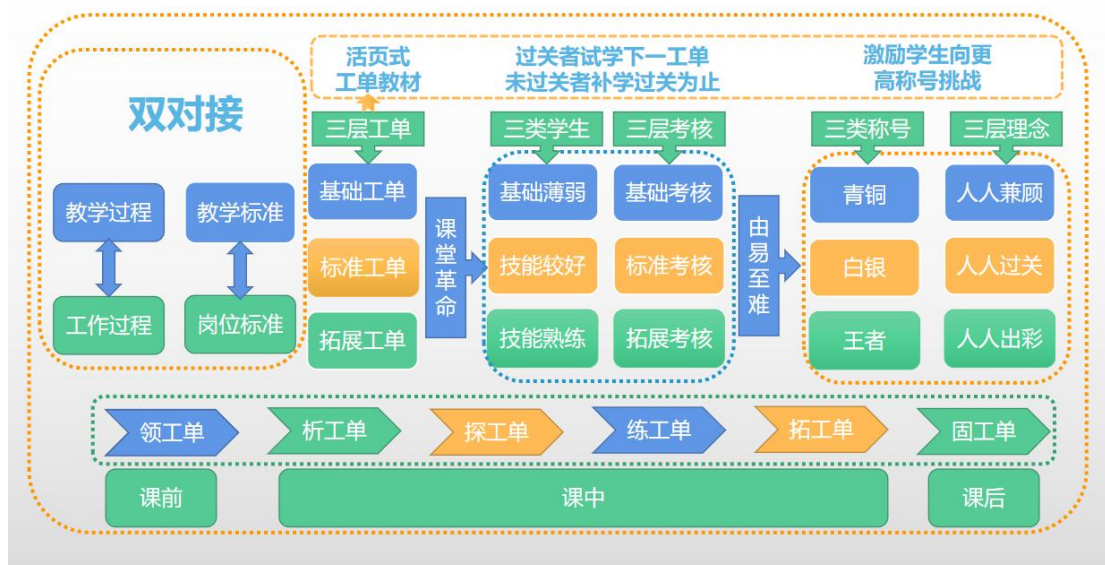


图 10 三阶六步工单式项目过关制

2. 方法创新—校企“3331”管理，优化教学生态

为保证工单教学质量，学校与企业联合开展“3331”管理，教学中通过“三审核三检查三追踪一大赛”的“3331”管理保证教学质量的提升，“三审核”保障了工单内容的科学性与实效性，“三检查”保障了工单教学过程的规范性，“三追踪”让工单教学诊断常态化，“一大赛”则以赛促教、以赛促改，让教学改进常态化。

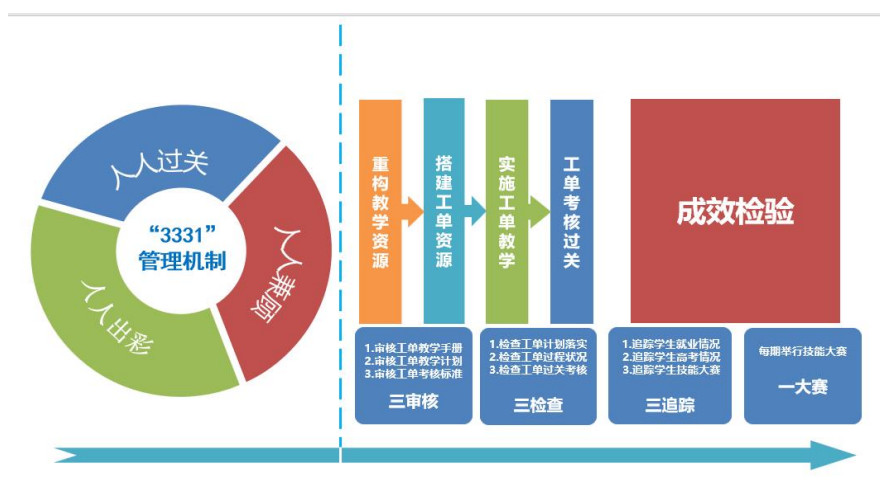


图 11 “3331”管理

3. 评价创新—工单平台信息采集，双向评价育人，提升教师素养

基于学生可持续发展的特点，通过工单平台实现全过程、全周期信息采集，

建立理论知识掌握度、技能熟练度、课堂表现、学习目标达成等多维评价体系。

双向评价指“教师+技师”通过工单平台“线上+线下”对学生进行多元评价；学生在完成工单任务后，在工单平台对教师授课、工单开发、课堂质量、课程思政等多个维度进行打分。通过“多维评价”体系及时进行教学诊改，调整教学策略，修正教学进度，督促学生顺利完成学习任务。

工单平台（教师+技师评价）						
过程性评价+线上+线下评价	项目		评价方式	内容	评分标准	分数
	课前评价10分		工单平台评价	课前自学	1. 学生在工单平台中观看视频、微课、学习资料获得经验值	
				平台测试10分	2. 课前自测题的答题情况	
	课中评价70分	思政10分	教师评价	价值观10分	思政学习的持续性	
		能力面向10分	教师评价	态度5分	积极、主动、参与	
			小组互评	职业素养5分	团队协作、解决问题、沟通表达、态度表现、自主学习、执行能力、领导能力	
		知识20分	教师评价 工单平台 （增值性评价）	课堂讨论、发言5分	积极参与活动，积极发言	
				随堂练习10分	线上、线下随堂练习完成情况	
				作业完成度5分	随堂作业完成率	
		技能30分	企业导师评价	基础工单技能5分	规定时间完成任务，熟练掌握	
			教师评价			
			小组互评	标准工单技能15分	根据任务要求，顺利完成任务	
			自我评价	拓展工单技能10分	查阅资料、小组合作带领组员顺利完成任务	
	课后评价20分		教师评价	课后补学	线上+线下作业完成情况	
			平台评价	过关考核	根据过关考核任务打分	
工单平台（学生评价）						
授课打分10分			1. 教师教法 2. 教师教态 3. 教师信息技术使用程度			
工单打分10分			1. 工单开发的难易程度 2. 工单与岗位对接程度			

图 12 多维评价体系

（二）反思改进措施

1. 课证衔接不够紧密

诊改措施：依据《国家职业教育改革实施方案》，进一步推进“1+X”证书课证衔接，促进复合型技术技能人才培养培训与模式改革，提高电子商务专业学生的人才培养质量。

2. 增值性评价不够科学，不能准确实现个性化评价

诊改措施：

教学中应进一步增加以学生个体的进步程度作为评价标准的增值性评价，采用多元和分层的评价标准，评价强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步，赋予从不熟练到优秀的不同标准，让不同层次的学生将用不同时间、通过不同途径

和方式，达到同一目标。

3.教学资源开发不够丰富，学生学习粘性不够

诊改措施：针对工单任务，向小红书及抖音上的短视频学习，开发教学短视频、交互式自学资源，注重趣味性、故事性，润物无声地完成知识传授。

参考文献：

[1]李美凤 贾伟伟.《中国教育技术装备》 2020 年第 18 期 91-92,共 2 页
[J]. 科技经济导刊, 2021 (2).

[2]邓淑敏. “工单制” 教学在工程造价专业“综合实训” 课程教学中的应用
[J]. 福建建材, 2019 (5).

[3]程治国, 陈素美, 贾素生. “工单制” 模式开启网络技术专业“做中学” 的金钥匙[J]. 中国培训, 2017, 0 (21): 61-63.

4.8 省级：近 5 年论文获奖情况（一等奖 4 篇，二等奖 8 篇，三等奖 4 篇）

序号	姓名	获奖时间	论文名称	级别	授予单位
1	周琳 张光鑫	2025. 9	生成式 AI 赋能工单 课堂教学的创新路径 研究	省级二等奖	四川省教育科学研究院
2	周琳 张光鑫 江杭金	2025. 9	工单课堂里的“血橙 匠心”“3333 育人 模式”助农思政育人 实践案__例	省级三等奖	四川省教育科学研究院
3	赖群	2025. 9	中职英语新教材背景 下项目式教学法的应用 研究	省级三等奖	四川省教育科学研究院
4	周琳 江杭金	2024. 8	论文《中职学校推行 “工单制”项目过关 制教学“课堂革命” 的实践研究》	省级一等奖	四川省教育科学研究院
5	曾红明	2024. 08	《乡村振兴战略下县 域中职教育现状与提 升策略探究》	省级二等奖	四川省教育科学研究院

6	彭雪峰	2024. 10	《浅谈在中职办公软件教学中使用工单课堂开展课堂革命》	省级一等奖	四川省教育科学研究院
7	曾红明	2023. 09	基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究	省级一等奖	四川省教育科学研究
8	傅洪成	2021. 11	推行四步项目过关制，助推新时代三教改革	省级二等奖	四川省教育科学研究院
9	周琳	2020. 12	基于“OBE”理念的项目过关制教学改革	省级二等奖	四川省教育科学研究院
10	邓盛斌	2020. 09	“项目过关制”教学改革在专业课教学中的实践	省级二等奖	四川省教育科学研究院
8	杨光勇	2021. 09	中职学校应用“项目过关制”的探索与思考	省级二等奖	四川省教育科学研究院
11	彭长生	2021. 07	浅谈项目过关制教学在中职汽修专业教学中的实践	省级二等奖	四川省教育科学研究院





4.9 市级：近 3 年论文获奖情况（一等奖 6 项，二等奖 7 项，三等奖 9 项）

序号	姓名	获奖时间	论文名称	级别	授予单位
1	周琳 张光鑫	2025.7	生成式 AI 赋能工单课堂教学的创新路径研究	市级一等奖	内江市教育科学研究所
2	赖群	2025.7	中职英语新教材背景下项目式教学法的应用研究	一等奖	内江市教育科学研究所

3	周琳 张光鑫 江杭金	2025. 7	工单课堂里的“血橙匠心”“3333 育人模式”助农思政育人实践案_例	市级三等奖	内江市教育科学研究所
4	杨光勇	2025. 7	三阶段协同培育 全方位赋能成长	市级二等奖	内江市教育科学研究所
5	张艳	2025. 7	多元评价模式在《正弦函数》教学中的应用-以汽修专业为例	市级二等奖	内江市教育科学研究所
6	王治东	2025. 7	人机协同下教师角色转型与能力重构的研究	市级二等奖	内江市教育科学研究所
7	陶敏燕	2025. 7	浅谈如何在中职办公软件教学中应用工单课堂	市级三等奖	内江市教育科学研究所
8	双琳麟	2025. 7	中职农学专业人才培养模式实践探索	市级三等奖	内江市教育科学研究所
9	韦敏	2025. 7	人工智能赋能中职语文教学改革与优化研究	市级三等奖	内江市教育科学研究所
10	卿果君	2025. 7	生成式 A 课程开发方法论研究基于农村职业教育智能制造专业视角	市级三等奖	内江市教育科学研究所
11	刘菊 邓飞	2025. 7	匠心谱青春技能铸人生-多专业视角下中职学生工匠精神培养策略研究	市级三等奖	内江市教育科学研究所
12	彭雪锋	2025. 7	浅谈使用 AI 在中职办公软件教学的应用	市级三等奖	内江市教育科学研究所
13	沈凡力、 张雪莲	2025. 7	任务解锁促素养，“项目过关”融课堂	市级三等奖	内江市教育科学研究所
14	傅洪成	2025. 7	推行“11854”培训模式，提升跟岗学员数字素养-资中职校计算机专业教师跟岗实践项目培训典型案例	市级一等奖	内江市教育科学研究所
15	胡宏键 曾红明 傅洪成	2025. 7	助力乡村振兴的计算机平面设计专业教学模式案例	市级二等奖	内江市教育科学研究所

16	周琳 江杭金	2024. 6	论文《中职学校推行“工单制”项目过关制教学“课堂革命”的实践研究》	市级一等奖	内江市教育科学研究所
17	周琳	2022. 6	《基于“工单制”下的项目教学改革》获市级二等奖	市级二等奖	内江市教育科学研究所
18	曾红明	2023. 05	《基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究》	市级一等奖	内江市教育科学研究所
19	曾红明	2023. 06	《乡村振兴战略下县域中职教育现状与提升策略探究》	市级一等奖	内江市教育科学研究所
20	江杭金 王春莉	2024. 06	论文《中等职业学校自主管理的实践与探索》	市级二等奖	内江市教育科学研究所
21	沈凡力	2023. 06	现代职教计算机教学设计探讨》	市三等奖	内江市教育科学研究所
22	张雪莲 沈凡力	2024. 06	《基于工单课堂平台下的“项目过关制”课堂探究》	市二等奖	内江市教育科学研究所

4.10 省级：四川省教育发展中心优秀课例、工作案例

4.10.1 省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀课例名单

四川省教师发展中心

四川省教师发展中心 关于公布省级教师教育实践基地 2023 年度 教师跟岗实践项目验收评价与优秀成果 评选结果的通知

各市（州）教育主管部门人事（师训）科，各省级教师教育实践基地：

根据《四川省教师发展中心关于做好省级教师教育实践基地 2023 年度教师跟岗实践项目总结验收与成果推荐遴选工作的通知》要求，四川省教师发展中心按照客观、公平、公正的原则，组织专家对各基地 2023 年度教师跟岗实践项目进行了验收评价，对各市（州）和有关高校推荐的优秀成果进行了评选，现将项目验收评价结果与优秀成果名单予以公布（见附件 1、2）。

附件：1.四川省教师教育实践基地 2023 年度教师跟岗实践
项目验收评价结果

2.四川省教师教育实践基地 2023 年度跟岗实践项目
优秀成果名单



附件1-4

省级教师教育实践基地2023年跟岗实践项目优秀课例名单

序号	市州/高校	课例名称	单位名称	成果人
1	成都市	《“霾”的礼物——心理危机预防教育》	四川省成都高新区实验小学	郭映含
2	内江市	《认识时、分》	泸州市梓潼路小学	袁冬勤
3	成都市	《美好校园，不“欺”而遇》	德阳市实验小学校	戴婷
4	达州市	《“布”一样的心境》	达州市职业高级中学	冯蕾
5	成都市	《小放风筝》	四川师范大学附属绵竹小学校	田甜
6	成都市	《圆的认识》	成都市泡桐树小学校	谭威
7	内江市	《面向人人：三阶三练工单课堂项目过关教学》	资中县职业技术学校	周琳

4.10.2 省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀工作案例



4.11 省级：2024 年度“智教育·人才库·云宣传”先进集体



4.12 省级：四川省职业教育“课堂革命”典型案例

四川省教育厅

四川省教育厅 关于公布四川省职业教育“课堂革命” 典型案例入选名单的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《四川省教育厅关于开展职业教育“课堂革命”典型案例评选工作的通知》要求，在各地各校推荐申报的基础上，经形式审查、专家评审、网上公示，确定四川邮电职业技术学院“思政浸润，基地联动，四学四助”的产教融合实践探索——《光缆线路工程》等 54 个案例入选四川省职业教育“课堂革命”典型案例（名单见附件），现予以公布，并提出以下工作要求。

一、丰富内涵，持续迭代。各职业学校要高度重视，积极适应新时代教育教学改革新要求，认真实施教育数字化战略行动，深入推进“课堂革命”，丰富案例内涵，推动成果持续迭代，切实提高课堂教学质量。

三、示范引领，推广应用。各职业学校要充分发挥典型案例的示范引领作用，多渠道、多方式加强宣传和推广应用，辐射带动我省职业教育教学改革更加深入推进，以更多“课堂革命”典型案例推动职业教育高质量发展。

附件：四川省职业教育“课堂革命”典型案例入选名单



附件

四川省职业教育“课堂革命”典型案例入选名单

序号	学校名称	作品名称	姓名	类型
专业类课程				
1	四川邮电职业技术学院	“思政浸润，基地联动，四学四助”的产教融合实践探索——《光缆线路工程》“课堂革命”典型案例	李玮	高职
2	四川司法警官职业学院	基于“岗课赛证融通、教学练战一体化”的实践教学模式改革与实践——《安全防范技术原理与应用》“课堂革命”典型案例	谢李蓉	高职
3	四川城市职业学院	基于贴岗、构课、促赛、考证的“4D”教学模式改革实践——《移动应用开发技术》“课堂革命”典型案例	林琳	高职
4	成都职业技术学院	数字赋能、梯度递进、多维评价”的课堂教学改革与实践——以《识别眼睛状态并判别疲劳》教学单元为例	张明	高职
5	成都工贸职业技术学院	产教融合视域下，真实工作任务赋能智造课堂的学生职业化学习实践——《工业机器人上下料路径规划》“课堂革命”典型案例	王燕	高职
6	攀枝花市经贸旅游学校	“三引三探”中职数学全景教学模式改革	张文彬	中职
7	资中县职业技术学校	面向农村、面向人人：《信息技术课程》工单式项目过关制探索与实践	周琳	中职
8	四川工程职业技术学院	“虚实双境、三类课堂”：感大国重器之荣，担服务社会之任项目化教学改革与实践——《焊接结构制造工艺及实施》课程“抽水蓄能电站蜗壳的装配”课堂革命典型案例	杜娟	高职