

# 教学成果总结报告

成 果 名 称 面向人人、工单驱动、项目赋能：

中职课堂革命的探索与实践

成果完成人姓名 傅洪成、江杭金、周琳、邓盛斌、阳霞、张光鑫、

刘武周、秦敏、曾红明、唐基根、张凯、何桃顺

成果完成单位名称 资中县职业技术学校、内江师范学院、

内江职业技术学院

教 育 类 别 ☒学历教育 ☐培训

成 果 来 源 ☒中职学校 ☐高职专科学校

☐职业本科学校 ☐普通本科学校

☐研究机构 ☐行业企业 ☐其他

专 业 类 别 99-面向所有专业

成 果 类 别 ☐立德树人 ☐专业和课程建设 ☒教学方法

☐育人模式 ☐校企合作 ☐质量评价

☐育训并举 ☐综合改革 ☐教育数字化

☐教师培养培训 ☐国际交流与合作

成 果 网 址 <https://www.sczzzx.cn/html/jxky/2025/1009/682.html>

推 荐 序 号 5157XZ

推荐单位(盖章) 四川省教育厅

推荐行指委教指委名称

推 荐 时 间 2026 年6月25日

# 目 录

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| 一、成果形成背景与问题 .....                           | 1         |
| 二、成果主要内容 .....                              | 错误！未定义书签。 |
| （一）构建“岗课融通、分层供给”教学内容体系，“以岗定教”驱动教学内容革命 ..... | 4         |
| （二）探索“工单驱动、分层进阶”差异化教学策略，“人本驱动”驱动教学策略革命 ...  | 6         |
| （三）建立“主体协同、画像赋能”发展性评价机制，“多元增值”驱动教学评价革命 ...  | 8         |
| 三、成果的创新点 .....                              | 10        |
| （一）理念创新 .....                               | 10        |
| （二）模式创新 .....                               | 11        |
| （三）机制创新 .....                               | 11        |
| （四）路径创新 .....                               | 12        |
| 四、成果应用推广效果 .....                            | 13        |
| （一）本校先行，人才质量实现根本性提升 .....                   | 13        |
| （二）跨校辐射，成果在多所院校落地见效 .....                   | 15        |
| （三）精准帮扶，助力革命老区与民族地区学校提质增效 .....             | 15        |
| （四）广泛传播，成果经验在更大范围引发关注与借鉴 .....              | 16        |

# 面向人人、工单驱动、项目赋能:中职课堂革命的探索与实践

## 教学成果报告

### 一、成果形成背景与问题

#### (一) 成果形成背景

县域经济是国民经济的基础单元，县域职业教育承担着为本地产业发展输送技能人才的重要使命。然而，在城镇化进程加速、产业结构深度调整的背景下，县域中职学校普遍面临人才培养适应性不足的深层困境。

2012年起，资中县职业技术学校成立课堂改革专项工作组，依托《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》等5项省级课题，确立以“工单”作为连接岗位需求与课堂学习的核心载体，提出“以岗定教、工单驱动、分层进阶”的改革思路。2016年形成“面向人人、工单驱动、项目赋能”中职课堂革命方案，极大提高了课堂教学质量，显著提升了学生综合能力。2021年，团队以《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》3项省级教改项目研究和实践为基础申报《“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过

关制”教学模式》教学成果，获2021年四川省职业教育教学成果奖一等奖。经过近4年不断探索和实践，以《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》四川省职业教育教学改革重大项目为基础，申报《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学成果，2026年获四川省职业教育教学成果一等奖。



图1 工单课堂教学改革历程

## （二）主要解决的教学问题

### 1.县域产业“小、散、弱”与课堂教学内容“大、统、空”的错配矛盾

县域中小企业往往规模不大、分布零散、技术更新缓慢但用工需求多元，一个岗位常常要求从业者具备复合型技能。可是，县域中职学校的课程体系长期参照城市大企业的用人规格设计，教学内容偏重通用理论，实训项目脱离本地生产

实际。学生学完课程后，既达不到大企业标准化岗位的入职门槛，又缺乏服务本土中小企业的实战能力，教学内容难以精准服务县域中小企业。

## **2.县域生源“底子薄、落差大”与统一教学方式“一把尺”的适配矛盾**

县域中职学生绝大多数来自农村家庭，学业基础参差不齐，学习习惯、认知能力、职业期待差异大。部分学生具备较强的动手能力和创新意识，渴望技能成才；也有相当比例的学生存在学习动力不足、自信心薄弱等问题。传统的班级授课制客观上忽视了学生个体差异，“基础好的吃不饱、基础弱的跟不上”成为课堂常态。

## **3.县域评价“唯证书、唯分数”与学生“长周期、慢成长”的功能矛盾**

中职学校对学生的评价主要依赖期末考试和技能等级证书，这种终结性评价侧重于对学生某阶段学习结果的横向比较，忽略了学生在学习中的努力程度和进步幅度。而学业基础相对薄弱的县域中职生，在漫长的学习中缺乏阶段性的正向反馈，容易产生“怎么学也追不上”的习得性无助感。

## **二、主要做法与经验成果**

本成果以最近发展区、成果导向理论为指导，以“精工

砺技育人才，赋能学子皆出彩”为价值引领，校企协同梳理岗位需求、共建工单资源、共施分层教学，形成“面向人人、工单驱动、项目赋能”中职课堂革命方案。



### （一）构建“岗课融通、分层供给”教学内容体系，“以岗定教”驱动教学内容革命

岗需画像，精准对接岗位。学校对接资中血橙百亿“甜蜜”产业链岗位需求，联合县域内 23 家代表性企业，涵盖机械、电子、电商等产业门类，调研 189 个真实岗位。按照“产业维度—典型岗位”逻辑，绘制岗位能力图谱，清晰呈现各岗位的核心能力要素及其层级关系。依据岗位能力图谱，提炼出覆盖主要专业方向的典型任务，作为教学内容开发的依据。



图 3 岗位能力图谱

**工单分层，弹性供给内容。**将企业真实的生产流程、技术标准和质量要求，转化为适合教学的“工单”。基础工单对应入门技能，聚焦基本操作和职业素养，确保底线达标，让每一个学生都能“做得到”；标准工单对应岗位核心技能，涵盖行业通用标准和主流技术应用，力促人人过关，让多数学生都能“做得好”；拓展工单对应技术创新能力和综合运用能力，鼓励学生自主挑战，让学有余力的学生“做得精”。

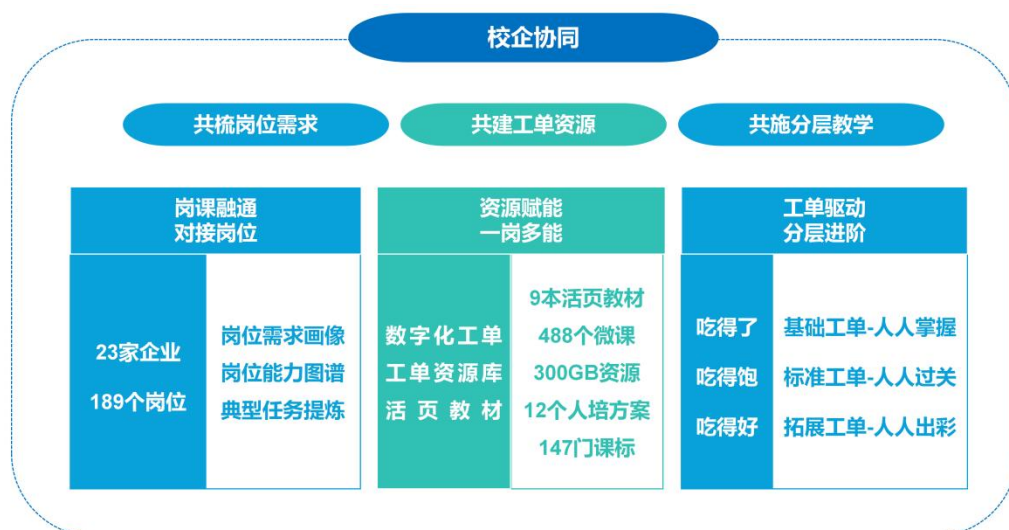


图 4 校企协同共建

**资源赋能，动态更新内容。**建成“一岗多单、多岗融通”的数字化工单资源库。一个岗位对应基础、标准、拓展多个层次的工单，满足不同学力学生的学习；不仅训练单一技能，还注重岗位群内相关技能的融通整合，体现县域中小企业一岗多能的用人特点。开发 9 部工单活页教材，建设微课视频 488 个，形成 300GB 数字资源，修订 12 个专业人才培养方案及 147 门课程标准。

## （二）探索“工单驱动、分层进阶”差异化教学策略，“人本驱动”促进教学策略革命

**课前预练诊断，精准锁定起点。**学生通过工单课堂平台领取与本课相关的基础工单，自主完成预习任务。平台自动采集学生的学习用时、答题正确率、操作完成度等数据，生成学情诊断报告。教师在准确把握学情基础上，确定课堂教

学的重难点，调整工单分层教学策略，实现“以学定教”。

**课中分层精练，搭建进阶阶梯。**教学中嵌入“领、析、探、练”工单：“领”，即任务领取，教师展示来源于真实岗位的情境任务；“析”，即工单分析，师生共同剖析标准工单中的任务标准、操作要点和质量要求；“探”，即方法探究，学生以小组协作方式，借助微课视频、仿真软件等资源，探究完成工单任务，教师提供学习支架指导；“练”，即过关考核，学生限时独立完成标准工单要求的核心操作，教师依据评价指标进行达标检测。

**课后拓展进阶，搭建进阶路径。**未达标学生继续练习标准工单技能点，直至过关；达标学生可以选择拓展工单进阶学习提升。平台持续记录学生的工单完成情况，形成“基础工单人人掌握、标准工单人人过关、拓展工单自主挑战”的三级进阶路径，让每个学生在“跳一跳够得着”中获得持续的成功体验。



图 5 工单驱动、分层进阶教学流程

### （三）建立“主体协同、画像赋能”发展性评价机制，“多元增值”驱动教学评价革命

汇聚多元评价主体，拓宽评价视野。构建“学校+企业+社会”三元评价共同体。学校评价侧重知识掌握和技能达标的系统性，任课教师、实训指导教师依据工单标准进行过程性评价。企业评价侧重岗位适应性和职业素养，企业师傅对学生在岗位实习期间的工作态度、操作规范、团队协作等进行评价。社会评价侧重综合职业能力，涵盖技能竞赛成绩、职业技能等级证书获取、志愿服务等。



图6 三元四维评价机制

形成“一人一档”成长画像，让进步可见。依托信息化平台，持续采集课堂参与、工单过关、作业完成、技能获证、岗位实习、竞赛获奖等全程数据，教师为每名同学建立“一人一档”的成长档案袋，以雷达图、成长曲线等形式呈现学生的发展轨迹和相对优势。

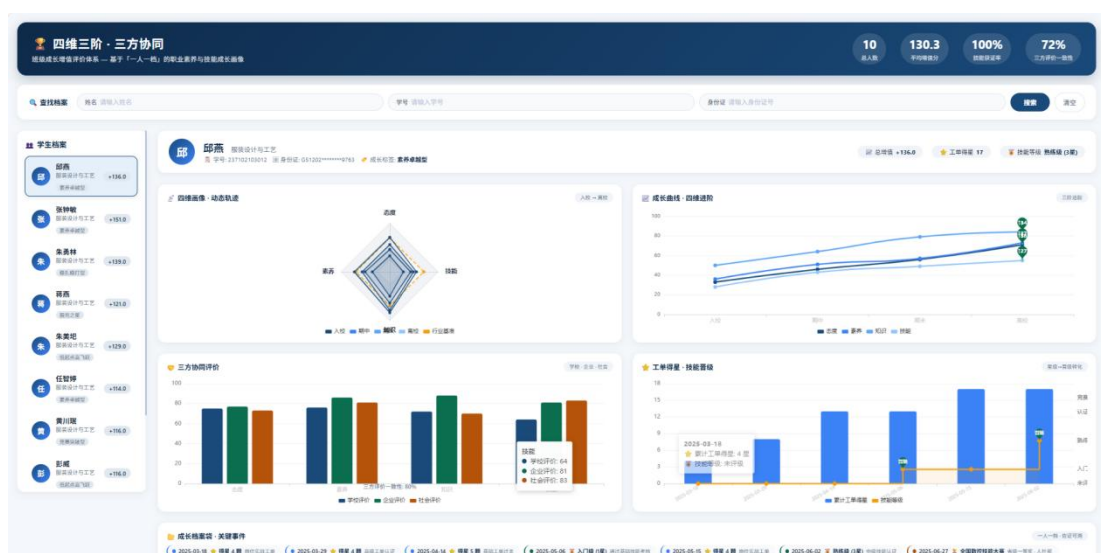


图7 “一人一档”的成长档案袋

以增值评价驱动内生成长，激发持续动力。工单过关即

得星，技能进阶即晋级，设立“技能新星”“进步之星”“工匠之星”等阶梯式荣誉称号，与星级评价挂钩。评选班级“进步之星”、专业“技能之星”、校级“工匠之星”，形成常态化的正向激励机制。进步轨迹的可视化呈现，将外部技能内化为“单节有收获、周周有进步”的自我驱动力。

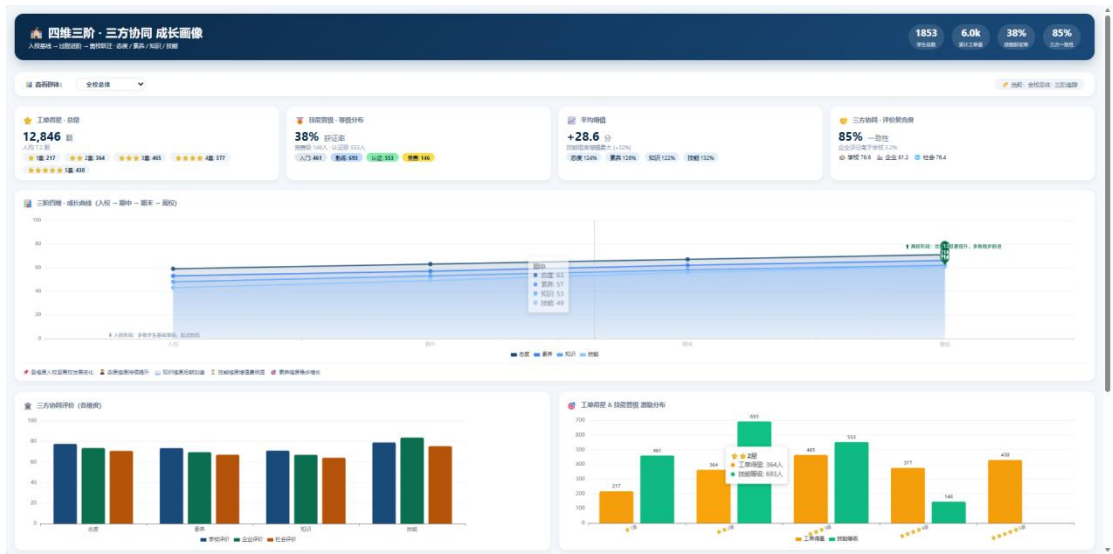


图 8 学生群体成长画像

三、成果的创新点

本成果的创新之处体现在四个层面。

（一）理念创新:在“以学生为中心”的泛化共识下，凝练“适性扬才、人人成器”育人理念，实现从“统一标准”向“分层出彩”教学理念突破

现有“以学生为中心”理念在课堂落地时，往往因缺乏可操作性而流于口号。成果依据“最近发展区”理论，具象化为“底线达标+高阶自选”的分层出彩机制。实践表明，

该理念指导下的三层工单设计，使课堂参与度大幅提升，学生从“害怕上课”变为“喜欢上课”，自我效能感明显增强。

**（二）模式创新:**在“项目教学”“任务驱动”等现有模式上，创立“岗课融通·工单驱动·分层进阶”课堂教学模式，实现从“先学后做”向“做中学、学中进”流程再造

本模式以产业端“工单”为最小教学单元，实现两重突破：一是工单源于189个真实岗位典型任务，随产业动态更新，打通“岗”与“课”的壁垒。二是构建“三阶六步”流程，让技能习得有了清晰“路线图”，让不同学力学生在同一课堂实现差异化进阶，有效破解了“技能培养统一性与学生学力差异性”的固有矛盾。

**（三）机制创新:**在“多元评价”的常规做法基础上，引入增值评价理念，构建“三元四维·增值赋能”学习评价机制，实现从“终结性鉴定”向“过程性激励”的功能转换

本成果引入增值评价理念，核心创新在于评价功能的转向：不以一次考核定优劣，而以持续进步论英雄。评价主体拓展为学校、企业、社会三方协同，评价维度丰富为态度、素养、知识、技能四维画像，评价结果转化为工单得星、技能晋级的可视化激励。这一机制让评价从冰冷的“鉴定器”变为温暖的“助推器”，有效回应了“探索增值评价”的国家政策导向，在县域中职层面形成可操作的实践方案。

**（四）路径创新：在县域职教普遍“离农办学”的现实背景下，开辟“县域职教服务乡村振兴”本土化人才培养路径，实现从“离农教育”向“知农爱农助农”的价值重构**

县域中职普遍参照城市模式、追求“离农升学”，办学定位趋同、服务能力弱化。本成果立足资中血橙产业优势，将“土特产”资源创造性转化为“教学工单”资源，形成如“牛刀小试识剪映”“绘声绘色秀橙彩”等特色工单资源 8 个，将乡村振兴真实需求作为课程改革的源头活水，教学从校园延伸到田间，完成岗位感知、实践、检验全流程，让学生在真实产业链中“学中做、做中学”，激发“知农爱农助农”情怀，为资中培养了近 3 万“留得住、用得上、干得好”的乡村工匠，为中西部地区县域中职破解“为谁培养人”的定位困境提供了可复制范本。



奖 8 项；职教高考上线率从 2018 年的 85.3%提高到 2026 年的 98.7%，上线人数由 300 余人增加到 780 余人。



图 10 学生专业技能提升显著

人才有效支撑县域特色产业发展：建成省级“乡村振兴产教融合综合实训基地”，开展惠民培训、退役军人再就业培训等累计 10000 人次。培养了以周忠杰、肖文华、廖进贵、刘杰等一批省优秀村支书、省农村致富带头人、优秀农业合作社领头人，有力支撑了“中国血橙之乡”特色产业发展。



图 11 服务乡村优秀人才

## （二）跨校辐射，成果在多所院校落地见效

**校级辐射：**成果向内江职院、广元职高等 40 余所职业院校推广。内江职院汽车专业借鉴“工单驱动·分层进阶”教学模式，形成“工单化园区课程”。广元职高借鉴“三元四维”增值评价，建立学生“一人一档”成长档案。

**培训赋能：**依托四川省教师教育实践基地平台，承担四川省信息类专业课教师“工单教学改革跟岗实践”2 批 30 人次；依托四川省傅洪成名师工作室等平台，开展联合教研 23 次、专题培训 37 次，累计惠及近 100 个单位，6286 人次。

## （三）精准帮扶，助力革命老区与民族地区学校提质增效

**对口帮扶：**依托内江市对口帮扶革命老区巴中市的平台，成立对口帮扶“校联体”，与通江职中组建工单教学联合教

研室，开展送教活动 50 余人次；通江职中派出 12 名教师到校跟岗实习，学校依“单”而教，课堂生态发生根本性改变，技能大赛跻身全市前三，职教高考上线率达 95%。

**资源输出：**面向民族地区冕宁职校输出“工单资源包”及配套教学实施方案，该校借鉴“以产定教、教产互哺”的本土化路径，将当地挑花、刺绣等特色产业转化为教学工单，赋能民族特色产业发展。

**（四）广泛传播，成果经验在更大范围引发关注与借鉴**

**业内认可：**成果在教育部职业教育发展中心教学研讨会上作经验交流，在贵州省优质课展示交流活动中进行示范推广，6 次在四川省教研活动中作成果分享。成果被四川交通职院、成都财贸职高、彭水职教中心、陕西第二商校、长沙财经学校 88 所学校观摩、借鉴与应用，产生了广泛的行业影响。

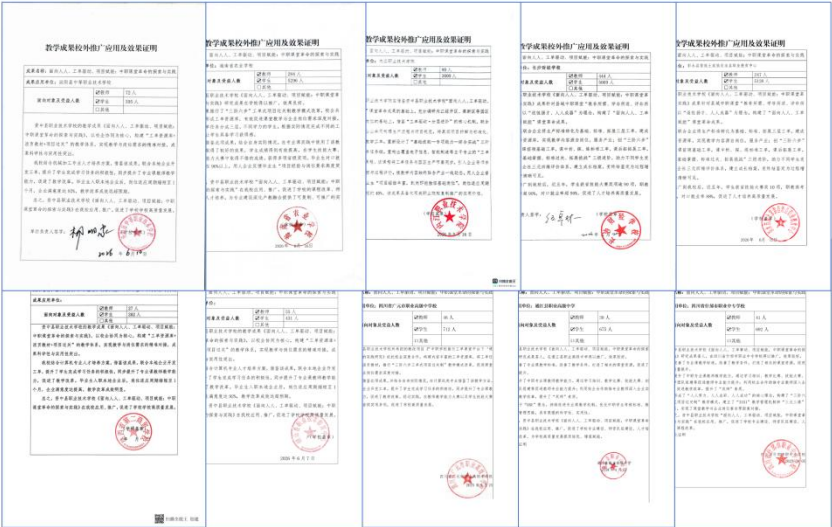


图 12 成果经验推广效果证明

**社会肯定：**中国教师报、四川教育电视台等媒体报道相关成果 92 次。西南大学教育学部职业教育与成人教育研究所所长、博士生导师林克松教授、原成都航空职院副校长陈玉华教授等国内知名职教专家高度肯定成果，内江市教育局向全市推广成果，为全国同类学校提供了可复制、可推广的实践范本。



图 13 媒体报道

(共计：4888 字)