

2026 年职业教育国家教育成果奖

教学成果应用和效果证明材料

目 录

1 立项依据	1
1.1 《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》认定结果通知	1
1.2 课题入选四川省职业教育教学改革重大项目	2
1.3 课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》立项文件	3
1.4 评为省级职业教育教学改革重大项目名单的通知	4
1.5 课题《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》开题简报	6
1.6 推行工单课堂平台下“课堂革命”教研简报	8
2 阶段性成果	10
2.1 推行专业课“项目过关制”和工单课堂教学实施方案	10
2.2 中期报告	18
2.2.1 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》2018 年中期报告	18
2.2.2 《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》2024 年中期报告	23
2.3 阶段成果获奖	41
2.3.1 省级：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究阶段成果获奖	41
2.3.2 省级：现代学徒制改革试点研究报告	42
2.3.3 省级课题：职普大体相当与职普融通研究成果	43
2.3.4 内江市人民政府关于内江市第十二次社会科学优秀成果三等奖	43
3 成果总结	44
3.1 研究报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究	44
3.2 结题报告《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》	83
4 推广应用情况	104
4.1 成果在省内外院校推广情况	104
4.1.1 四川省宜宾市职业技术学校	104
4.1.2 四川省广元市职业高级中学	106
4.1.3 冕宁县职业技术学校	107
4.1.4 通江县高级职业中学	108
4.1.5 四川省什邡市职业中专学校	110
4.1.6 四川省隆昌市城关职业中学	111
4.1.7 内江职业技术学院	112
4.1.8 四川交通职业技术学院	112
5.1.9 彭水县苗族土家族自治县职业教育中心	114
5.1.10 郑州市商贸管理学校	115
5.1.11 河南泌阳县中等职业技术学校	116
5.1.12 长沙财经学校	117
5.1.13 海南省农业学校	118
5.1.14 陕西省第二商贸学校	119
4.2 工单教学推广应用	120
4.2.1 傅洪成到内江职业技术学院推广工单项目建设成果	120
4.2.2 傅洪成到冕宁职高讲座推广工单资源库建设经验	121
4.2.3 成果完成人傅洪成赴蓬溪职中推广工单式教学	122
4.2.4 成果完成人傅洪成赴盐源职中推广工单教学	123

4.2.5 成果完成人傅洪成赴乐山职业技术学院推广工单式项目教学	124
4.2.6 傅洪成到攀枝花经贸校推广工单式项目教学	125
4.2.7 傅洪成到宜宾推广中职名师工作室工单建设成果	126
4.2.8 邓盛斌卓越校长工作室举行“三地三校”活动，推广工单式项目教学改革成果..	127
4.2.9 邓盛斌卓越校长工作室赴通江县职中进行职教高考教育交流活动及推广 我校工单式项目教学成果	127
4.2.10 周琳在四川省程弋可名师工作室作工单式项目过关制教学实践与探索 专题讲座	128
4.2.11 傅洪成到贵州推广面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探 索与实践教学成果	129
4.2.12 江杭金专题讲座《真抓实干，学校发展促我成长》推广工单式教学改革成果....	130
4.2.13 江杭金在四川省 2024 年职业院校教师素质提升计划项目大思政队伍育 人能力提升培训上做经验交流	130
4.2.14 傅洪成在教育部中职教师交流活动中推广工单式教学成果	131
4.2.15 范文辉推广工单式项目教学中师资队伍建设经验	132
4.2.16 范文辉推广工单式项目教学中校企合作经验	132
4.2.17 傅洪成在内江市推广成果	133
4.2.18 傅洪成在达州推广成果	133
4.2.19 傅洪成在阆中推广成果	134
4.2.20 傅洪成受邀担任四川省中职教师教学设计交流活动点评专家	136
4.3 成果在非学校单位证明	137
4.3.1 无锡电子仪表工业有限公司	137
4.3.2 完美世界教育科技有限公司	138
4.3.3 途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司	139
4.3.4 安徽中厨教育投资有限公司	140
4.3.5 华隆塔罗科血橙农民专业合作社	141
4.4 代表性媒体报道材料	142
4.4.1 傅洪成在《中国教师报》推广成果	142
4.4.2 张凯在《中国教育报》推广成果	143
4.4.3 张凯在《光明日报》推广成果	144
4.4.4 四川教育电视台	145
4.4.5 媒体报道	145
4.4.6 媒体报告部分佐证资料	156
5 结题验收	160
5.1 结题证书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究	160
5.2 检测报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究	161
5.3 成果鉴定书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究	182
5.4 成果鉴定书：“OBE 理念”下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式	190
5.5 结题验收：中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	192
5.6 入选：四川省职业教育教学改革重大项目名单中职学校推行工单课堂平台下 “课堂革命”的实践研究	194

1 立项依据

1.1 《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》认定结果通知

四川省教育厅

四川省教育厅
关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收结果
和省级职业教育教学改革重大项目
认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并提出有关工作要求。

一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单

四川省教育厅

2024 年 5 月 23 日

附件 1

四川省 2022 - 2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单

一、高职项目

序号	项目编号	所在单位	项目名称	项目级别	项目负责人	项目组主要成员
1	GZJG2022-001	成都纺织高等专科学校	适应制造业智能化升级的现场工程师人才培养模式研究	重点项目	宋超	王诗倩、江磊、李晓岩、蒋旻、魏玉君、罗纲、董晓晖、何旭、杨炜程、鲜勇、彭静
814	GZJG2022-824	攀枝花攀西职业学院	培养教师课程思政意识和育人能力的研究	一般项目	伍亚林	彭顺丽、杨艳、丁鹏程、赵鑫鑫、钟宇淋、左开媛、王明、刘华

+

+

二、中职项目

序号	排序	所在单位	项目名称	项目级别	项目负责人	项目组主要成员
1	ZHJG2022-001	成都市温江区燎原职业技术学校	《三德养心 三全育人：中职学校家校社协同育人机制构建与实践研究》	重点项目	车平	曾宁波、邓达、熊刚、王建昌、易治庆、武春霞、陈娟、喻铁、陈凤
235	ZHJG2022-237	资中县职业技术学校	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	重点项目	邓盛斌	周琳、江杭金、曾红明、彭雪峰、唐基根、张光鑫、张雪莲、秦敏、贾江

1

1.2 课题入选四川省职业教育教学改革重大项目

四川省教育厅

四川省教育厅
关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收结果
和省级职业教育教学改革重大项目
认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，
有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并提出有关工作要求。

一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单



2024 年 5 月 23 日

— 3 —

附件 2

四川省职业教育教学改革重大项目名单

一、高职项目

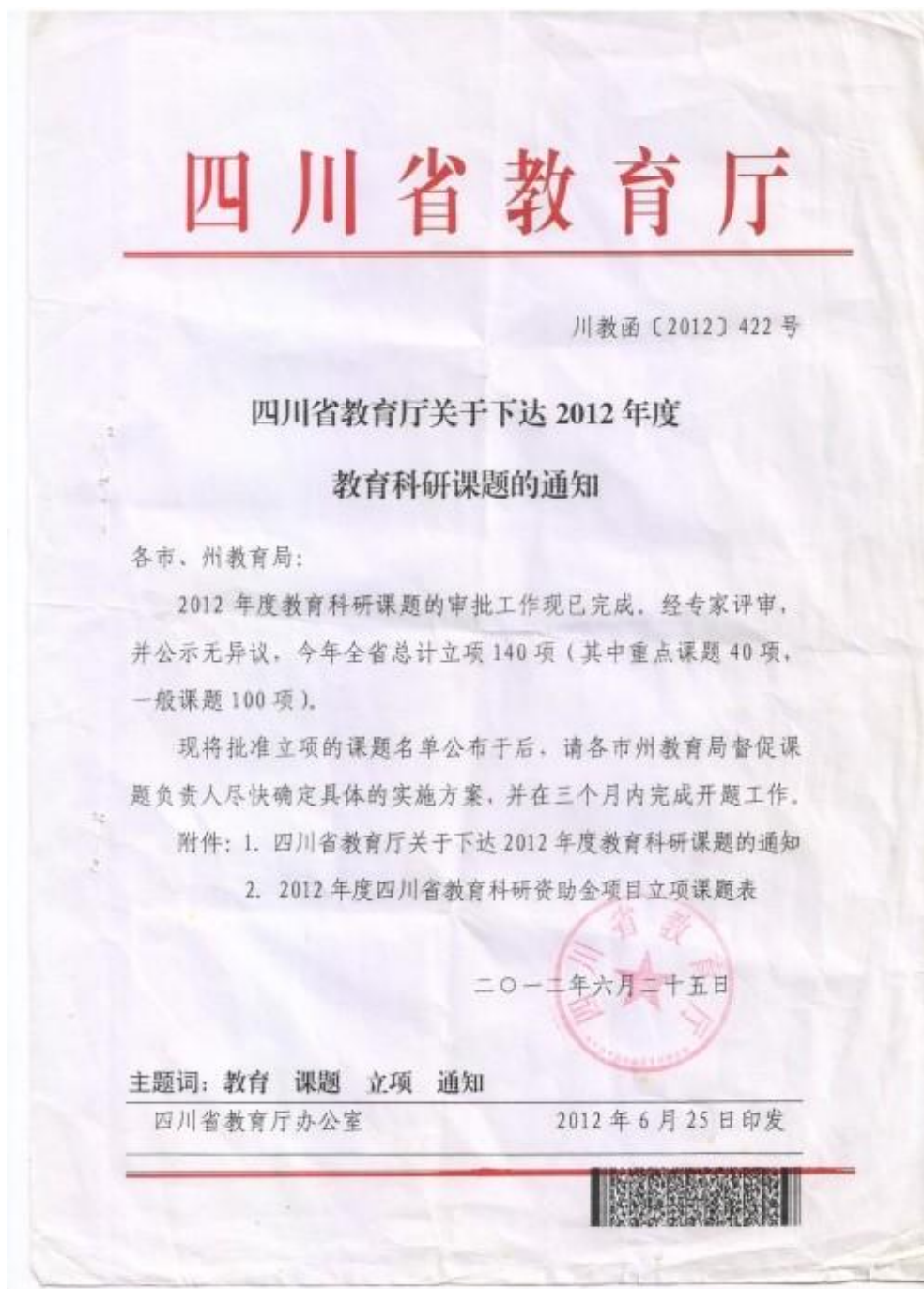
序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	早幼托融通，医养教贯通：托幼一体化背景下幼师人才培养体系的研究与实践	段永清	川南幼儿师范高等专科学校
97	省级创新创业学院建设引领高职创新创业人才高质量培养体系构建与实践	商碧辉	四川中医药高等专科学校

二、中职项目



序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	职业教育专业质量评估研究与实践	黄鑫	四川省教育评估院
6	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	邓盛斌	资中县职业技术学校
7	1+X 证书制度背景下中职校岗课赛证一体化人才培养模式研究	刘茂秋	成都职业技术学校
8	数字赋能区域中职教研体系的运行逻辑与关键路径	高瑜	成都市教育科学研究院
9	实践技能教学“4TTME”模式的研究	李文峰	四川省剑阁职业高级中学
10	“习近平新时代中国特色社会主义思想”叙事教学实践探索	汪朝金	德阳市教育科学研究院
11	新能源汽车驱动系统构造与检修新型活页式教材开发	叶敏麟	宜宾市工业职业技术学校

1.3 课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》立项文件



1.4 评为省级职业教育教学改革重大项目名单的通知

四川省教育厅

四川省教育厅 关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才 培养和教育教学改革研究项目结题验收结果 和省级职业教育教学改革重大项目 认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并提出有关工作要求。

一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教
育教学改革研究项目结题验收通过名单
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单



附件 2

四川省职业教育教学改革重大项目名单

二、中职项目

序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	职业教育专业质量评估研究与实践	黄鑫	四川省教育评估院
2	专业建设服务产业发展的 1+1+1“栈桥”模式研究	赵晓鸿	四川省旅游学校
3	中职酿酒工艺与技术专业服务地方经济发展实践研究	贺于松	四川省绵竹市职业中专学校
4	中高职贯通培养一体化专业课程体系建设策略研究——以农林牧渔类专业为例	杨秀雄	四川省安岳第一职业技术学校
5	中职数学大单元教学设计实践研究	潘万伟	成都市武侯区教育科学发展研究院
6	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	邓盛斌	资中县职业技术学校

1.5 课题《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》开题简报

四川省傅洪成名师工作室
工作简报

2023 第 61 期

四川省傅洪成名师工作室

二〇二三年八月二十九日

傅洪成名师工作室举办省级教改项目暨课题开题论证会

为深化“三教改革”、培育教育教学成果、提升中职语文教育教学质量，确保教学改革项目和课题建设与研究质量，2023 年 8 月 28 日，四川省傅洪成名师工作室在资中县职业技术学校“求真”楼行政会议室举办了 2023 年省级教改项目暨课题开题论证会，对获批立项的“四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目”和“四川省职业教育与成人教育学会 2023—2024 年职业教育科研课题”进行了开题论证。

四川省教科院职成研究所副所长、高级讲师尹毅，四川省成都市财贸职业高级中学校、四川省程弋可名师工作室领衔人程弋可，内江市教育科学研究所工会主席、理论室主任艾正安，内江职业技术学院副研究员、教务处长刘武周，资中县教育研究室主任、高级教师刘华等专家受邀担任评议专家进行了现场点评。出席本次开题论证会的领导和专家还有四川省特级教师、四川省中职语文教指委主任尹福泉，资中县教体局职教中心主任邓辉，资中县教育研究室课题管理老师曹健。资中中职校党委书记、校长邓盛斌，四川省傅洪成名师工作室成员和部分青年成员也参加了本次会议。会议由内江市教育科学研究所职教室主任王雪莲主持。

本次开题论证的是资中中职校和四川省傅洪成名师工作室“四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目”和“四川省职业教育与成人教育学会 2023—2024 年职业教育科研课题”：《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》《中职语文名师工作室建设实践研究》和《职业教育“三教”改革背景下中职语文项目式教学实践研究》。

在开题论证会上，教改项目和课题的 3 位负责教师李勇生、周琳、陈亚军就问题提出、核心概念界定、研究综述、研究意义、研究目标、研究内容、研究措施、研究活动、组织分工、进度安排、预期成果和效果、保障条件等方面以 PPT

形式向在座的各位专家做了详细报告。

尹毅等 5 位专家在仔细听取汇报并审阅相关材料后，充分肯定了教改项目和课题的研究价值和前期的准备工作，对 3 个教改项目和课题的相关内容和工作的提出了切中肯綮的指导性意见和建议；对教改项目和课题研究目标、研究内容和预期成果等进行了质询，对研究的难点和关键点进行了评议。专家们指出，教改项目和课题研究要从宏观理念层面落实到具体举措上，要强化实践创新，突出重点，强化学科、专业、工作室与企业融合；要进一步凝练职教特色，产出更多可借鉴的研究成果；要经常交流研讨、参加各类竞赛、落实“三教”改革，积极撰写论文；要发现真问题、进行真改革、获得真成果、取得真成效。

与会的专家为工作室教师们开展教改项目和课题研究启迪了思维、开阔了视野、明确了方向。会上，项目负责人表示将认真梳理专家意见，进一步细化研究方案，扎实开展研究工作，争取获得丰硕成果，切实致力于研究和解决四川省傅洪成名师工作室和中职语文教育教学中的突出问题和关键环节，促进工作室内涵建设和高质量发展；与会的主研人员纷纷表示一定按照专家提出的意见和建议进一步完善项目课题方案，达成预期效果，使研究更科学、更实用、更有可推广性。

（傅洪成供稿）

报：四川省教师发展中心

送：市教科所、县教研室、兄弟工作室

发：四川省傅洪成名师工作室成员和青年成员

1.6 推行工单课堂平台下“课堂革命”教研简报

四川省普教科研资助金课题项目 中职学校推行工单课堂平台下“课 堂革命”的实践研究 教研简报

(第 13 期)

资中县职业技术学校

2024 年 12 月 15 日

中职学校“课堂革命”实践研究结题推进会简报

2024 年 12 月 15 日，在学校行政会议室，由课题组成员和特邀专家：傅洪成参与了中职学校“课堂革命”实践研究结题推进会。

课题组负责人周琳就“课堂革命”实践研究的进展、成果及存在的问题进行了详细汇报，重点介绍了“工单课堂”教学模式的实施情况和学生技能提升效果。傅洪成专家对“工单课堂”教学模式的理论与实践意义进行了深入解读，并提出了建设性意见。展示了“工单课堂”实施以来学生技能提升、教学方法改进等方面的具体成果。课题组成员就实施过程中遇到的问题进行讨论，特邀专家提供专业指导和解决方案。



根据会议讨论结果，明确下一阶段的工作重点和具体措施。总结了“工单课堂”在提升学生实践能力、促进教师教学方法改革方面的积极作用。明确了在资源配置、教学评价体系等方面存在的问题，并提出了初步的改进措施。傅洪成专家对“工单课堂”的深化实施提出了宝贵的意见和建议，为后续工作提供了方向。

进一步优化“工单课堂”教学资源，确保与企业需求紧密对接。探索“工单课堂”与现代信息技术的深度融合，提升教学互动性和趣味性。加强教师培训，提升教师对“工单课堂”平台的运用能力，促进教师专业成长。

会议认为，“工单课堂”平台下的“课堂革命”是中职教育改革的重要方向，对于提升教育教学质量、培养高素质技术技能人才具有重要意义。课题组将根据本次会议的讨论成果，继续深化研究，推动“课堂革命”实践研究取得更多成果。

编辑、核稿：曾红明 周琳

审稿、签发：卢从明

资中县职业技术学校

2024 年 12 月 15 日印发

2 阶段性成果

2.1 推行专业课“项目过关制”和工单课堂教学实施方案

资中县职业技术学校

推行专业课“项目过关制”和工单课堂教学实施方案

一、指导思想

为深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，按照“保证规模、调整结构、加强管理、提高质量”的基本要求，遵循“坚持问题入手，突出改革重点；坚持近期突破，着眼长远发展；坚持整体规划，抓住关键环节”的指导原则，以推进工学结合、校企合作、顶岗实习为核心，坚持“面向人人、面向社会”的教育理念，为提高我校学生专业课学生学习主动性、强化学生实践操作能力，实现技术技能人才培养质量为宗旨，学校将全面推进项目过关制教学改革，特制定本方案。

二、实施背景与基本原则

（一）实施背景

《中等职业教育改革创新行动计划（2010-2012年）》明确要求“着力培养学生的职业道德、职业技能、就业创业能力”，强调“职业教育是面向人人、面向整个社会的教育，根本目的是让人学会技能和本领，能够就业，成为有用之才”

在政策驱动下，农村中职学校迎来了良好的发展趋势，但也面临着生源质量参差不齐、实训资源相对匮乏及师资结构亟待优化等现实挑战。传统“灌输式”教学难以激发学生兴趣，导致技能掌握不牢、

就业竞争力弱。面对产业升级对毕业即能就业的高素质技术技能人才的迫切需求，如何突破教学瓶颈，实现从“知识本位”向“能力本位”转变，成为学校深化内涵建设、提升办学品质的关键所在。推行项目过关制，正是基于此背景，旨在重构教学生态，提升人才培养质量的必然选择。

（二）基本原则

1. 服务“三农”原则。面向农村、面向农业、面向农民办学。紧密结合县域经济社会发展需求，根据县域主导产业、特色产业和现代农业发展需求设置专业和课程，使农村职业教育深度融入当地产业链。

2. 因材施教原则。针对农村中职学生学力水平参差不齐的实际情况，实施分层教学、分类指导。基础工单确保人人掌握、底线达标；标准工单力促人人过关、全面发展；拓展工单鼓励自主挑战、人人出彩。让不同学力学生都能“学有所获、学有所成”。

3. 工学结合原则。大力推进具有县域特色的工学结合、校企合作和顶岗实习。将企业真实的生产流程、技术标准和质量要求融入教学内容，实现课堂教学与岗位需求的有效对接。

4. 项目驱动原则。围绕农村生产实践，推进项目教学、生产一线教学。将典型工作任务转化为教学项目，让学生在完成真实项目的过程中掌握技能、提升能力。

5. 多元评价原则。建立健全以学生为中心、以能力为本位，多元主体参与的教育质量评价体系。注重过程性评价与结果性评价相结合，学校评价与企业评价相结合。

三、实施思路及措施

（一）实施思路

1. 以岗设项：深度调研本地合作企业一线岗位工作流程，将岗位完整工作任务转化为课程学习项目；
2. 项目驱动：以综合项目替代零散章节知识点，学生以完成完整岗位项目作为课堂核心学习任务；
3. 分层过关：依据学生能力差异设置基础、提升、拓展三级项目关卡，逐级考核、过关晋级，保障人人学有所获。

（二）工作措施

1. 重塑课堂形态：转变教师单向讲授模式，构建“项目任务引领、学生自主实操、阶梯考核过关”的技能课堂。
2. 打通岗课衔接：实现企业岗位工作项目与校内教学项目一一对应，缩小校园实训与职场实操差距。
3. 落实分层育人：建立梯度项目过关体系，确保学困生掌握基础岗位技能、优等生获得高阶提升空间。
4. 同步科研赋能：依托省级课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》开展实践研究，形成标准化项目开发、课堂实施、过关评价操作规范。
5. 沉淀阶段成果：试点期满形成校本项目资源库、项目过关评价细则、课堂典型案例，为全校全面推广提供实践支撑。

（三）实施步骤（2012—2015 三年试点周期）

第一阶段：调研准备（第 1—3 个月）

1. 组织学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见》等政策文件。

2. 联合县域代表性企业，开展岗位需求调研。

3. 成立项目过关制教学改革领导小组和工作组。

4. 制定各专业项目开发计划。

第二阶段：试点推进（第4—8个月）

1. 选定专业进行试点，完成首批项目资源的开发。

2. 搭建教学信息化平台。

3. 开展教师项目教学法培训。

4. 在试点专业中全面实施“项目过关制”教学模式。

第三阶段：全面实施（第9—15个月）

1. 总结试点经验，优化“项目过关制”资源建设和教学流程。

2. 将改革经验推广至全校所有专业。

3. 完成各专业项目过关资源库建设。

4. 建立“项目过关制”教学动态调整机制。

第四阶段：总结提升（第16—18个月）

1. 全面总结改革成效，形成可推广的经验。

2. 完善评价体系和信息化管理平台。

3. 凝练教学成果，形成校本特色。

四、保障措施

1. 组织保障：成立课堂改革专项工作组，由校长任组长、分管教

学副校长为副组长，统筹协调改革工作。各专业成立由专业带头人负责的工作组，具体推进本专业工单开发与教学实施。明确各层级职责分工，建立定期联席会议制度，及时研判并解决改革推进中的难点与堵点。

2. 制度保障：制定《“项目过关制”管理办法》《“项目过关制”教学实施流程》等配套制度。将教学实施情况纳入教师绩效考核和教学质量评价体系

（三）经费保障：积极争取国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划等项目支持，合理使用免学费补助资金和职业教育经费，设立专项经费用于工单资源开发、基地建设和教师培训。

（四）师资保障：加强师资队伍建设，定期组织教师深入企业调研、实践，聘请企业技术骨干担任兼职教师，参与项目过关制资源库建设、教学和评价。

（五）条件保障：加强实训基地建设，充分利用现代教育技术手段，建设工单教学信息化平台，推进教学信息化和现代化建设，建立校企合作长效机制。

附：“项目过关制”教学实施流程

资中县职业技术学校

2012 年？月？日

附件：

“项目过关制”教学实施流程

一、项目过关的基本要求

（一）项目过关的内容设置

提取企业真实完整岗位工作任务，拆解为适配中职教学时长、实训条件的综合性学习项目，每一个项目对应一项岗位工作能力，替代碎片化章节教学。

（二）项目过关要求

教学以项目为载体，每个学生学习项目完成，并且过关后，学生进入下一个项目的学习，没有过关的同学，可以利用课余时间请老师、学习情况好的学生指导过关。

（三）项目全流程配套任务设计

1. 项目任务书：课前发放，明确项目对应岗位场景、过关考核标准、分层任务清单；

2. 过程实训记录单：记录学生项目实操步骤、实训数据、阶段性自评；

3. 过关考核评价表：包含教师评价、小组互评、企业技师第三方评价三维评分指标。

二、项目过关制课堂标准实施流程

摒弃传统讲授课堂，以“岗位项目为载体、过关为驱动”构建闭环教学流程：

（一）岗位项目导入：结合企业真实工作场景发布项目任务，明

确本项目过关能力标准；

（二）自主实训：学生对照项目任务书自主开展实操训练，教师针对不同学力学生巡回指导；

（三）小组互助研讨：不同层级学生结对协作，共同解决项目实操中的岗位难题；

（四）项目过关考核：学生依次申报过关，通过实操成果现场核验完成过关；

（五）项目复盘优化：师生共同梳理项目实操问题，优化操作流程，为下一项目学习积累经验。

2.2 中期报告

2.2.1 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》2018 年中期报告

中 期 报 告

课题批准文号 川教函[2012]422 号

课 题 类 别 2012 年度四川省教育科研资助金项目

课 题 名 称 《 职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》

课题负责人 傅 洪 成

课题承担单位 四川省资中县双龙职业中学

填 表 日 期 2018 年 10 月 26 日

四川省教育科学研究院 制
2014 年 1 月

一、中期报告会活动简况

活动时间	2018 年 10 月 20 日		
活动地点	四川省资中县双龙职业中学		
主持人姓名	傅洪成	职称/职务	中学高级
工作单位	四川省资中县双龙职业中学		
专家组构成			
姓 名	职称/职务	工作单位	签字
黄荣安	中学高级/ 副局长	资中县教育局	
李伟	副教授/校 长	资中县第二中学	
艾正安	中学高级	内江市教科所	
赵群英	中学高级	内江市教科所	
张国军	中学高级	资中县教研室	
课题组主要参研人员			
姓名	职称/职务	工作单位	签字
傅洪成	中高、教科室副主任	四川省资中县双龙职业中 学	
卿果君	中一、机械专业教研组 长	四川省资中县双龙职业中 学	
彭雪锋	中一、信息专业教师	四川省资中县双龙职业中 学	
张安燕	中一、电子专业教师	四川省资中县双龙职业中 学	
邓辉	中学一级	四川省资中县教育局	

二、中期报告要点

主要研究进展
对研究工作进行检查、督导、总结和评估，对研究成果进行验收和评比，编辑论文汇集和研究成果汇编，撰写研究报告，申请结题。完成结题报告，总结汇编课题研究成果，形成完善的项目过关制教学模式、课程结构、评价体系和教材体系，并进行推广应用，引领其他专业学科的教学改革。 1. 各教研组上报成果，形成项目过关制教学改革的案例集、反思集、相片、论文集，课题负责人整理阶段性成果，并装订成册。并撰写结题报告。 2. 自我评估，结题申报。
阶段成果和效果
项目过关制教学改革研究在本年度取得了一定的成绩，效果明显，进一步提升了双龙职中专业课教学质量，激发学生学习信心，现将课题研究的成果和学生学习效果罗列如下： 2017年7月，课题组傅洪成撰写的《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告荣获内江市一等奖。2017年11月，职高项目过关制教学改革课题研究成果被四川省教育研究院评为二等奖。 2017年9月，张安燕执教的项目过关制教学改革课题《声控闪光灯的制作品》荣获市二等奖。 2017年9月，卿果君执教的项目过关制教学改革课题《组合体三视图的画法》荣获市三等奖。 2017年10月，杨光勇执教的项目过关制教学改革课题在内江市区域教研活动中承担研究课一节并获市级奖项。 2017年12月，张艳的项目过关制教学改革课题参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获省三等奖、市一等奖。 2017年12月，胡小芳的项目过关制教学改革课题参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市二等奖。 2017年12月，李燕的微课参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市三等奖。 2017年12月，何永斌的微课参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市三等奖。 2017年12月，叶高丽的微课参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市三等奖。 2018年9月，古维执教的项目过关制教学改革课在内江市区域教研活动中承担研究课一节并获市级奖项。
主要创新点

学校课题组经过多年探索在专业课中推行“项目过关制”教学改革。任课教师精心设计项目教学计划，认真按计划教学每一个项目，考核过关每一个项目，凡考核不合格的学生必须参加补考，严格做到人人过关，这就深化了学生对专业理论的学习，更加注重学生实践操作训练，让老师在做中教，让学生的在做中学，学生专业技能掌握更加扎实，很好地解决了职高学生学习懒散的状况，能有效突破中职教学瓶颈，在实践中得到了内江市教育局及各中职学校的肯定和借鉴。2016年8月，《项目过关制教学改革的应注重实效》成果获内江市教育科研成果二等奖；2017年11月，《职高推行专业课项目过关制教学改革研究》成果获省教育科研成果二等奖，市教育科研成果一等奖。

学校和《项目过关制教学改革的研究》课题组一起构建人才成长立交桥，开展项目过关制教学改革的研究，让学生学有所成。对口高考成绩优异，在市内独占鳌头。2018年3月，高三学子单招被录取108人，录取率为87.7%；2018年5月，“9+3”彝区学生单招全部录取，录取率居全市同类学校第一名；2018年6月，本科上线6人，本科上线数占全市职教类本科66.7%，居全市首位。

学校探索项目过关制教学改革、现代学徒制试点工作，学生专业技能明显提升。2017年11月，学校参加内江市技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校第一名，赢得市一等奖5项，二等奖6项，三等奖9项的优异成绩。2018年1月，组织学生参加四川省中职学生技能比赛获三等奖2项。

存在的问题

- 1、专业课教师实践和实训指导能力有待进一步提高，准备利用假期时间将教师送到相关企业结合本专业进行实际工作锻炼。
- 2、部分教师科研水平有待进一步提高，还不善于整理科研成果。
- 3、本课题的研究要与专业紧密结合，部分教师对专业培养目标和专业课程的教学要求还不十分了解，影响了课题研究目标的达成。
- 4、学校部分教师仍然不能充分认识到信息技术与项目过关制教学融合的意义，还是习惯于传统的教学方式，有些教师对信息技术在教学中的应用有抵触心理。
- 5、资料收集和研究成果工作难度很大。

重要变更

无

下阶段研究计划

《电子、机械、信息专业课项目过关检测成绩记录表》，电子、机械、信息专业课项目过关检测记录表学生学习情况和实训情况，对学生每次完成学习项目作好登记，汇总成册。教师对学生完成任务情况及时做出检测和评价，既有利于掌握学生学习情况，又能帮助学生，要提出改进意见，使学生的学习得以提高。

三、专家评议要点

■侧重对中期研究工作进行评议，提出意见和建议（600 字左右）。

在本年度，项目过关制教学改革研究更新了教师的教育理念，增强了教科研意识；促进了学生学习方法的转变，提高了自主学习能力；促进了课堂教学模式的改变，提高了课堂教学效率；改变了课堂评价机制，提高了教学管理效能。

1、加强理论学习。课题的研究过程，是一个不断学习和完善的过程。在课题实施过程中，可以从以下几方面展开学习：一是学习相关理论文章，如教育期刊、专著等；二是查阅网络资料，如通过学校网络，查阅课题信息等；三是各课题研究教师之间要加强交流，相互学习，共同提高。

2、为保证课题的有效实施，需要进一步关注学生的反应与反馈，对研究方案进行不断的反思、修改与完善。

3、收集整理研究资料。对课题研究中的各种资料：包括学习的理论文章、调查观察记录、活动记录、研究随笔、教学设计、学生习作、获奖成果等反映研究过程的图文资料，要及时上传到市教研网，做好课题研究过程的成果展示与积累，为将来结题验收提供依据。

经审核，负责人具有强烈的事业心、钻研精神，课题组成员都是一线教师，工作勤恳踏实。此课题具有较强的针对性与实用性，对专业课改革起着推动作用，有利于技能型人才的培养。同意上报本中期报告。

专家组组长（签字）：

2018 年 9 月 29 日

四、市（州）教科所（院）或有关单位意见

■简要说明中期报告情况是否属实，加盖公章。

（盖章）

年 月 日

2.2.2《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》2024 年中期报告

四川省普教科研资助金课题

中 期 报 告

课题批准文号 川教函〔2023〕100 号

课 题 类 别 重 点 项 目

课 题 名 称 中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”
的实践研究

课题负责人 邓盛斌

课题承担单位 资中县职业技术学校

填 表 日 期 2024 年 6 月 27 日

四川省教育科学研究院 制
2014 年 1 月

填表说明：

一、四川省普教科研资助金课题在研究过程中，必须填报一次本报告。

二、中期报告主要用于分析课题研究已取得的成效和课题研究的可持续性，重点是反思、归纳、深化、细化。

三、各市（州）教科所（院）负责组织中期检查活动，并尽可能向社会开放。

四、本表中“课题批准文号”指四川省教育厅批准立项的发文编号。

“课题类别”指 XX 年度四川省普教科研资助金重点（一般）课题或 XX 专项课题。

五、市（州）教科所（院）签署意见、盖章，分年度统一报送省教科所。

一、中期报告会活动简况

活动时间	2024 年 10 月 25 日		
活动地点	四川省南充卫生学校		
主持人姓名	肖辛晴	职称/职务	
工作单位	成都市双流区教育科学研究院		
专家组构成			
姓 名	职称/职务	工作单位	签字
蒋光明	正高级讲师	德阳市教育科学研究院	蒋光明
尹福泉	高级教师	四川省什邡市职业中专学校	尹福泉
王伦万	高级讲师	四川省中江县职业中专学校	王伦万
课题组主要参研人员			
姓名	职称/职务	工作单位	签字
周琳	讲师	资中县职业技术学校	周琳
江杭金	讲师	资中县职业技术学校	江杭金
曾红明	讲师	资中县职业技术学校	曾红明
彭雪峰	讲师	资中县职业技术学校	彭雪峰
唐基根	讲师	资中县职业技术学校	唐基根
张光鑫	高级讲师	资中县职业技术学校	张光鑫
张雪莲	讲师	资中县职业技术学校	张雪莲
秦敏	副教授	内江职业技术学院	秦敏
贾江	企业导师	保定远信软件技术有限	贾江

二、中期报告要点

主要研究进展
本教改项目在 2023 年 4 月 8 日由四川省教育厅批准立项（川教函【2023】100 号），2023 年 8 月 28 日在资中县职业技术学校进行了开题论证，课题组按

照开题报告确定的研究措施和时间安排，同心协力，理论研究和实践教学双线并进，采用企业调研、培训、专家讲座等多种研究方式。根据工单课堂教学改革，我校在 2022 年，学校获批“首批省级教师教育实践基地”。2023 年学校被教育部批准为职业院校数字校园建设试点学校。2023 年 11 月，学校被教育部确立为“职业教育信息化标杆学校”立项建设单位。主要研究进展为：

一、开展集中培训学习，提高认识

1. 从教改项目开题以来，课题组的各位成员迅速行动起来，主动通过网络、书籍、组织培训等渠道，对工单课堂概念、工单任务开发流程等进行系统学习，搜集和本课题相关的资料，展开理论研讨，着手设计研究方案，大家统一认识，明确目标，制定阶段性研究任务。并定期召开碰头会互通有无，分享成功经验和研究中的得失，对存在的共性问题，通过电话、网络、或及时请专家上门指导等方式向市县课题专家求助。

2. 课题组多次召开专业课教师和学生代表会议。以调查问卷、开会讨论、讲座等形式，就当前专业课的设置，实训课的安排，实训设备的使用，各学科之间的关联等，搜集整理了许多师生的宝贵建议和意见，客观分析了我校目前的实习实训现状，获得了一些与本课题相关的资料。目前我校有微机实训室 10 个。

3. 建立课题研究信息交流平台，以微信群的形式，加强了各成员的联系，定期召开会议，交流各自的研究进度。各位成员积极整理和撰写课题研究论文，将研究形成的阶段性成果，又在实践中不断加以检验与完善。随着课题研究的深入，越来越多的课题组以外的教师也参与其中，大批的学生也自愿参与到课题研究的相关调查问卷和实验中，为本课题研究积累了许多珍贵的资料和数据。

二、进行行业、企业、教师调研，理清思路

1. 企业岗位调研，形成人才培养模式

课题组成员根据教改项目研究思路，携手企业，利用企业问卷调查针对计算机平面设计专业岗位进行了企业需求问卷调查，共发出调查问卷 215 份，收到有效问卷 202 份，通过调查了解到计算机平面设计岗位需求及岗位需要的职业技能及企业岗位的规范化流程。课题组成员将上述内容进行梳理，并整理成**企业基础技能表、企业核心技能表、企业核心素养表**等多种类型表格，为后续开发订制工单，以准员工的标准培养人才奠定坚实的基础。

2. 人才培养调研，形成“5进5法”“双师型”教师培养路径

课题组成员为构建“双师型”教师培训路径，利用问卷调查、访谈、AI 数据分析等方法，覆盖多个学科领域、不同教育层次和不同教龄的教师，明确了教师培训的痛点和难点，例如：培训内容与实际需求不匹配，企业参与度不足，缺乏有效的实训环节，对教师职业发展激励不足等多方面问题，经过企业实践调查、教师需求分析，完成了“5进5法”“双师型”教师培养路径的方案。

3. 进行资源整合，开发精品课程、活页教材

课题组成员以计算机平面设计专业为基础，选择《办公应用基础》《Photoshop CC 图像设计与制作》两门课程，建立共享课程，并开发数字化教学资源，形成微课、动画、教学视频、题库为一体的资源库，并开发课程工单库，导出后形成活页教材。

三、聚焦“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，凝练成果

1. “三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式

“项目过关制”教学指根据工单要求，步步为营，通过过关考核完成项目后可进入下一项目。教学中，实施“三阶三练六步”项目工单过关制教学，即采用“课前领基础工单，完成预备练习—课中学标准工单，模仿并提升—课后练拓展工单，创新迁移”（三阶）、“课前预练—课中精练—课后拓练”（三练）和“领、析、探、练、评、拓”（六步）等教学进阶学习项目工单，学完工单任务后进行过关考核，学生通过过关考核，鼓励学生向更高一级考核挑战，过关同学试学下一工单，未过者利用工单平台进行补学，直到过关为止。



图 1 三阶三练六步工单式项目过关制

(1) “三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，指导教师教学能力比赛

2021 年周琳教学团队使用“项目过关制”教学模式获得四川省教师教学能力大赛二等奖。

2022 年周琳教学团队和张雪莲教学团队，经过不断的教学实践，将项目过关制进一步深化，并提炼出““三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式”，并用此教学模式参与到四川省教学能力大赛获得二等奖，获得内江市一等奖 2 个。

2023 年周琳教学团队参加四川省教学能力大赛获得二等奖，内江市一等奖 1 个。

(2) 课题组成员撰写课堂革命案例

2024 年，周琳、张雪莲、江杭金利用“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，撰写信息技术课堂革命案例，成功入选四川省职业教育“课堂革命”典型案例；

周琳老师撰写的“面向人人：三阶三练工单课堂项目过关教学案例-初识剪映”入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀课例名单。傅洪成老师撰写的案例“以“13433”模式开展教师跟岗实践项目培训”入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀工作案例名单。

(2) 课题组成员承担“省级教师教育实践基地”担任专家及导师工作

周琳老师、傅洪成、曾红明老师在资中县职业技术学校承担的“省级教师教育实践基地”中开展工单课堂方面的讲座，张雪莲老师和沈凡力老师担任导师。

2. 三层工单，分层分类教学

工单任务分成“三层工单”，指根据工单内容深浅、技艺难度、创意要求等不同设计的基础、标准和拓展三层工单。学生通过工单任务，达成学习目标，实现从“基础工单预练—标准工单模仿、提升—拓展工单创新”的进阶提升。

四、推广“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式

“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式的开发，打破教材知识体

系，以企业岗位技能为主线，以技能项目的方式开展教学，进一步深化“人人努力、人人成功、人人出彩”的教学理念，形成基于校企结合，工单下的“三阶三练六步项目过关制”教学模式。

基于工单教学模式，课题组成员将这些模式推广到程弋可名师工作室、傅洪成名师工作室、隆昌城关职中、内江高级技工学校、广元市高级职业中学校等兄弟学校，同时校企联动，和完美世界公司、成都魔力公司等进行校企合作实践。

1. 2024年5月，在四川省程弋可名师工作室和四川省傅洪成名师工作室、内江市肖雍琴名师工作室联合研修活动中，资中县职业技术学校教师卿果君在工单课堂教学模式下，执教的《铰链四杆机构设计说明》一课获得全省同行的一致好评。

2. 2024年8月周琳、江杭金在四川省程弋可名师工作室进行开发课堂革命案例的讲座和发言

3. 2024年，采用送教送培活动的方式，将工单课堂教学模式推广到隆昌城关职中、广元高级职业中学校、内江高级技工学校

4. 课题组成员根据在工单课堂教学模式中获得的实践经验和理论研究撰写了12篇论文，在2023年、2024年获省级论文评选一等奖2项，2等奖一项，3等奖一项；

5. 课题组主持人邓盛斌成为四川省名校长工作室成员。

6. 周琳老师在2024年被评为四川省第二届“四有好老师”。

阶段成果和效果
阶段成果 一、认识成果 聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念 在教学过程中，承认并尊重学习者的个性差异，利用工单课堂教学模式，采用大数据分析的方式，精准定位每位学习者的学习弱点，并推送相关视频和习题，巩固学生习得成果，让学生勇于尝试，不断挑战自我，增强自信心获得成就感。同时建立长效的跟踪和支持机制，为学习者在不同阶段提供必要

的帮助，确保他们能够持续成长，最终实现自己的人生目标。

二、实践成果

（一）凝练形成“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，

1. 提交企业调研报告为课堂革命研究提供理论基础

（1）课题组成员经过长时间的准备和调研完成了计算机平面设计专业企业需求问卷调查，并完成调研报告

（2）课题组成员完成了“双师型”教师培训调查，根据教师培训的痛点和难点，形成了双师培养调研报告，初步形成“5进5法”双师培养路径及机制的方案

（二）开工单教学资源及精品课程为课堂革命提供资源基础

经过调研决定选择“信息技术应用基础”及“办公应用基础”两门课程，建立精品课程，并开发数字化教学资源，形成微课、动画、教学视频、题库为一体的资源库，并开发课程工单库，导出后形成活页教材。

（三）实施“三阶三练六步工单式项目过关制”教学为课堂革命提供实践基础

我校以计算机平面设计专业《信息技术应用基础课程》为例，进行课堂改革，立足中国血橙之乡的乡村振兴需要，以线上“血橙销售”为职业场景，基于课程标准和线上“血橙销售”的岗位能力需求，以“真实需求”改造“传统课程”。学校梳理血橙电商销售岗位技能、岗位素养，重新修订人培方案及课程标准。“制作短视频作品”章节的教学与本地血橙专业合作社对接，构建了“绘声绘色秀橙形—制作短视频作品”螺旋递进的教学项目，形成了“牛刀小试识剪映”“绘声绘色秀橙形”2个血橙推广的企业实践工单，每个工单按照由易到难的方式设置“基础、标准和拓展”三层工单。学生通过工单任务，达成学习目标，实现从“基础工单模仿、标准工单提升、拓展工单创新”的进阶提升。让学生人人过关人人成才，培养知农、懂农、爱农的新一代农村电商运营创新人才，助力资中县60亿“甜蜜产业”发展。

二、阶段成果形式：论文、课题、师生技能大赛

1. 教师参加省级教学能力大赛，获得省级奖项2项，市级奖项4项

序号	大赛名称	参赛时间	级别	奖项等次	奖项类别	参赛人员名单
----	------	------	----	------	------	--------

1	四川省教师教学能力大赛	2023	省级	二等奖	团体赛	周琳、江杭金、彭雪锋、张雪莲
2	内江市教师教学能力大赛	2023	市级	一等奖	团体赛	周琳、江杭金、彭雪锋、张雪莲
3	内江市教师教学能力大赛	2023	市级	一等奖	团体赛	曾红明、沈凡力、胡宏键、游志恒
4	内江市教师教学能力大赛	2024	市级	一等奖	团体赛	沈凡力、江杭金、张雪莲、刘茜
5	四川省教师教学能力大赛	2024	省级	三等奖	团体赛	曾红明、胡宏键、张海虹
6	内江市教师教学能力大赛	2024	市级	一等奖	团体赛	曾红明、胡宏键、张海虹

2. 班主任能力大赛奖项省级奖项 3 项，市级奖项 2 项

序号	大赛名称	参赛时间	级别	奖项等次	奖项类别	参赛人员名单
1	四川省班主任能力大赛	2023	省级	二等奖	个人赛	沈凡力
2	四川省班主任能力大赛	2023	省级	三等奖	个人赛	刘俊宏
3	内江市班主任能力大赛	2023	市级	一等奖	个人赛	刘俊宏
4	内江市班主任能力大赛	2023	市级	二等奖	个人赛	沈凡力
5	四川省教师教学能力大赛	2024	省级	二等奖	个人赛	刘俊宏
6	内江市班主任能力大赛	2024	市级	一等奖	个人赛	刘俊宏

3. 省市县级论文获奖及发表情况

序号	论文名称	参赛时间	级别	奖项等次	发证部门	获奖人员
1.	《智能手机应用的“五步教学法”》	2023. 12	国家级	一等奖	《老年教育》杂志	罗世春
2.	《中职学校利用现代信息技术助力乡村经济发展的研究》	2023. 06	市级	二等奖	内江市教育科学研究所	胡宏键
3.	《现代职教计算机教学设计探讨》	2023. 06	市级	三等奖	内江市教育科学研究所	沈凡力
4.	《基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究》	2023. 06	省级	一等奖	四川省教育科学研究院	曾红明
5.	中职学校推行“工单制”项目过关制教学“课堂革命”的实践研究	2024. 08	省级	一等奖	四川省教育科学研究院	周琳、江杭金
6.	乡村振兴战略下县域中职教育现状	2024. 08	省级	二等奖	四川省教育科学研究院	曾红明

	与提升策略 探究					
4. 课题成果情况						
序号	课题名称	立项时间	级别	是否 结题	奖项	参加 人员
1	社会主义核心价值观目标体系下的学校教育策略研究——“课程思政”的嵌融路径生成研究	2023. 02	资中县教育和体育局	在研		沈凡力
2	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命的实践研究”	2023. 08	四川省教育厅	在研		邓盛斌 周琳 江杭金 曾红明 彭雪峰 唐基根 张雪莲 张光鑫
5	省级一般教改项目省域协作的中职信息技术课程“三教改革”探索与实践	2023. 4	四川省教育厅	在研		程弋可、 周琳等
6	《基于“三教”改革实践的省级中职“双师型”名师工作室成员发展策略研究》课题	2023. 4	四川省教育厅	在研		邓仕川、 周琳等
7	市域中高职名师工作室建设实践研究课题	2023. 4	四川省教育厅	在研		李琳、周琳等

8	《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》省级课题	2024. 2. 4	内江市教育和体育局	结题		傅洪成、周琳等
---	---------------------------	------------	-----------	----	--	---------

5. 教师编写规划教材情况

序号	教材名称	级别	参编情况	姓名
1.	《网店视觉设计与制作》	四川省“十四五”规划教材立项	副主编	周琳
2.	《办公软件应用》	四川省“十四五”规划教材立项	副主编	周琳
3.	《短视频拍摄与剪辑》	四川省“十四五”规划教材立项	参编	周琳

6. 指导学生技能大赛获奖情况

组织和指导学生参与到省市级技能比赛中，获得省级一等奖2项，二等奖1项，三等奖5项

资中职校学生技能大赛获奖情况明细表

序号	大赛名称	赛项名称	级别	奖项等次	奖项类别	参赛选手身份	参赛人员名单	指导教师
1.	省中职技能比赛	动画片制作	省级	一等奖	个人赛	学生	兰孝飞	张雪莲
2.	省中职技能比赛	动画片制作	省级	一等奖	个人赛	学生	吕冬升	张雪莲
3.	省中职技能比赛	数字影音后期制作技术	省级	三等奖	个人赛	学生	李华建	卢新梅
4.	省中职技能比赛	数字影音后期制作技术	省级	三等奖	个人赛	学生	朱雨枫	卢新梅

5.	内江市中职技能比赛	动画片制作	市级	一等奖	个人赛	学生	甘德航	卢新梅
6.	内江市中职技能比赛	动画片制作	市级	二等奖	个人赛	学生	李文静	卢新梅
7.	内江市中职技能比赛	网络布线	市级	三等奖	团体赛	学生	张顺琴	曾红明
						学生	胡杰	
						学生	周宇航	
8.	内江市中职技能比赛	网络搭建及应用	市级	二等奖	团体赛	学生	郭辉	曾红明
						学生	周琅彬	
9.	内江市中职技能比赛	数字影音后期制作技术	市级	二等奖	个人赛	学生	刘雨航	卢新梅
10.	内江市中职技能比赛	数字影音后期制作技术	市级	二等奖	个人赛	学生	李华建	卢新梅
11.	内江市中职技能比赛	数字影音后期制作技术	市级	二等奖	个人赛	学生	周云龙	卢新梅
12.	内江市中职技能比赛	车加工技术	市级	一等奖	个人赛	学生	刘东	彭长生
13.	内江市中职技能比赛	车加工技术	市级	一等奖	个人赛	学生	张苗汇	彭长生

取得效果

一、主研人员教师教学能力大幅提升

主研人员在教学能力比赛中获得省级二等奖 2 项，三等奖一项、班主任能力大赛中获得省级二等奖奖项 2 项，不仅展现了主研教师良好的教学能力和专业素养，而且通过自己的努力获得多项荣誉。

序号	姓名	荣誉称号	级别	颁发单位	时间
1.	周琳	四川省四有好老师	省级	四川省教育厅	2024.8

2.	彭雪锋	内江市名班主任	市级	中共内江市委教育工作委员会 内江市教育和体育局	2023. 9
3.	张雪莲	四川省技能大赛“优秀指导教师”	省级	四川省职业院校技能大赛组织委员会	2023. 1
4.	周琳	内江市技能大赛“优秀指导教师”	市级	内江市教育局	2022. 1 2
5.	周琳	资中县教书育人名师	县级	中共资中县委办公室 资中县人民政府办公室	2023. 9

二、打造“三阶三练六步”项目工单过关制高效课堂

1. 课题组成员周琳、江杭金、张雪莲团队完成的课堂革命案例成功入选四川省公共基础组课堂革命案例

2. 周琳老师撰写的课例：面向人人：三阶三练工单课堂项目过关教学案例-初识剪映入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀课例名单

3. 傅洪成老师的工作案例：“以“13433”模式开展教师跟岗实践项目培训”入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀工作案例名单

4. 课题组成员参与省级精品课程资源建设 1 人次

三、主研人员提升专业素养，推动区域教学整体改革

主研人员由名师工作室领衔人傅洪成、名校长领衔人邓盛斌，成员周琳青年成员江杭金、唐基根、沈凡力、张光鑫、名班主任成员彭雪锋，市县级骨干教师等组成，他们带来了中职计算机专业的教学改革，带动了所在区域学校的教学改革。

1. 课题组成员担任内江市教学能力大赛评委 5 人次，傅洪成担任四川省教学能力大赛评委 2 次

2. 课题组成员担任内江市教研活动评审专家 3 人次

3. 课题组成员在省市县各级教研活动中开办讲座，将工单课堂教学实效推广到其他市县，均取得良好效果

主要创新点

一、模式创新：推行“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式创新

工单课堂：“三阶三练工单课堂”教学模式，将项目教学、任务驱动与企业实践岗位结合，以真实项目为载体，调研梳理出岗位基础技能、岗位核心技能、岗位职业素养三维目标，形成多个工单任务，并组建工单库，将教学内容融入具体工单任务中。

学生在工单课堂教学当中，课中预练完成基础工单任务掌握基础技能，课中精练完成标准工单任务，提升技能水平。课后拓练完成高阶工单任务，让学生在实践中学习、实践中提升，提高了学生解决实际问题的能力，也有效提高了学生的学习积极性和学习效果。工单任务来于实践，学生通过工单任务的学习，不仅能熟练掌握岗位需求能力和技能，而且熟悉岗位工作流程，具备岗位需求职业素养，让学生德技并修成为企业需求的人才，让学生毕业后能成为熟手顺利走向工作岗位，成功改变毕业即失业的现象。

二、路径创新：推进“5进5法”双师培养路径

1. 推进“5进5法”双师培养路径

5进按照“全员覆盖、重点突出”的思路，围绕师德师风、专业能力、教学能力、信息化运用、教育科研能力方面搭建“五进”培养平台，拓宽教师成长路径。有效提升了教师的专业技能和教学能力。进行企业提升教师实践能力、进高校提升教师专业能力、进赛场提升教师专业技能、进教研部门提升教师教研能力。进名师工作室提升教师教学能力。开展结对帮扶助推青年教师成长。

“五法”构建教师成长立交桥，培训研讨提升全员素质。依托校企共育提升“双师”素质。参与专业建设提升专业能力。组织跟岗访学提升教学及管理能力。

2. 培养双师创新教师团队

推进师资队伍建设和提升教育质量和培养高素质人才的关键。强教必先强师，教师是立教之本、兴教之源，因此在进行教学改革中，必须扩大“双师型”教师的规模、提升素质、优化结构，为课堂革命提供支撑和保障。

学校组织专业课教师积极参与到内江市“双师型”教师的申报过程中，争取学校双师比例达到85%以上。兼职教师符合条件的，也鼓励他们积极申领双师证。

三、方法创新：“三三三”学生培养方法创新

三三三指：“三协三链三进”学生培养模式。

三协指学校与企业协同、学校与行业协同、学校与学校协同。

学校与企业建立协同育人新模式，实现资源共享、信息互补、奖教助学的共同体。推进形成教育教学、实习实训、技能大赛等多位一体的产教融合平台

学校与行业协同，共同制订人才培养标准，确定职业教育专业的改革方向，实现校企精准对接、合作创新。

学校与学校协同，指学校之间资源共享、项目合作、信息平台共建、教师联合培训、课程开发等方面步调一致，避免资源浪费实现共同进步、良性发展。

三链指学校与合作企业共建实习基地，形成**基地链**，为学生提供实习和实训场所。让学生在实训基地检验学习效果，锻炼操作技能。**软件链**指通过问卷星、超星题库、词云软件、AI 工具等多种软件形成软件链，让学生不仅能进行技能练习，还可以巩固学生习得技能。**平台链**指通过工单课堂、云课堂等网络教学平台，让学生突破时空限制随时随地进行学习，同时还可以利用大数据掌握学生学习效果，随时调整教学策略，根据学生知识掌握情况，给学生推荐个性化学习资源，实现个性化定制学习。

三进指学生进企业、进赛场、进考场

进企业指与企业合作，开展实习实训，提高了学生的实践能力和就业竞争力。

进赛场指组织学生积极参与技能大赛，以赛促学，既检验了学生技能水平，提高了学生的专业技能和竞技水平，也激发了学生学技术的热情，让中职学生有获得感、成就感，让学生能沉淀下来，努力钻研技术。

过考场指让学生参加技能等级考试获得技能等级证书，学生参加对口高考进入高一层学校，进一步提升职业技能和职业素养。

存在的问题

1. 工单库比较单一和薄弱，需要进一步联合企业进行调研，争取多开发不同专业工单任务，提高工单任务利用效率。

2. 工单课堂是一个新兴教学模式，需要加强师资队伍培训，从工单开发、使用、规范工单制作流程方面进行培训，让教师掌握工单开发的既定流程，同时定制工单开发模板，减轻教师开发工单压力。

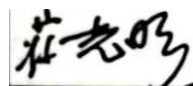
3. 培训评估体系不完善，缺乏科学、系统的培训效果评估体系，难以准确衡量培训成效。无法针对培训中的问题进行有效反馈和调整，影响培训质量的

持续提升。
重要变更
无
下阶段研究计划
一、凝练成果 1. 继续完善精品课程建设，录制微课、教学视频等资源库的建设 2. 不断改进和增加工单任务，丰富工单库 2. 进行成果总结，形成研究成果报告 1 份 二、提升教师教科研能力 1. 继续提升教师教科研能力和水平，鼓励教师申报课题、发表论文、编写规划教材、参与教师教学能力大赛和班主任能力大赛 2. 组织和指导学生参加省市技能比赛，争取继续获得省市级奖项 三、推广应用 1. 将“工单课堂”平台推广到本校汽修专业，同时与企业深度合作，根据新技术、新规范、新工艺要求修订完善工单 2. 召开现场工作会，将成果推广到其他学校，不断提升中职学生的职业素养，为企业提供强有力的人才支撑。 四、申报奖项 1. 根据工单课堂推进情况，拟申报市级教学成果奖
三、专家评议要点
■ 侧重对中期研究工作进行评议，提出意见和建议（600 字左右）。 教改项目成果，专家组用“工作到位，业已形成”对课题进行了宏观的概括与肯定，同时也从微观的专业视角和严谨的态度出发，深入挖掘并充分认可课题研究中的亮点与创新。该教改项目主要解决教学资源不足及专业教学与行业企业需求脱节的问题，采用了校企共研工单资源库的方式，解决需求脱节问题，利用三阶三练工单式项目过关制“教学模式”解决教学质量不高的问题，对学生进行分层分类教学，实现了学生个性化学习的要求，同时线上线下教学，让学生可以利用空闲时间学习感兴趣的工单。校企网三维联通，促进学生人人成才。 实施校企合作双轮驱动，解决“双师型”教师专业能力提升问题，构建“5 进 5 法”拓宽教师成长路径。 该教改项目，层次分明，目标明确，提炼出的“三阶三练工单式项目过关

制“教学模式”简易，操作性很强，易于复制，具有较大推广价值，同时也存在着以下的问题，教改项目进行课堂革命的专业范围不够清晰，应明确指出教改项目进行课堂教学改革的试点专业，再将取得的成果推广及应用到其他专业。

同意该教改项目继续研究！

专家组组长（签字）：



2024 年 10 月 26 日

四、市（州）教科所（院）或有关单位意见

■简要说明中期报告情况是否属实，加盖公章。

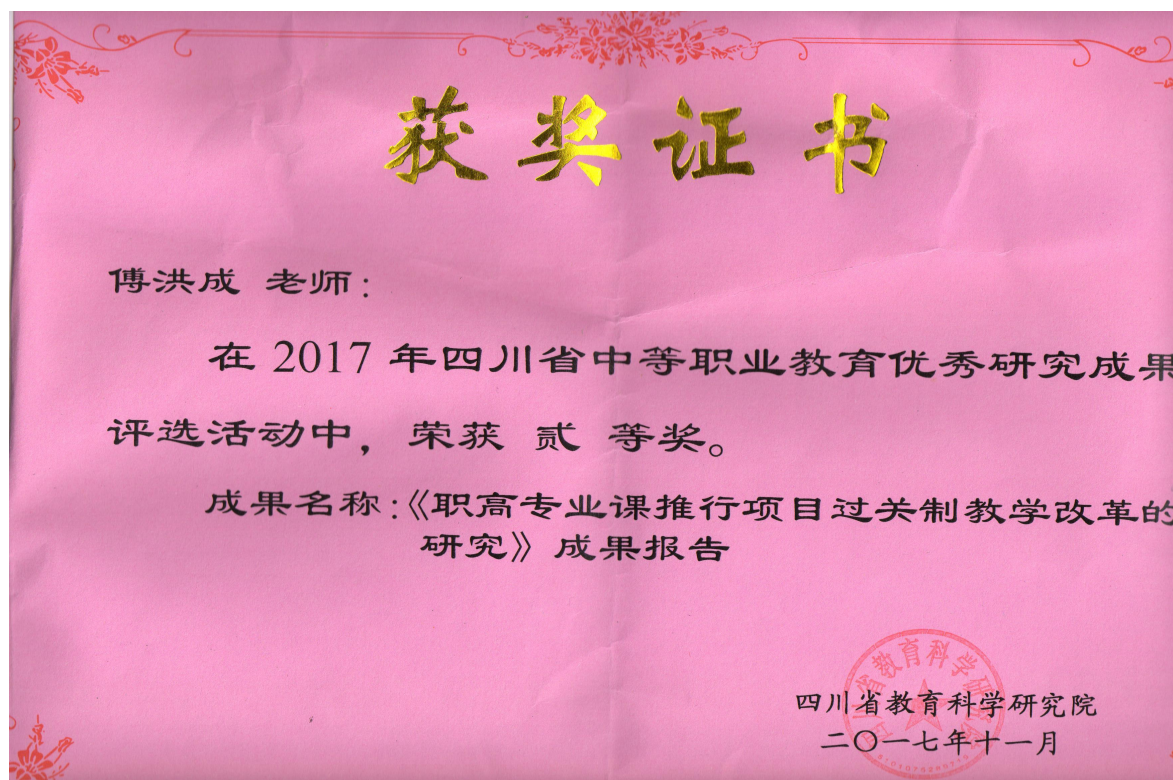
资中县职业技术学校中期报告所作出的认识性成果与操作性成果，均得到实践检验，情况属实！

（盖章）

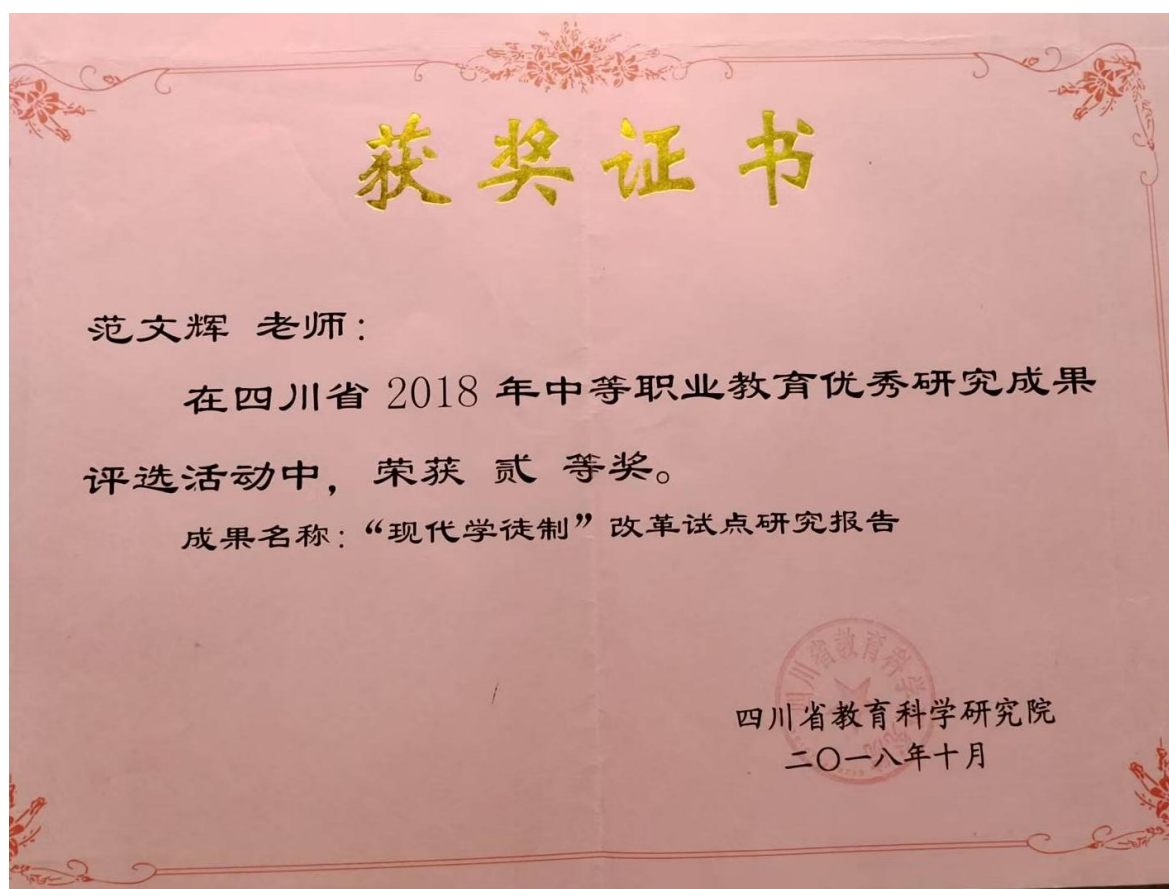
2024 年 10 月 30 日

2.3 阶段成果获奖

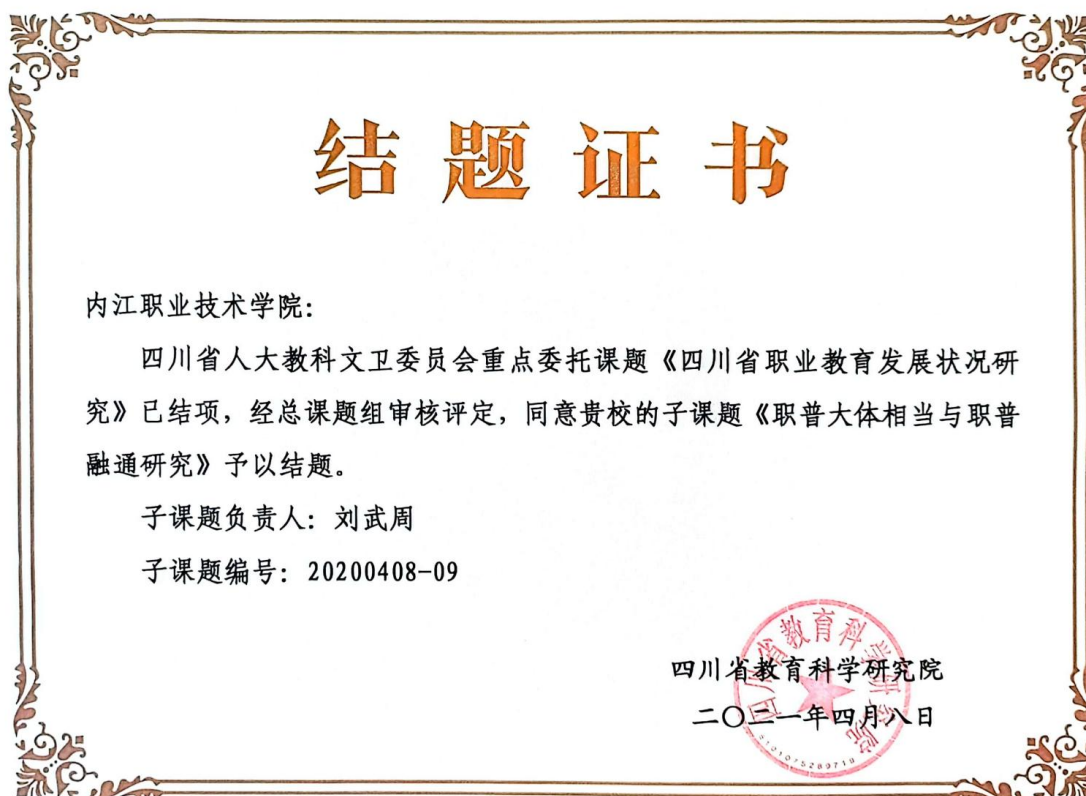
2.3.1 省级：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究阶段成果获奖



2.3.2 省级：现代学徒制改革试点研究报告



2.3.3 省级课题：职普大体相当与职普融通研究成果



2.3.4 内江市人民政府关于内江市第十二次社会科学优秀成果三等奖

内江市人民政府

内府函〔2024〕77号

内江市人民政府 关于内江市第十二次社会科学优秀成果 评选结果的通报

ZS066《基于文化视角的凉山彝族地区精准扶贫策略研究》(学
术论文)

刘武周(内江职业技术学院)

秦 敏(内江职业技术学院)

3 成果总结

3.1 研究报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

研 究 报 告

课题批准文号 川教函[2012]422 号

课 题 类 别 2012 年度四川省教育科研资助金项目

课 题 名 称 《 职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》

课题负责人 傅 洪 成

课题承担单位 四川省资中县双龙职业中学

填 报 日 期 2 0 1 9 年 0 1 月 1 8 日

四川省教育科学研究院 制
2014 年 1 月

《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》

研 究 报 告

【摘要】

针对专业课教学无效或低效的状况，课题组通过研究引领教学改革，转变了教师教学观念，提高了教师业务素质，学生学习兴趣得到激发。课题组健全了机构，成立了项目过关技能考核小组，课题组组织教师编写完成了《项目过关制教学手册》，制订和优化了《项目过关制教学考核标准》，促进人才培养高质量发展。在此基础上，形成了“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式。该教学模式以行业、企业岗位技能需求为基础；教师“设计项目”，以“教材编写”为重点；结合学生实际情况，以教学过程中的“精讲多练”为手段，并以“及格考核”为成果导向，达到提高专业教学质量的目的。推行过程中，突出“做中学，学后考”、“项目过关+成果导向”，突出因材施教、分层教学，让不同基础学生分层分类过关达标。

【关键词】 项目；过关；考核；改革；教学

一、问题提出

1. 专业课教学质量低

目前，中职学校教学中普遍存在一个突出的问题，那就是“教师教得非常辛苦，学生学得非常痛苦”。中职学校课堂不像课堂，而是教师与学生的战场，教师戏称上课为“上战场”或是“受罪”，有相当一部分教师驾驭课堂能力差，教学水平不高；这样，无效教学、低效教学在中职学校中甚至是一种常态。对于学生而言，长期的低效学习和无效学习，导致学生对学习产生困惑和失望，产生厌学情绪；学业的失败又影响到学生自信心的建立，影响到兴趣和意志力的培养。对于教师来说，教师的教学观念陈旧，仍然沿用“以教为中心”的教学方式，照本宣科，没有研究学生、研究教材意识，没有将学生当作教学的主体，让课堂教学的“双边活动”变成“单边活动”，造成的结果是低效教学和无效教学。教师和学校投入时间和精力多，但效果差，不利于教师教学积极性的发挥，最终也影响到教师专业成长。

2. 中职专业课程不切合实际

专业课程滞后，在传统的课程中，中等职业学校的专业课程存在专业基础知识过多，理论偏深、偏难，与工作任务联系不够紧密的现象，中职学校学生不容易学懂，即使学懂了也无法把理论转化为实践，无力解决实际工作中遇到的问题，学生职业成就感差。

3. 中职学生核心素养不高

中职学生文化基础差，学习习惯差和行为习惯差，对学习有抵触情绪，有些甚至不会学习，他们上课注意力集中时间短，普遍缺乏逻辑思维能力，理解、记忆、想象和观察力较差，不喜欢专业课。

4. 项目教学和过关考核

课题组于 2009 年在教学方面借鉴项目教学，在此基础上提出项目过关制教学改革思路，学生在完成项目任务后用考核过关督促学生学习，以提升教学质量；与类似的研究相比较，其目的都是总结教学规律，探索有效的教学方法和途径，提高课堂教学的质量和效率，促进师生的共同成长。课题组试图立足于中职教学这一特殊教育环境，针对中职学生的特点，以项目教学的理论为指导，借鉴成功经验，用项目驱动专业课教师参与研究，用严格的过关考核检测学生学习效果，试图找到一种能够提高中职学生学习效率的模式，形成专业课教学特色。

5. “OBE”教育理念和项目过关制

课题组学习“OBE”教育理念，将“OBE”教育理念与项目过关制教学改革有机结合，基于“OBE”中的“确定学习成果要点”确定学习考核项目，清楚聚焦，不断改进教学策略，让学生“学中做，做后考”，初步形成《项目过关制教学手册》；基于“OBE”“自我参照评价要点”中的“多元和梯次的评价标准”形成了《项目过关制教学考核标准》等成果；基于“OBE”“逐级达到顶峰”要点，个性化提升中职学生专业能力，这样的研究与实践促进了专业建设、保证和提高了人才培养质量，取得了较好成绩。

基于上述问题，课题组系统地开展有效的教学研究，为提升教学的有效性，根据新的课程标准和人才培养方案精神，将《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》作为学校的研究课题，在机械加工、计算机、汽车检测与维修电子技术应用等专业教学中推行项目过关制教学改革，来达到提升专业课教学质量的目的。

二、核心概念界定

（一）项目

“项目”是学生学习中的典型工作任务。学生在教师的指导下，做完一个个项目任务，在学习过程中获得相应的职业能力。

在中等职业教育中，这个“项目”任务具有一定的应用价值，能将课题的理论知识 and 实际技能结合在一起，与企业生产或经营有直接联系，有明确而具体的成果展示。

（二）“过关”及“过关制”

“过关”指通过关口、通过考验或调查或者是达到标准。有三层意思，①通过关口。②比喻达到一定的标准或要求而获得通过和认可。③做成功一件事情。课题组教师给每个教学项目制订相关标准或要求，让学生学习、训练，然后达到标准或要求，最后成功通过考核小组的评价考核。而“过关制”是指保证学生完成项目任务，通过考核小组考核评价的制度和标准。

（三）项目过关制教学改革

所谓项目过关制教学改革是为提高教学效率，以“设计项目”为基础，在此基础上以“编制教材”为重点，以“精讲多练”为手段，以“过关考核”为成果导向，突出因材施教、有教无类，让学习基础不一致的学生逐一过关，让学生毕业、就业或升学符合企业岗位需求和高职院校要求的教学改革。

三、研究综述

（一）相关研究述评

“项目”（project）一词来源于拉丁语的“projicere”，其意为计划、设计、规划。而方法（methode）一词则源自古希腊，意思是完成任务计划的途径。最早在教育领域中按上述含义应用“项目教学法（projectmethod）”一词的，是20世纪初美国的改革教学派的学者。受杜威教育思想影响，1918年，美国学者基尔帕特里克（kilpatrick）在他的一篇同名论文中提出“项目教学法”。

项目教学法是一种开放式的教学形式。基尔帕特里克定义项目教学为：“在社会环境中发生、全身心的、有计划地行动。”美国著名儿童教育家、伊利诺伊大学教授凯兹博士和加拿大儿童教育家、阿尔伯特大学教授查德博士共同推创的一种以学生为本的活动教学法——项目教学法。该教学法基于项目的研究，以认识和解决某

一问题为主要目的，以“项目”为前提，活动设计更偏重于操作和实践。

美国项目管理专家约翰·宾认为：“项目是要在一定时间里，在预算规定范围内需达到预定质量水平的一项一次性任务。”项目具有确定的目标，有明确的开始时间和结束时间。

维基教育技术网页上关于项目教学的定义是：“项目教学使学习者参与某些能产生结果的项目中去，然而教学过程中的主要目标是学习效果而不是项目产出的结果。”

在德国，20世纪70年代以后，以奔驰汽车公司开发的“蒸汽机项目”为标志，许多大企业如西门子、大众等相继开发实施了各自的项目教学。德国的职业教育中逐渐形成了项目教学法的应用浪潮，项目教学法被企业和职业学校看作是培养包括关键能力在内的职业综合能力的有效途径，并作为典型的行为导向教学法加以推广。

德国职业教育在20世纪80年代开始大力推行“行为引导型教学法”，包括“大脑风暴法”、“卡片展示法”、“案例教学法”、“角色扮演法”、“引导课文法”、“模拟教学法”和“项目教学法”等具体方法。其中“项目教学法”是一种通过组织学生真实地参加项目设计、实施和管理，师生共同完成整个项目的教学方法。

我国教育界从上世纪90年代中期开始探索项目教学法的实践与应用。项目教学法的实施主要经过以下过程：确定项目→制定项目实施计划→分工协作完成项目→结果评价。其中，项目的确定由教师做主，项目实施计划的制定和项目的完成则由学生做主，教师在整个过程中起引导和协助的作用，结果的评价则由师生共同完成。

（二）研究的理论依据

1. 认知结构学习理论

认知学习理论的代表人物，美国著名的教育家布鲁纳(T. S. Bruner)提出了发现学习，认为学生的认识过程是在教师的引导下，学生发现的过程，教师创设情境，学生进行主动、积极的思考和探究，发现新问题，并自己提出解决问题的方案，得出新的结论。项目过关制教学过程中，教师针对教学的项目创设情境，学生进行主动、积极的学习和思考，认真训练，在训练中解决问题，做好自己的项目任务。

2. 建构主义学习理论

以著名的瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget)为代表的建构主义学习理论认为教学要以学生为中心。中职学生在一定的情境下，借助教师和同学的帮助，利用必要的学

习资源，以先前的知识经验为基础，通过意义建构将其内化为新的认知结构的过程。教师在项目过关制教学中是学生的项目任务构建的帮助者、促进者，组织学生学习项目，训练项目，过关项目。

3. 人本主义学习理论

以罗杰斯为代表的人本主义学习理论认为学习者是学习的主体，在教学方法上以学生为中心，发展学习者的个性与创造性。教师在项目过关制教学中以学生为中心，创造和谐融洽的学习气氛促进学生通过评价考核。

4. “知学做合一”教学论

陶行知说：“教学做合一”，“教、学、做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学”，“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都以‘做’为中心”。项目过关制教学改革从此理论中强调的是“学中做”、“做后考”。

5. 科学主义教学理论

科学主义的代表人物加涅认为，提倡“一切为了学生的发展”，为学生的未来打好基础；同时也要注意教师的发展，倡导教师与学生一起在教学中“享受人生的真谛”，一起成长。加涅的教学理论与项目过制教学改革的内涵不谋而合都注重教师和学生的发展。

6. 素质教育理论

素质教育作为一种教育思想，从20世纪80年代中期提出来的，已经有近三十年的时间。素质教育强调以学生的发展为本，以促进学生全面发展为取向。其核心是培养学生的创新精神和创新能力。我国中职教育新一轮的课程改革，着重强调学生学习方式的改变和课堂教学形式的改革，要求教学朝着自主学习、合作学习和探究学习的方向发展，其中一个重要而具体的目标，就是要改变至今仍普遍存在的学生被动接受的学习方式，倡导学生主动参与的探究式学习。

7. “OBE”教育理念

成果导向教育 (Outcome Based Education)简称“OBE”，亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，作为一种先进的教育理念，由Spady等人提出后，很快得到了人们的重视与认可，美国工程教育认证协会(A-BET)全面接受了“OBE”的理

念，2013年6月，我国被接纳为《华盛顿协议》签约成员。“OBE”教育理念中的“工程教育专业认证遵循三个基本理念：成果导向、以学生为中心、持续改进”。

（三）研究特点

职高专业课推行项目过关制教学改革，在构建主义的指导下，以实际的项目为对象，教学中，专业课教师先对项目进行选择与优化，并作适当的示范；学生围绕各自的项目进行讨论、协作学习，最后以共同完成项目，过关达标项目的新型模式。它融合了项目教学、任务驱动教学、案例教学和考核检测的特点，整合专业岗位所需的知识和技能，旨在把学生融入有意义的任务完成的过程中，让学生积极地学习、主动建构知识，完成过关考核。

该教学改革是师生通过共同实施完整的“项目”工作并加以考核检测教学效果的活动，突出特点是“学中做”、“做后考”。以项目带动教学，以考核过关促进学习，以提升职业技能为目的。

1. 实践性：项目的主题与真实世界密切联系，学生的学习更加具有针对性和实用性。

2. 考核性：项目过关制教学的评价注重学生在项目活动中能力发展的过程，测评内容包括学生参与活动各环节的表现以及作业质量。

3. 过关性：学生的项目活动过程必须达到每个项目规定的评价标准，达到标准的进行下一项目的学习，没达到的继续该项目的学习，直到达标为止。

（四）研究趋势

1. 课题组和学校将在过去项目过关制教学改革的基础上，进一步推行高质量、高效率的项目过关制教学改革，形成更高质量的课程标准手册，优化完善各专业主干课程的项目过关课程手册。如：汽修专业与涂虎养车·成都天河致远汽车服务有限公司共同优化汽修专业《项目过关制教学手册》，旅游专业与中厨集团有限公司共同优化旅游专业《项目过关制教学手册》，计算机应用专业与四川魔力风暴科技有限公司共同优化信息专业《项目过关制教学手册》等。

2. 课题组和学校以进一步提升人才质量为目的，将建成更完善的《项目过关制技能考核标准》。引入企业的岗位技能与职业素养的要求，着重培养学生的专业实践技能，巩固项目过关制教学改革的成果。继续完善电子技术应用、机械加工技术、计算

机应用等三个专业各课程的《项目过关制考核标准》，校企共同优化旅游、汽修、航空专业、服装、平面设计专业等各课程的《项目过关考核标准》，形成可推广经验成果，并在市内推广；完善多元化的教学评价，在全校所有专业中推行实施。

3. 提升中职专业课教师项目过关制教学能力。通过教学能力比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师教学实践改革，提升“双师”素质。

4. 基于“OBE”理念，持续改进专业课教学机制。形成中职项目过关制教学模式，优化学校中职专业课教学质量。

四、本课题研究意义

1. 为专业课教学改革提供了有益思路

本课题以我校电子应用技术、机械加工技术、计算机应用为例，从我校教学实际出发，通过在中等职业学校专业课教学中探索如何将传统的教学方法和项目过关制教学有机地结合起来，对如何适时、恰当地推行项目过关制教学改革应用于中等职业学校专业课教学中提出一些思路，为项目过关制教学与中等职业学校专业课教学水平提升提供一些参考。

2. 激发了学生学习兴趣，提升了教学质量

本课题突出学生在教学过程中的主体地位，变学生被动学习为主动学习，探索出符合职业教育特点的项目过关制教学的途径和方法，提高教学质量。

3. 提高学生专业技能，培养学生综合职业能力

项目过关制教学可以培养学生的自学能力、观察能力、动手能力、研究和解决问题的能力、协作和互助的能力，对培养学生良好职业行为习惯和自主处理问题意识、能力有巨大作用。

4. 推行项目过关制教学改革，促进教师有效教学

推行项目过关制教学改革，驱使教师成为既懂理论，又会实践操作的“双师型”教师，让教师树立教学改革意识，改变教师的教学方式，提升教师的专业素质，发挥教师的创造性，优化教学过程，促进教师队伍建设，提高教学效率。

五、研究目标

在专业课课堂教学中推行项目过关制教学改革，发挥项目过关制教学在教学中

的优势，实现学校现有资源的有效利用，力求达到教学效果的最大化，这是本课题最终想达到的效果，具体包括以下几方面：

（一）提升中职学校人才质量，形成科学实用的教学手册和过关考核标准

项目过关制教学改革很好地把中职学校人才培养科学性与实效性有效地结合起来，修订人才培养方案、课程标准，完善项目过关制教学手册；引入企业标准，改善教学条件，发挥标准在质量提升中的基础性作用，开发有校本特色、符合企业岗位技能需求的考核标准。

（二）提升中职专业课教师项目过关制教学能力

学校在项目过关制教学改革中打造“双师型”教师队伍，提升教师素质，通过说课比赛、信息化比赛、教学能力比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师教学实践改革，专业教师深入到企业中，在实践活动中提升专业能力，助推了专业教师认清自身、认识专业、认知市场，针对性地改革实践教学。

（三）形成中职学校专业课教学“持续改进”的“四步项目过关制”教学模式

优化中职项目过关制教学标准、考核标准，形成“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式，优化学校中职专业课教学质量。本项目在研究过程中，将依托学校6个专业部、12个专业教研组形成联动，采用示范教学、外引内修、教学诊改等形式，协同推进专业课教学改革，共同开展课堂教学资源和评价标准实践研究，将研究的新成果向全省推广，为全省专业课教学质量提升提供借鉴与参考。

六、研究内容

本课题以提高中职学生学习兴趣为切入点，结合校本培训和教师研修，动员全体教师参与，将理论研究与教学实践结合起来，使项目过关制教学贯穿于职业教育的各个环节和各个学科，切实提高教学效果。

（一）组织课题组教师积极参加省、市、县科研成果评比活动，召开总结会。编写论文，撰写研究报告、工作报告，形成相应研究成果，申请结题。

（二）开展对师生项目过关制教学改革的调查问卷，并形成分析报告。开展师生有效互动的研究，探索提高学生学习兴趣的方法，研究学生主动参与各个教学环节的可能性和方式。

(三) 基于“OBE”理念的项目过关制教学改革课程实践体系的研究

课题聚焦中职专业人才培养方案、专业标准、课程标准和评价标准，在优化课堂管理、教学设计、实施过程及手段、学习评价等方面开展深入研究与实践。从内容上，本项目研究涉及专业课课程标准、考核评价、教学策略、管理模式等4个方面；从方法上，本项目将通过教学实训，在具体的课堂教学中进行探索，形成行之有效的、可推广的课堂教学体系与评价体系；从形式上，以课堂实训、资源建设、专家讲座、团队合作、教学比赛、成果展示等多种路径，实现系统性研究。

(四) 基于“OBE”理念的项目过关制教学改革教师培养体系的研究

本项目在研究过程中，将多层次、多形式、多途径对学校专业教师开展“双师”素质提升培训，增强教学能力、研究能力、资源开发能力；利用现代信息技术等手段推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，推动教育教学变革创新；组织“以成果为导向”的教师教学实训、献课评课、技能比赛、资源开发、教学能力竞赛等多种活动，全面提升教师教学能力，实现专业课教师共同成长，造就一批在省内、市内有较大影响力和较高知名度的教学名师。

(五) 基于“OBE”理念的专业教学持续改进长效机制的研究

学校将依托学校6个专业部、12个专业教研组形成联动，采用示范教学、外引内修、教学诊改等形式，协同推进专业课教学改革，共同开展课堂教学和评价标准实践研究。对教师进行分层分类培养培训，提升教学能力。完善《项目过关制教学改革工作方案》、《项目过关制教学改革“诊改”方案》。通过“项目过关制3331”管理，构建“四步项目过关制”教学模式。

七、研究方法

1. 行动研究法。这是本课题的主要研究方法，通过教学实践进行行动研究。以理论为指导，在课题研究中对自己的教学行为进行观察和反思，实践——探索——检验——归纳——总结——完善，最终探索出项目过关制教学的方法和途径。

2. 调查研究法。在课题研究初期，通过问卷调查、个别谈话和学生座谈会等方式调查深入了解机械加工技术、电子应用技术、计算机应用、汽车检测与维修等专业课程的教学现状，为后期研究积累原始资料。

3. 个案研究法。本课题以本校机械加工技术、电子应用技术、计算机应用、汽车检测与维修等专业班为研究对象,针对具体情况,进行个案研究,以教学实际为基础,对教学过程中某一课例,或者某一阶段的问题进行分析和研究,寻找对策,总结出具有共性的规律。

4. 经验总结法。在课题研究的过程中,根据获得的第一手课堂实践资料,分析总结筛选,及时撰写经验总结、教学反思,找出普遍性规律和有应用价值的东西,并上升到理论的高度,成为指导实验的理论依据。

八、研究措施和活动

(一) 创新项目过关制教学改革工作机制

健全机构,成立项目过关技能考核小组;改进专业课项目过关教学条件,确保技能过关考核顺利开展;强化项目过关教学,实现实训常态化;加强师资培训,提高综合素质能力;开展了项目过关制教学改革与信息化相结合的研究。

1. 健全机构,成立项目过关制教学改革组

为了进一步提高教学质量和学生学习效果,随着课题研究的深入,学校高度重视职高专业课推行项目过关制教学改革,把专业技能考核摆在特别重要的位置,加强专项领导,成立专门机构,明确职责任务,认真谋划方案,精心组织实施,把考核效果作为教学的重要标准。于2016年11月,成立了以校长为组长的教学质量考核领导小组和专业课项目过关制教学改革领导小组,组长是邓盛斌校长,亲自统筹领导项目过关制教学改革工作。下设项目过关技能考核小组,组长罗显金,负责专业技能考核的日常工作,加强对专业技能考核工作的组织、实施、督导和考核;下设课题成果组,组长傅洪成,负责项目过关制教学改革理论与实践成果的提炼与打造;下设项目过关制教学改革手册和过关考核标准组,组长彭雪锋,负责组织教师将专业课程按类别和实际情况,结合行业、企业的需求,撰写、修订专业课程,形成一系列项目过关制教学改革手册和过关考核标准。

2. 改善条件,确保技能过关考核顺利开展

一是更新、完善了实训设施,优化了实训环境。结合工作岗位实际,引入了最新设备,力求实训室和学校实验设备满足技能考核的要求。双龙职中在原有1000万基础上对机械、汽修、电子和计算机专业实训室又投入了300万元,进一步完善了实训

条件，保证了项目过关制教学改革推进。二是加强与技术先进、实力雄厚的企业无锡电子仪表股份有限公司等校外企业的合作，全方位保障了技能训练。切实加强校内、校外实训考核的顺利开展。2016-2020 年，江苏无锡电子仪表工业有限公司董事长连续 5 年，在工学结合和项目过关制教学改革推进会上向双龙职中颁发了奖教助学金 30 万元人民币，该奖金用于奖励双龙职中项目过关制教学改革、技能比赛表现突出的师生。

3. 强化过关，实现项目过关制改革实训常态化

学校从 2014 年起，改变考核前集中突击训练、影响正常教学秩序的做法，组织专业教师深入研究技能考核标准、技能考核的命题等，把项目过关技能实训纳入正常教学计划之中，在课程表中安排较合适的课时，把项目过关技能考核落实到日常的教学之中，把考核标准和考核内容融入课堂教学之中，实现技能训练常态化，切实提高学生的技能水平。

4. 加强教师培养培训，保障课题研究顺利开展

项目过关制教学是综合性课程教学，他要求中等职业学校教师必须具备综合素质的能力，专业课教师应具有与所授专业相适应的技术职务和实践能力，实训指导教师要能正确完成技能操作示范和指导，课题研究以来，特别是课题开题以来，对教师共开展了 100 余次培训，收到了良好效果，保证了项目过关制教学改革的顺利推进。

（二）研究具体措施和活动

本课题 2012 年 3 月申报，2012 年 11 月开展研究，2012 年 11 月至 2019 年 3 月课题实施阶段，2021 年 04 月自我评估和结题申报。主要过程如下：

第一阶段：准备阶段（2012 年 11 月——2014 年 11 月）

1. 2012 年 11 月，确定课题研究方案。
2. 2012 年 11 月，整理相关资料，培训相关研究人员，
3. 2012 年 11 月，成立课题领导组及分工。
4. 学校成功举行省级课题开题报告会

2012 年 11 月 9 日下午，学校在校长室成功召开了省级教育科研课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》开题会。市教科所艾主任、赵主任和县教研

室曾主任、李主任等领导出席了会议。开题会回顾了学校的前期准备工作，课题组负责人作了开题报告。接着，各位专家分别对课题进行了论证，并对学校的课题在研究的切入点、课题界定和落实等方面提出了许多建设性的意见。校长在发言中表示学校将积极提供课题研究的保障条件和经费支持。开题会后，彭雪锋、周琳两位教师就项目过关制教学改革研究献上了两节研究课。

5. 重新设置课程，使之合理、稳定

课题组于2012年12月召开教研组长会，研讨相关课程项目事宜。开展项目过关制教学前，我校职高的课程设置是不稳定的，常有变动。由于课时的不合理以及课程的变动，有些老师能完成学期教学任务，有些却不能，上到哪里黑就在哪里歇，有些专业的教学甚至失去了连续性或产生重复教学。为改变这一现状，课题组经过研究、讨论，于2013年2月向学校正式提出了在专业课推行项目过关制教学，按照“项目教学+过关考核”重新设置课程，使之合理。2013年3月，召开了项目过关教学推进会，就设置课程和项目进行落实，推进会上，明确了课题研究人员职责，会上明确了由分管教学的副校长牵头，教科室、生产实习处、各教研组长、专业老师一起商量，确定出每个专业两学年每个学期应开设课程，并分配好课时和项目。从2013年起，每学期，教务处都根据这一课程设置来排课和安排任课教师。有了固定的课程设置，我们每门学科制定项目过关制教学计划就有了准绳。

6. 制订、编写教学计划、教学设计

(1) 设计项目过关制教学计划表

课题组为落实课题研究，从2013年9月起，在制订每个专业两年所开设专业课的项目过关制教学计划时，分解项目任务；然后，安排一至二名教师负责一门专业课项目过关制教学计划的制订，在规定时间内完成后统一交教科室，教科室再组织各专业组长和专业骨干教师，逐个审阅各科项目过关制教学计划，并进行修订；最后，形成每门专业课相对成熟的学期项目过关制教学计划。

(2) 课题组加强项目过关制教学备课研究

为提高备课效率和课堂使用效果，课题组于2013年11月开始引导教师设计表格式项目过关制改革教案，用填表形式备课，并设置课后评价标准，以评价课堂教学效果。采用表格式备课，是备课的一种改革，不但减少了书写工作量，而且齐全、直

观、实用。

7. 制订教学流程

2014年4月，课题组通过研究与实践，改进教学手段，在总结经验基础上，初步确定了“项目过关制”教学改革主要分为以下四步：

第一步：根据市场和岗位需要设计项目。

第二步：根据制作工艺，根据学习情况编写教学手册。

第三步：教学过程精讲多练，每个项目按照“教师讲解示范→学生反复训练→过关考核→进入下一个项目”的路径教学。

第四步：根据考核标准人人过关考核。

第一步：设计项目

教师主导下的项目过关制教学改革，为学生选择好、设置出合适的项目，提出任务，并激发学生完成项目的兴趣。根据国家中职学校人才培养方案和职业教育教学标准，结合学生的实际水平，课题组和相关教师将专业课进行了调整，大致将每一个专业的每门课每期分解成8个项目，每周用4节课学习、训练，每两周用2节课时间过关考核，项目过关技能考核小组根据《项目过关制技能考核标准》严格评分考核。每个专业的专业课每期大致完成24个项目教学和过关考核。

例如：我校在《电子基础技能实训》教学的过程中，针对课程内容分阶段选择了“三地控制一盏灯”、“电动机转速测试及其应用每门控制”、“遥控电动密码锁”三个项目。先由教师进行必要的课堂教学和实验，使学生掌握必要的基础知识。然后把全班分成六个小组布置项目任务，学生分别对项目进行讨论、查找资料，并写出各自的开发思想与方法、画出方框图，开发原理图、选择元器件、利用电路仿真软件进行仿真试验。再进行全班交流并演示项目结果，经过改进后，学校提供器材再由学生正式项目过关考核，写出总结，最后教师进行考核打分。

第二步：编写手册

根据中职相关专业人才培养方案，教师与企业设置与优化项目，确定教学目标。应注意的是，选择项目要根据岗位工作能力要求，对理论知识必须坚持“必须”和“够用”的原则，要突出培养技能。教师调动学生的主动性，可视具体情况把“大项目”分解成一些“阶段任务”，“阶段任务”又可分解成更小的“小项目”，逐步细化。

通过细化任务，让学生明确具体的小任务，培养学生解决问题的思路，从而保证学习的方向和目标。

第三步：精讲多练

教师先操作示范，选择合适的项目，并示范完成项目过程。然后让学生独立探索，独立思考，消化示范项目的解决要点，为解决练习项目打下基础。操作过程中，教师鼓励学生协作学习，开展小组交流、讨论，组员分工协作，找到比较好的解决方案，共同完成项目。这样，学生在做项目中学习，学习中做项目，构建自己的知识与能力体系，在技能训练过程中加深对专业知识、技能的理解和应用，培养自身的综合职业能力。完成项目阶段可以是一个由完成“分任务”到“阶段任务”再到“总任务”的过程。由于此阶段是一个由理论付诸于实践的过程，学生会碰到很多意想不到的困难。教师在此过程中适当按照《项目过关制教学手册》指导学生完成相关项目。

第四步：过关考核

项目教学完成后，学校专门成立了每个专业的项目过关制技能考核小组，成员有教科室主任、生产实习处主任、专业组长和一名专业教师。任课教师要组织学生进行大项目过关时，事先要通知项目过关技能考核小组，项目过关制技能考核小组根据各专业各门课的《项目过关制技能考核标准》严格评分考核。考核小组成员到考核现场监考，并对考核情况做记录。学生过关考核达到考核标准的60分，就算过关合格；每次考核不过关的学生（低于60分的学生），一周后，项目过关技能考核小组安排补考，直到合格为止，最终人人过关。任课教师将学生大小项目过关情况及时登记在考核登记表上，并作为期末综合评价的依据。

①实行考教分离，将考核落到实处

改革考核方式，实行考教分离。项目过关考核采取平时由任课教师组织学习、考核，月考、半期、期末由项目过关技能考核小组抽考，实行考教分离，真正体现了学生的实际成绩及过关情况并对科任教师进行公开排名，增强了教师的忧患意识。

②实行补考制度，过关考核落实。

改变过去学生考核过不过关（甚至不参加考核）都无所谓的思想，反正最后老师都给过关的不良做法，实行对学生考核不过关或未参加考核的一定要补考（可以多次补考）直到过关为止，否则不给予办理毕业证书。

各专业各门课都有《项目过关制技能考核标准》，学校有6个专业，形成了18门课《项目过关制技能考核标准》，相关考核小组依据这个标准，严格评分考核。如：信息专业的《〈计算机网络应用基础〉“项目三：制作无序列表”项目过关制教学要求及考核标准》，项目任务是“建立一个无序列表”，师生互助完成了项目的以下训练步骤：①打开记事本并保存。②输入主体HTML代码。③输入无序列表代码。④输入符号代码。⑤保存文件并关闭。⑥更改记事本后缀名。最后按照下表过关考核。

表3：《〈计算机网络应用基础〉“项目三：制作无序列表”

项目过关制教学考核标准》

步骤	考核要求	配分	评分标准	扣分	得分	备注
1	打开记事本并保存	10	按要求打开记事本保存文件			
2	输入主体HTML代码	10	代码录入无误			
3	输入无序列表代码	40	代码录入无误			
4	输入符号代码	20	代码录入无误			
5	保存文件并关闭	10	按要求保存文件并关闭			
6	更改记事本后缀名	10	按要求更改记事本后缀名			
时间	40 分钟					
开始		结束		实际时间		
总分						

又如：《〈植物生产与环境〉中的项目：显微镜的结构与使用》，师生实训项目为：显微镜的结构认识与使用，项目过关教学过程为1取镜。2选择目镜：先选低倍目镜。3选择物镜：先选低倍物镜，转动转换器时让学生注意感觉“咔嚓”声。4对光：转动转换器，使低倍物镜对准通光孔；打开电源，打开光圈，双眼在目镜上观察，同时调节光源亮度，使视野内的光线适中。5放置玻片标本：将标本片有盖玻片的一面向上，置于载物台上，用压片夹固定住，然后移动推进器；注意标本应正对着通光孔的中央。6低倍镜使用：转动粗调焦螺旋，使载物台上升，从侧面观察低倍镜，当低倍物镜倍距标本约0.5cm时，从目镜上观察，慢慢转动粗调焦螺旋使载物台下降，直至视野出现清晰物象为止；移动推进器，将结构清晰并有代表性的

移到视野中央。7 高倍镜使用：转换高倍至合适位置，用微调焦螺旋调节至清晰地看到物象。⑧用后护理：取下切片，将载物台下降还原将压片夹移回原位，将物镜镜头转换成前“八”字或低倍镜对准通光孔，关闭电源。

表 4：《<植物生产与环境>中的项目：显微镜的结构与使用》

过关考核标准

考核项目	考核要求	配分	评分标准	扣分	得分	备注
认识显微镜的结构	按照图示能准确写出显微镜的主要结构名称	10	能正确写出显微镜结构,每写对一个得 1 分			2 分钟完成
显微镜的调试	1. 打开电源 2. 调节亮度 3. 按时完成	5	1. 能正确打开电源,得 1 分 2. 调节亮度合理,得 3 分 3. 按时完成,得 1 分			1 分钟完成
低倍镜使用(4 倍)	1. 找到有效视野 2. 正确操作 3. 物镜转换 4. 按时完成	10	1. 找到有效值,得 3 分 2. 正确操作,得 3 分 3. 物镜转换正确,得 2 分 4. 按时完成,得 2 分			1.5 分钟完成
低倍镜使用(10 倍)	1. 找到有效视野 2. 正确操作 3. 物镜转换 4. 按时完成	10	1. 找到有效视野,得 3 分 2. 正确操作,得 3 分 3. 物镜转换正确,得 2 分 4. 按时完成,得 2 分			1.5 分钟完成

8. 做好相关记录，以利总结经验

课题组于2014年4月起制订了《电子、机械、信息专业课项目过关检测成绩记录表》，电子、机械、信息专业课项目过关检测记录表学生学习情况和实训情况，对学生完成学习项目做好登记，期末汇总成册。教师对学生完成任务情况及时做出检测和评价，既有利于掌握学生学习情况，又能帮助学生，要提出改进意见，使学生的学习得以提高。教师可根据具体情况灵活决定是否要对某些环节重新做出讲解和示范。

9. 做好项目过关制教学改革调查问卷工作

2014年11月，制订、完成了《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）》和《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）》，并形成了相关的1份《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）分析报告》，1份《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）分析报告》。

课题组教师彭雪锋多次召开专业课教师和学生代表会议，以调查问卷的形式调查教学现状，搜集教学意见。通过调查问卷、开会讨论、讲座等形式，就当前专业课的设置，实训课的安排，实训设备的使用，各学科之间的关联等，搜集整理了许多师生的宝贵建议和意见，客观分析了我校目前的实习实训现状，获得了一些与本课题相关的资料。

《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）》调查对象为我校高一、高二年级各专业就业班共137名学生，发出调查问卷137份（有5名学生请假，2份问卷未答全，），回收有效卷130份，参与率占94.89%。围绕学生的基本情况、专业情况、学习情况、就业期望及项目教学方面，设计了27道题，另外用谈话的方式对一些突出问题对部分学生进行访谈。

《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）》调查对象为我校机械、计算机、电子、农经、旅游专业课教师，共34名，发出调查问卷34份，回收有效卷34份，参与率占100%。围绕教师的基本情况、专业情况、教学情况、教学方式方法及项目教学等方面，设计了42道题。

通过调查问卷，师生加深了项目过关制教学改革的理念，树立项目过关制教学改革意识。教师更加注重优化教学过程，努力构建新的课堂教学，摸索中职专业课教学改革的有益经验；学生提高了认识，提升了参加项目过关制教学的兴趣。

第二阶段：实施阶段（2014年11月——2018年3月）

1. 组织教师参加课题研究能力提升培训

为提升教师课题研究能力，促进学生学习方式的转变，进一步提升专业课推行项目过关制教学改革，2014年11月至2018年3月开展了以下培训：

一是通过“送出去、请进来”等方式，开展基于项目过关制教学改革教学培训，每年安排专业教师参加培训达4次，共计60人次。

二是每期2次校本教研活动，研究项目过关制教学改革，重点是项目过关制教学手册及过关考核的编制完善，项目过关制教学的实施考核，项目过关制教学课题的研究。参与校际交流的人次每期20人以上。

三是每期开展项目过关制教学改革比赛和成果展各1次，参与教师达专业教师的80%以上；课题组教师以参加省市“信息化”说课比赛、区域教研活动、教学观摩课和教学能力比赛等为契机，课题组专业教师积极参加比赛，取得了良好成绩；课题组每期组织项目过关制教学改革成果展，展示了师生教学成果。

2. 举办市项目过关制教学改革现场会

为检验学校专业课项目过关制改革工作，充分发挥学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的能力，2014年6月19日，市教育局和其他中职学校的领导和专家莅临学校参加了项目过关制教学现场会。与会人员现场观摩了机械、电子、计算机专业开展项目过关制教学。参加本次现场会活动的教师主要由电子、机械、信息等专业教师组成。活动上，信息专业教师周琳执教的《升旗仪式制作》、陶敏燕执教的《班级板报》、电子专业教师张安燕执教的《简易光控电路》、陈伟执教的《不带互锁的三相异步电机点动正反转控制原理》、机械专业教师蔡循光执教的《外圆端面台阶零件的车削》、杨光勇执教的《制作凸形体》等观摩课各具特色，让人耳目一新，听课领导和专家非常欣赏这些课，认为这六位老师都紧扣本次活动主题，通过项目过关考核让学生在学中做、做中学，很好地诠释了项目过关制教学改革的内涵。

3. 注重在学校开展基于项目过关制教学的公开课、研究课、示范课等教学活动，积极推荐优秀的教师和作品参加省市县评比，成绩突出。2013年至2019年，课题组专业课教师参加公开课比赛，获1项国家级二等奖，2项省级三等奖，10项市级一等奖，10项市级二等奖，8项市三等奖的好成绩。

表6：2013-2019年课题组教师献课获奖统计表

课题	姓名	专业	日期	等级或名次	颁奖单位
组合体视图的画法	卿果君	机械	2013 年 9 月	国家级一等奖	河北
《聚焦核心素养，增强教师能力》	傅洪成	专业课	2019 年 6 月	省级专题讲座	四川省教师培训项目办
《零部件测绘与CAD成型技术》	彭长生	汽修	2019 年 8 月	省级三等奖	四川省中职学校技能比赛组委会
中餐厅摆台	陈洁	旅游	2014 年 4 月	市级公开课一等奖	内江市教育科学研究所
PS功比赛	周兵	信息	2014 年 4 月	市级公开课一等奖	内江市教育科学研究所
认识微型计算机的组成	彭雪峰	信息	2014 年 4 月	市级公开课一等奖	内江市教育科学研究所
《认识微型计算机的组成》	彭雪峰	信息	2019 年 9 月	市级公开课一等奖	内江市教育局
《发动机工作原理》	徐梦洋	汽修	2019 年 9 月	市级公开课一等奖	内江市教育局
公开课《声控闪光灯的制作》	张安燕	电子	2017 年 9 月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
《学习服装搭配》	古维	信息	2017 年 5 月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
认识照明电路	黄萍	电子	2014 年 4 月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
邮件的合并	周琳	信息	2014 年 4 月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
钳工制作	杨光勇	机械	2015 年 10 月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
公开课《组合体三视图的画法》	卿果君	机械	2017 年 9 月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
家庭照明电路	黄萍	电子	2018 年 10 月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
素描基础之光影关系	周兵	信息	2018 年 10 月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所

电磁感应	王治东	电子	2016 年 9 月	市级公开课 三等奖	内江市教育科学研究所
铰链四杆机构的组成和分类	谢齐洋	机械	2016 年 9 月	市级公开课 三等奖	内江市教育科学研究所
除法的初步认识	何永斌	信息	2017 年 12 月	市级公开课 三等奖	内江市教育科学研究所
钻头修磨制作	罗家利	机械	2015 年 12 月	市级公开课 三等奖	内江市教育科学研究所
生物的异传—自由组合规律	徐厚波	农经	2014 年 10 月	市级公开课 三等奖	内江市教育科学研究所
公开课《公差带图》	杨光勇	机械	2017 年 10 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所
《单片机端口控制》	王治东	电子	2019 年 10 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所
凸件制作	杨光勇	机械	2019 年 6 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所
《青春舞曲》	兰芳	旅游	2019 年 10 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所
《圆弧与圆弧的连接》	彭长生	汽修	2019 年 10 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所
Word2010 中的段落格式设置	唐基根	信息	2019 年 6 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所
欧洲西部	谢治忠	旅游	2014 年 4 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所
铰链四杆机构的组成和分类	谢齐洋	汽修	2016 年 4 月	市级研究课 一节	内江市教育科学研究所

4. 2013-2019 年，课题组教师积极撰写论文，总结经验，物化成果。形成了 1 篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》研究报告，1 篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告，课题组专业课教师的论文和课题研究参加

科研成果比赛，获 17 项省级科研论文或成果奖，10 项市级科研论文或成果奖，40 项县级科研论文或成果奖。

表 7：2013-2019 年项目过关制教学改革科研成果统计表

课题	姓名	日期	等级或名次	颁奖单位
《浅谈车工实习教学方法》	杨光勇	2019 年 7 月	省一等奖	中国教育学会
《怎样提高机械制图教学的实践性》	杨光勇	2019 年 7 月	省一等奖	中国教育科学研究院
狠抓质量锻造职教特色	傅洪成	2018 年 8 月	省一等奖	精神文明报
依托专业教材建设，促进电子专业快速发展	易晓莉	2014 年 4 月	省一等奖	中国教育科学研究院
电子技术基础教学中学习兴趣的激发	谭小琴	2014 年 4 月	省一等奖	中国教育学会
项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思	周琳	2014 年 4 月	省一等奖	中国教育学会
探讨中学美术新课标	古维	2015 年 8 月	省一等奖	中国教育学会
浅谈中学物理如何实施创新教育	王治东	2015 年 8 月	省一等奖	中国教育学会
职业学校机械加工教学实训方法	彭长生	2015 年 8 月	省一等奖	中国教育科学研究院
浅谈项目过关制在职高 WORD 教学中的推广	彭雪峰	2016 年 12 月	省一等奖	中国教育科学研究院
《电工基础》课程的教学改革	黄萍	2017 年 4 月	省一等奖	中国教育科学研究院
四川省青年职业技能大赛	彭长生	2018 年 9 月	省第八名	四川省青年职业技能大赛组委会
项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思	周琳	2013 年 11 月	省二等奖	四川省教育科学研究院
项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思	周琳	2013 年 11 月	省二等奖	内江市教育科学研究所
“现代学徒制”改革试点研究报告	范文辉	2018 年 10 月	省贰等奖	四川省教育科学研究院
职高专业课推行项目过关制教学改革实践探索	傅洪成	2017 年 10 月	省贰等奖	四川省教育科学研究院
浅析中等职业教育所存在的问题	彭雪峰	2014 年 9 月	省三等奖	内江市教育科学研究所

浅析中等职业教育所存在的问题	彭雪峰	2014 年 9 月	市二 等奖	内江市教育科学研 究所
职高农学类专业教学浅谈	朱羿锷	2013 年 11 月	市二 等奖	内江市教育科学研 究所
丘区稻田养殖瓦氏黄颡鱼试验	徐厚波	2013 年 11 月	市二 等奖	内江市教育科学研 究所
如何提高中职专业课项目过关制 改革实效	傅洪成	2016 年 8 月	市二 等奖	内江市教育科学研 究所
市技能比赛指导教师	古维	2019 年 12 月	市级	内江市教育局
市技能比赛指导教师	陈伟	2019 年 12 月	市级	内江市教育局
市技能比赛指导教师	蔡循光	2019 年 12 月	市级	内江市教育局
市优秀教师	车安素	2019 年 9 月	市级	内江市教育局
浅析中职学生心理特点及其应对 策略	陶敏燕	2013 年 11 月	市一 等奖	内江市教育科学研 究所
县教研先进个人	傅洪成	2019 年 12 月	县级	资中县教育局
县教研先进个人	叶高丽	2019 年 12 月	县级	资中县教育局
县教研先进个人	王治东	2019 年 12 月	县级	资中县教育局
提升中职校教育教学质量的几点 尝试	邓盛斌	2018 年 10 月	县级 奖	资中县教育局
微格教学中激发学生写作的内驱 力	傅洪成	2014 年 9 月	县二 等奖	资中县教育研究室
让学生领悟国学经典的魅力	韦敏	2014 年 9 月	县三 等奖	资中县教育研究室
项目教学在实践中的作用	周琳	2014 年 9 月	县三 等奖	资中县教育研究室
试析在中职《车工工艺与技能训 练》教学中推行项目制教学	卿果君	2014 年 9 月	县三 等奖	资中县教育研究室
浅析中等职业教育所存在的问题	彭雪峰	2014 年 9 月	县三 等奖	资中县教育研究室
对职业中学《电子技术基础》课 教学方法的探究	张安燕	2014 年 9 月	县三 等奖	资中县教育研究室
专业课项目过关教学改革现状调 查分析报告	彭雪 锋、陶 敏燕	2015 年 8 月	县三 等奖	资中县教育研究室
如何提高中职专业课项目过关制 改革实效	傅洪成	2014 年 9 月	县一 等奖	资中县教育研究室

浅析中职学生特点及其应对策略	陶敏燕	2014 年 9 月	县一 等奖	资中县教育研究室
在信息技术教育中渗透法制教育	何永斌	2017 年 5 月	县一 等奖	资中县教育局
计个人所得税计算方法	朱羿锷	2017 年 5 月	县一 等奖	资中县教育局
安全用电	黄萍	2017 年 5 月	县一 等奖	资中县教育局
《绪论》教学设计	谢治忠	2017 年 5 月	县一 等奖	资中县教育局
标志设计	曾跃勇	2017 年 5 月	县二 等奖	资中县教育局
畜禽营养与饲料——水的营养作用	刘坤云	2017 年 5 月	县二 等奖	资中县教育局
锉 削——钳工技能训练	杨光勇	2017 年 5 月	县二 等奖	资中县教育局
焊接技术	张安燕	2017 年 5 月	县二 等奖	资中县教育局
设计制作《保护环境，从我做起》	陶敏燕	2017 年 5 月	县二 等奖	资中县教育局
认识人民币	古维	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
我是小交警	吴刚伟	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
细 胞	朱 艳	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
学法小能手	郭光宏	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
环境被破坏教学设计	万 勇	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
植物细胞的结构与功能	徐厚波	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
在流体中运动	朱付兵	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
中国的人口	谢治忠	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
社交礼仪的规则与惯例	双琳麟	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
安全用电	王治东	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
牛顿运动定律	柴平	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局

汽车发动机润滑系统	徐梦洋	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
《认识电烙铁及烙铁头的处理方法》	谭小琴	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
组合体视图的画法——机械制图	卿果君	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
地理学科渗透环境知识教学教案 —旅游资源环境保护教案	陈洁	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
网络安全	唐基根	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
利用窗体制作机考试题	周琳	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局
设计制作《新年贺卡》教学设计	彭雪锋	2017 年 6 月	县三 等奖	资中县教育局

5. 设计了项目过关制教学手册和考核评价标准

课题组为提高专业课程教学质量，2015 年 6 月，举行课题研究推进会，会上，课题研究教师在总结本课题研究以来的教学实践设计出了考核表，2015 年 7 月至 2018 年 12 月设计，编写，完善，修订了针对专业课的一整套项目过关制教学改革教学手册和考核标准。

(1) 2015 年 6 月设计项目过关制教学评价和过关考核表

“项目过关考核学期成绩”总分为 100，学生的学期成绩公式为“项目过关考核学期成绩”=“月考和半期项目过关成绩”+“期末项目过关成绩”，其中“月考和半期项目过关成绩”占总成绩的 40%，“期末项目过关成绩”占学期总成绩的 60%，“月考和半期项目过关成绩”下面的各项目成绩也为 100 分，最后汇总平均，为“月考和半期项目过关成绩”。对教师而言，项目过关制考核表既是项目过关制改革计划和教学效果的反馈表，又是学生评价表；对学生而言，既是学习成绩表和项目任务复习表，又是学习促进表。不仅可以评价学，而且可以评价和考核教师，是过关考核实施项目过关制改革实效性的基本依据。

(2) 2015-2018 年编写完成了分专业分学科的《项目过关制教学手册》

2012 年以来，课题组教师在电子技术应用、机械加工技术、计算机应用等三个专业率先推行项目过关制教学改革的研究，组织精兵强将，结合市场需求、学生实际，根据教材知识点，编写各专业、各学科的《项目过关制教学改革教学手册》，这些手册详细罗列了每节项目过关的项目、目标、注意事项、重难点、反馈形式等各个环节。

初步形成了适应教学实际的教学手册，突出“做中学”的教学改革，取得了教好的成效。

形成了《钳工项目过关制教学手册》、《中职机械制图项目过关制教学手册》、《车工项目过关制教学手册》、《电子技能实训项目过关制教学手册》、《电工项目过关制教学手册》、《种植类技能项目过关制教学手册》、《导游实务项目过关制教学手册》、《计算机文化基础项目过关制教学课程标准》、《数据库应用基础—Access2010 项目过关制教学手册》、《汽车机电维修项目过关制教学手册》、《汽车电子项目教学过关手册》等共计 18 门课程教学手册，力求达到教师转变教育教学观念，提高教师业务素质，激发学生学习兴趣，提高学生专业技能水平，构建完整的项目过关体系，进一步提升人才质量的目的。

(3)2015-2018 年制订、优化《项目过关制技能考核标准》

项目过关技能考核小组，负责专业技能考核的日常工作，加强对专业技能考核工作的组织、实施、督导和考核；课题组组织教师与同行、专家、企业制订和优化了各专业各学科的《项目过关制技能考核标准》，引入企业的岗位技能与职业素养的要求，着重培养学生的专业实践技能，巩固项目过关制教学改革成果，形成一系列如《项目过关制技能考核标准》。

如：信息专业《数据库应用基础》项目过关考核标准

考核项目	考核要求	配分	过关考核标准	扣分	得分	备注
打开数据库	打开学生成绩管理数据库	5	1. 不能打开数据库，扣 5 分			
利用向导查询记录	1. 查找学生表中信息，显示学号. 姓名. 性别. 身高 2. 利用“查找不匹配项查询向导”查找从没有参加考试的学生的学号. 姓名. 性别，查询对象保存为“没有参加考试的学生”。 3. 利用“查找重复项查询向导”查找同名学生情况，包含学号. 姓名. 年龄，查询对象保存为“同名学生情况”。 4. 利用“交叉表查询向导”查询每个学生的各门课成	28	1. 未第 1 题显示规定字段扣 2 分 2. 其余题不能准确查找符合条件记录每题扣 5 分			

	绩，行标题为“学号”，列标题为“课程编号”，按“成绩”字段作为值统计。查询对象保存为“学生各门课程成绩”。					
利用设计视图创建选择.参数查询.交叉表查询.总计查询等	1. 创建“学生成绩情况”查询，包括学号.姓名.课程名称.成绩，并按学号升序排序 2. 创建“按姓名查询”的参数查询，根据输入姓名查询相关学生信息，包括学号.姓名.性别 3. 查询“各门课程平均成绩”，查询结果包括课程号及各门课平均成绩（保留一位小数，字段名称为平均成绩） 4. 在教师表中查询各系男女教师人数（交叉表查询）	32	错一题扣 8 分			
创建操作查询	1. 创建“优生查询”的生成表查询，生成成绩在 90 以上的优生表，包括学号.姓名.性别课程名称.成绩 2. 创建一个“添加中等生成绩”的追加查询，将成绩在 80 分以上的学生添加到优生表中 3. 创建一个“删除女生”的删除查询，将优生表中的女生删除 4. 将“优生表”中成绩在 80 分以上的成绩统一加上 5 分	30	1. 前 3 题全错扣 7 分,只创建查询未生成新表或者没有追加记录,没有删除记录扣 3 分 2. 最后一题全错扣 9 分,只创建查询未更新记录扣 3 分			
纪律要求	项目考核期间讲话,随意走动者一次在总分内扣 5 分,按纪律情况给分	5				

项目二：查询设计

又如：机械专业《钳工》项目过关考核标准

项目六：锉削钢六角体

项次	项目与技术要求	实测记录	单次配分	得分
----	---------	------	------	----

1	尺寸要求 19 ± 0.08 (3 处)				5	
2	尺寸差值不大于 0.08 (3 处)				2	
3	平面度 0.06 (6 处)				4	
4	垂直度 0.06 (6 处)				4	
5	120°角面倾斜度 0.04 (6 处)				2	
6	边长均等允差 0.1mm				7	
7	表面粗糙度 $R \leq 3.2 \mu m$ (6 面)				1	
8	锉纹整齐, 倒棱均匀 (6 面)				1	
9	安全文明生产	违者倒扣 3~5 分/次				

再如：汽修专业的《汽车发动机与底盘》项目过关考核标准

项目一、汽车发动机构造与底盘维修

考核项目	考核要求	配分	评分标准	扣分	得分	备注
发动机的拆装	1、车辆、举升机型号不限；冷却液的牌号要和车辆规定要求一致。 2、车辆、举升机、机油加注机型号不限；机油的牌号要和车辆规定要求一致。 3、车辆、举升机型号不限；空气滤清器的型号要和车辆规定要求一致。 4、发动机或者正时机构采用带式传动的发动机。	50	1、冷却液型号未按标准，扣 10 分 2、机油型号未按标准，扣 10 分 3、空气滤芯未按要求，扣 10 分 4、发动机正时皮带未按要求拆装，扣 20 分			
底盘的拆装	1、检查调整离合器踏板； 2、更换离合器分离轴承、压盘； 3、转向机构间隙和固定螺栓紧固及防尘罩等状况检查； 4、半轴及油封更换；	40	1、未检查离合器踏板间隙，扣 10 分 2、离合器三件套未按标准安装，扣 10 分 3、防尘套未检查，扣 10 分 4、油封未更			

			换，扣 10 分			
安全生 产	自觉遵守安全文明生产规 程	10	未按作业流程 或发生安全事 故，按 0 分处 理			
开始 时间		结 束 时间		实际 时间		
得分 合计						

(4) 尊重个性，成立分层的项目过关考核小组

课题组研究认为，在教学实践中，让学生根据自身的条件，选择相应的自主学习层次，每个项目注意突出学生的个性来技能训练和过关考核。从 2015 年起，成立分层的项目过关考核小组。教师先组织学生集中学习训练；然后，按课程项目分成小组实训；最后，再根据学生的实训情况，学生自主选择一个项目进行强化实践，以突出自我的个性和在某方面的专长和能力。在教学中，对不同项目均有不同的要求，配合相应的过关考核标准，在承认学生的发展有差异的前提下，对学生进行多层过关考核，按能力的大小分层过关考核，对学生一个接一个项目进行多层次过关考核。这样突出了知识的重点，分散了难点，充分发挥了项目过关考核小组的作用，使不同基础的学生在能“做中学，做后考”，激励了不同层次的学生不断进步。

6. 学校组织学生以赛促学，项目过关制教改结硕果

课题组教师以赛促研，着力提升教学质量。以技能竞赛为指导，将专业建设和教学改革与技能大赛对接，课程设置、教学计划突出实际应用，以竞赛推动教学改革，积极将项目过关制教学中的“学中做，做后考”与职业技能竞赛之间形成良性互动，达到教学质量和竞赛成绩双提升、双促进。2014-2019 年，课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛，不断创造佳绩。学校学生参加内江市专业技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校连续 6 年获团体一等奖，单项一等奖 20 人次，单项二等奖

30 人次，单项三等奖 58 人次，20 名教师获优秀指导奖；组织学生参加四川省中职学生技能比赛获三等奖 6 项。

7. 教学改革创新招，过关考核见成效

2018-2019 年，课题组修订人才培养方案，从课堂教学改革入手，创新项目过关制考核，对学生进行了基于对口升学和企业岗位需求的项目过关考核。该考核根据《四川省普通高校职教师资和高职班对口招生职业技能考试大纲要求》和岗位需要来考核学生，根据学生的认知规律，拟定了与相适应的等实训项目，重要的考核共 6 次，考核成绩令人满意，提高了人才培养质量。

第三阶段（2018 年 4 月——2019 年 1 月）

1. 课题组举办每期一次的项目过关制教学成果展

课题组举办了 4 次项目过关制教学成果展，这些成果展得到市、县领导高度肯定，并亲临指导，其他学校到学校观摩学习。成果展共设置信息技术类、交通运输类、综合服务类、机械加工制造类、电子类等 5 个大类，共 72 个竞赛项目，涵盖全校所有专业技能课程，共计 1000 余名选手参加展示。为保障项目过关制教学改革成果展顺利进行，课题组精心组织，参赛选手以饱满的热情投入成果展示活动中。一边是农经机械专业部的钳工操作和机械制图比武，一边是信息专业部电工和组装竞技展示，一边是汽修专业的发动机拆装与测量比拼，一边是旅游和农经专业餐巾折花和手术缝合……精彩成果展此起彼伏，内容全面丰富，同学们参与的积极性空前高涨，真真切切地体验着项目过关制教学改革成果展所带来的历练与自信。

2. 群英荟萃展“项目过关制”教学风采积极赴市赛

为提高课题组教师教学能力，促进其综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，课题组高度重视、精心组织，进行了以项目过关制为主题的中职教师教学能力大赛的磨课和录课工作，选拔了 18 个教学团队参加省市中职教学能力大赛，涵盖了信息技术、机械加工、汽修运用与维修和计算机应用等学科和专业。教学团队阵容强大、实力不俗，有教学名师，有专业带头人，有骨干教师，有青年教师在作品创作期间，认真钻研大赛规程，积极学习先进教学理念，借鉴优秀教学设计，创新课堂教学改革，围绕学校办学和专业特色，基于“项目过关制”教学改革的理念优选教学内容，从教案和教学实施报告的文本设计，到课堂教学视频拍摄和教学资源

完善等各个环节反复打磨，始终高强度、高标准、严要求，克服困难、踏踏实实，最终圆满完成了任务，取得了良好成绩。

3. 项目过关制研究凝练教学改革成果

课题组教师积极参加省市论文评比和发表，在本次职教论文比赛中，学校和重大项目研究教师积极参与，立足教学实际，注重创新研究，按照省市教育科学研究所论文优质课评选办法，经专家认真评审，学校教师以“项目过关制”教学改革研究与探索为主题，推荐了45篇论文全部获奖，其中一等奖18篇、二等奖21篇，三等奖6篇，获奖数位居全市第一。同时，为深化“三教改革”，推动“课堂革命”，促进项目过关制教学模式深入研究，开发校本教材和优质教学资源，凝练已有一些研究，形成了具有相对系统的有一定水平的《项目过关制论文集》，形成“项目过关制”教学改革专刊，物化了课题组和项目研究组研究与探索成果。

4. 践行项目过关制教学，凝练“四步项目过关制”教学模式

通过深度开展基于“OBE”理念的项目过关制教学改革课程实践体系、教学改革教师培养体系和专业教学持续改进长效机制研究，践行“OBE”教育理念并与项目过关制教学实际相结合，探索校企协同育人的培养模式、“OBE”理念下的“学中做、学后考”教学和“项目过关制”管理框架，形成“四步项目过关制”教学模式。

5. 为深化教育教学改革，打造中职高效课堂，进一步推广职高项目过关制教学改革经验，学校两次主办了市中职学校区域教研活动暨教学观摩活动。参会人员有各县（市、区）职教教研员、全市公（民）办中职校分管教学的校长、教导处主任、教科室主任及信息、机械、汽修、电子参加了本次教研活动，课题组进一步展示了专业课推行项目过关制教学改革的研究成果。

6. 自我评估，结题申报。

7. 整理阶段性成果，撰写研究报告、工作报告。

九、研究取得的成果（认识性成果、操作性成果）

课题开展以来，课题组成员及组外一些专业教师积极参与，通过“调查问卷→项目分析→编写项目过关制教学手册→项目过关制考核→课题研究的合作与交流→课题研究的反思与再实践”等环节，改变了以往传统的育人理念，树立了以学生的能力

为本位的育人理念。

2013-2019年，形成了相关的1篇《双龙职中专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）分析报告》，1篇《双龙职中专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）分析报告》，1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》研究报告，1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告，形成了项目过关制教学过关考核教学手册、考核标准、教学设计和论文集等成果。课题组专业课教师参加公开课比赛，获1项国家级二等奖，6项省级二等奖，2项省级三等奖，20项市级一等奖，20项市级二等奖，8项市三等奖的好成绩；参加科研成果比赛，18项省级科研论文或成果奖，10项市级科研论文或成果奖，41项县级科研论文或成果奖。

（一）认识性成果

1. 项目过关制在专业课教学中以培养学习兴趣为载体

项目过关制教学改革注重创造轻松、开放的教学氛围。教师精选教学项目，项目所涉及的知识和技能在教学大纲要求范围以内，学生对所确定的项目及其结果又较强的兴趣；教师在设置情景时，创设学生当前所学习的内容与现实情况基本相接近的情景环境，把学生引入到解决现实问题的情景等。激起学生的学习兴趣，帮助学生建立足够的自信心，帮助学生达到最佳的学习效果。

2. 项目过关制教学改革突出“学中做”，“做后考”

以项目带动教学，考核过关为手段，提升职业技能为目的。教师精心以学生为中心，精选教学项目，利于学生学习；教师创设学习资源和环境，艺术开展项目内容的课堂教学，示范操作项目科学有效，激发学习兴趣；学生在做项目中学习，学习中做项目；学生做好项目后过关考核，教师与学生对项目过关考核，进行总结分析，再有针对性强化训练，抓实抓细。专业技能训练充分利用好课堂时间，教师做到准备充分，讲授深入浅出。适当组织专业技能训练和过关考试，通过制订保障得力的制度，固定训练内容和时间，严格执行规范化操作，精心组织模拟考试等措施来压实项目任务，让学生一个个考核过关。

3. 项目过关制教学优于传统教学

项目过关制教学与传统的教学相比，有很大优势，主要表现在改变了传统的三个中心：由以教师为中心转变为以学生为中心；由以教材为中心转变为以“项目”为中

心；由以课堂为中心转变为以实际操作为中心。

表 10：传统教学与项目过关制教学对比

比较项目	传统教学	项目过关制教学
教学目标	传授知识与技能	运用已有技能和知识
教学形式	以老师教为主，学生被动学习	学生在教师的指导下主动学习
交流方式	单方面，虽有互动，也是被动	双向的
参与程度	学生听从老师的指挥（要我学）	学生可有兴趣的学（我要学）
激励手段	外在动力十分重要，不可能持久	内在动力充分得以调动，能持久
特 色	教师挖掘学生的不足点，以补充授课内容	老师利用学生的优点开展过关考核

（二）操作性成果

根据中职学校人才培养方案和职业教育教学标准，结合学生的实际，课题组将每一个专业的每门课每期分解大体上分为 8 个项目，每周用 4 节课学习、训练，每两周用 2 节课时间过关考核，项目过关技能考核小组根据《项目过关制技能考核标准》严格评分考核。专业课教师编写、开发了《项目过关制教学改革课程标准手册》，制订、完善了《项目过关制技能考核标准》。每个专业的每门专业课每期大致完成 8 个“项目”的教学和过关考核。

1. 形成高效的项目过关制教学管理框架

课题组统一思想，以高度的责任感，投入到课题研究工作中去，真抓实干，认真研究出了一套行之有效的项目过关制教学管理框架。

2. 编写、开发 13 个专业、30 门课程的《项目过关制教学改革课程手册》，简单、实用。

项目过关制教学改革课程标准手册

编写↓开发

机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》项目过关课程标准手册	《电子》项目过关课程标准手册	《导游》项目过关课程标准手册	《计算机文化》项目过关课程标准手册	《植物生产与环境》项目过关课程标准手册	《汽车机电维修》项目过关课程标准手册

《机械制图》项目过关课程标准手册	《电工》项目过关课程标准手册	《旅游概论》项目过关课程标准手册	《网络基础》项目过关课程标准手册	《生物基础》项目过关课程标准手册	《汽车底盘构造与维修》项目过关课程标准手册
《车工》项目过关课程标准手册	《单片机》项目过关课程标准手册	《餐饮》项目过关课程标准手册	《数据库应用基础》项目过关课程标准手册	《畜禽营养与饲料》项目过关课程标准手册	《汽车车身涂装》项目过关课程标准手册

3. 制订、完善了6个专业、18门课程的《项目过关制技能考核标准》，确定了各专业、各门学科的相关项目及过关考核标准，促进了教师教学能力提升，增强了学生职业技能。

项目过关制技能考核					
↓ 项目过关考核					
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》项目过关考核标准	《电子》项目过关考核标准	《导游》项目过关考核标准	《计算机文化》项目过关考核标准	《植物生产与环境》项目过关考核标准	《汽车机电维修》项目过关考核标准
《机械制图》项目过关考核标准	《电工》项目过关考核标准	《旅游概论》项目过关考核标准	《网络基础》项目过关考核标准	《生物基础》项目过关考核标准	《汽车底盘构造与维修》项目过关考核标准
《车工》项目过关考核标准	《单片机》项目过关考核标准	《餐饮》项目过关考核标准	《数据库应用基础》项目过关考核标准	《畜禽营养与饲料》项目过关考核标准	《汽车车身涂装》项目过关考核标准

4. 形成基于“OBE”教学理念的“四步项目过关制”教学模式

课题组在长期的研究和实践中，在“OBE”（成果导向）理念指导和中职专业课教学学生实际的基础上，于2021年初，总结出“根据需求设计项目，根据学情编制教材，根据规律精讲多练，根据标准过关考核，让具有不同学习能力的学生‘逐级达到合格的标准（最终学习成果）’”的教学改革模式。该教学模式我们称之为“四步项目过关制”，具体为“设计项目、编制教材、精讲多练、过关考核”四步。

5. 形成“项目过关制3331”管理机制

基于“OBE”理念的专业教学持续改进长效机制，为保障落实落细“四步项目过关制”教学模式，课题组完善《项目过关制教学改革工作方案》、《项目过关制教学改革“诊改”方案》，使教学诊断与改进常态化，形成“三审、三检、三跟踪、一竞

赛”的“项目过关制 3331”的保障机制。“三审”指审核“项目过关制”教学标准，使体系更科学完善，“三检”指检查“项目过关制”教学过程落到实处，“三跟踪”项目过关制教学，通过信息反馈，及时总结改进。“一竞赛”通过每期项目过关成果展，及时展示项目过关制教学改革成绩。

十、研究取得的效益

2013-2019 年，学校专业课教师推行项目过关制教学改革的研究，取得了良好效果。学校探索项目过关制教学改革工作，教师教学能力不断增强，学生专业技能明显提升，名列市各中职学校前列，教师教学能力和学生技能成绩优异。

1. 提升师资队伍素质，促进教师能力提升

学校注重教师专业发展，专兼并举，通过项目过关制教学改革，让专业教师带学生到企业岗位进行学徒轮训，请企业师傅进课堂的“走出去、请进来”的实践，我们成功培养“双师型”专业教师发展，提高了实际工作能力，而且在实际工作中，教师把理论知识和生产实践相结合，把教学与科研相结合，提升了专业教师队伍成长。

2. 学生学习兴趣得到激发，职业技能明显增强

项目过关制教学改革开阔了学生的眼界，活跃了学生的思维，肯定学生以前所具有的各方面的能力。具体的成果展示激起学生的学习兴趣，帮助学生建立足够的自信心和自我胜任感。2013-2019 年，课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛，不断创造佳绩。学校学生参加市专业技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校连续 6 年获团体一等奖，单项一等奖 20 人次，单项二等奖 30 人次，单项三等奖 58 人次，20 名教师获优秀指导奖；组织学生参加省中职学生技能比赛获三等奖 6 项。

3. 项目过关制教学改革，促进学校特色发展

在教学上，项目过关制教学改革的探索，形成一定的教学模式，为探索省级现代学徒制试点改革项目奠定了教学基础，为学校示范校建设中专业特色发展丰富了内容，为教学模式改革提供了参考，促进了学校“内涵发展，办人民满意的中职学校”。

为积极推行项目过关制教学改革，培育技能人才，学校每年开展了学生技能操作大赛暨项目过关制教学改革成果展示活动，共设置机械类、信息类、汽修类、旅游服务类、农林牧渔类等比赛项目。每年县教育和体育局领导及兄弟学校领导到现场指导工作，获得相关领导的一致好评，市县级新闻媒体相继报道了学生技能操作大赛暨项

目过关制教学改革成果展示活动。

2014—2019,生产实习处和教科室组织课题组反复研究技能大纲,通过项目过关制教学强化技能训练,严格考核学生,让学生人人过关。参加项目过关制教学改革实验学生到内江市参加了全市职业技能比赛结出硕果,荣获 15 项一等奖,26 项二等奖,35 项三等奖,显示了学校师生较强的职业技能。

2013-2019 年,课题组专业课教师以质量为中心,借助项目过关制教学改革,开展研究,对学生精准辅导,专业课指导学生有针对性地项目过关训练与考核,严格执行项目过关考核评价标准,精心组织模拟考试等措施来压实项目任务,让学生考核过关,职教高考取得了优异成绩,在市内独占鳌头。每年单招上线 500 人左右,本科上线 10 人以上,上线人数和上线率一直居市中职学校榜首。2016 年《四川职教网》、四川省的《招生考试报》,2018 年四川省《精神文明报》先后报道了专业课推行项目过关制教学改革研究取得的好成绩。

4. 项目过关制促进教学,推广到市县其他学校

学校开展的项目过关教学改革收到了良好的效果,促进了学校又好又快发展,教学模式、教学内、教学方法得到进一步改进。正是由于项目过关制教学改革,很多学生正是在项目过关制教学改革指引下认真学习项目过关考核,在单招考试和技能高考中取得优异成绩。

2015 年 6 月,市中职学校在我校召开了“项目过关制”教学改革现场会,该项改革目前在全市推广,促进了市内中职学校教学改革,对市中职深化教学改革,加快发展现代职业教育起到良好示范作用。本次现场会成功举办得到了上级领导特别是内江职成处的肯定,省市县媒体作专题报道。

为深化教育教学改革,打造中职高效课堂,进一步推广职高项目过关制教学改革经验,学校于 2019、2020 年两次主办了市中职学校区域教研活动暨教学观摩活动。参会人员有各县(市、区)职教教研员、全市公(民)办中职校分管教学的校长、教导处主任、教科室主任及信息、机械、汽修、电子参加了本次教研活动,课题组进一步展示了专业课推行项目过关制教学改革的研究成果。

十一、存在的问题分析与讨论

1. 教师理解片面,僵化地理解

一些教师对项目过关制教学改革的理解存在偏差，认为专业课必须以项目过关制教学进行教学，一味盲目地使用，为项目而项目，忽略了传统教学法等其他教学法，导致教学方法的排斥和僵化现象。

2. 对项目过关制教学改革的本质把握有误

教师受传统教育教学模式的束缚和心理定势的影响，对项目过关制教学改革的把握不足，甚至只单纯将项目分解成若干知识点进行讲授并让学生模仿，学生的主体性和教师的指导作用严重滞后，违背了课程改革的初衷，制约了教学效果。

3. 教师的实践经验不能满足教学的需求

多数一线教师并没有相关课程的实际工作经验，没有到企业工厂中去实践，也就无从真正了解该职业所需的职业技能的习得、工作方法的养成、工作态度的锻造、职业道德的培养和知识体系的构建方法，因此不得不纸上谈兵，失去项目过关制教学改革的应有价值。

4. 学生的知识层次和接受能力制约了教学改革的实施

中职学生基础普遍较弱，虽然加德纳教授的多元智能理论告诉我们，进入中职学习的绝大多数学生的智能倾向主要为形象思维，适合接受“做中学”的教学模式，然而其长期偏差的学习态度、思维方式及知识基础却不能适应项目过关制教学改革的要求，不能主动探究，缺乏团队意识。

5. 部分教师的教学教研教学能力不强

项目过关制改革主张把工作过程设计成学习过程，提倡“学习即工作，工作即学习”的理念，教学过程是以学生为中心的教学过程，教师要由过去的讲授者转变为指导者、组织者、引导者、促进者、咨询者、评价者等多重作用。部分老师的教学设计水平不高，教学能力不强，课堂教学过程中对自己的角色定位也不准，导致我们的专业课堂教学效果还没能达到预期的效果。

6. 教师对信息技术与教学改革融合的意义认识不到位

虽然课题组在学校领导的支持和带领下，开展了多次专题培训和交流活动，但学校部分教师仍然不能充分认识到信息技术与项目过关制教学融合的意义，还是习惯于传统的教学方式，有些教师对信息技术在教学中的应用有抵触心理。在以后的工作中，我们还需要利用各种途径宣传信息技术与教学融合的理念，尤其是让教师能真正

体会到信息技术在教学中的便捷性、高效性，让教师真正从内心想用信息技术来提高课堂教学效率。

3.2 结题报告《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》

附件1

2022-2024年四川省职业教育人才培养质量 和教学改革项目结题表

项目名称	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究			项目编号	ZZJG2022-237
研究单位	资中县职业技术学校			项目负责人	邓盛斌
项目成员	周琳 彭雪锋 张雪莲	江杭金 唐基根 秦敏	曾红明 张光鑫 贾江	项目类型 ☐ 职业教育发展综合改革研究 ☐ 职业院校德育与思想政治工作研究 ☐ 现代职业教育体系研究 ☐ 专业建设相关研究 ☒ “三教改革”研究 ☐ 产教融合、校企合作研究 ☐ 师资队伍建设研究 ☐ 信息化建设研究 ☐ 提升学校治理水平 ☐ 创新创业研究 ☐ 拓展国际交流与合作 ☐ 其他类	
项目级别	☐ 省级一般项目 ☒ 省级重点项目				
起止时间	2022年10月至2024年12月				
经费合计 (万元)	12	单位 自筹	10	其他 自筹	2
项目申报书中约定的主要研究内容及预期成果（限3000字以内）： 党的二十大报告提出“坚持以人民为中心发展教育”，习近平总书记指出“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，让每个人都有人生出彩的机会”，“职教20条”提出“三教”改革任务，直接关系着职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，“课堂革命”势在必行。本次教改项目主要解决教学过程中三个问题：一是联合企业丰富教学资源，解决教学资源不足及专业教学与行业企业需求脱节的问题。二是依托工单平台的“三阶六步工单式项目过关制”教学改革，解决专业教学质量不高的问题。三是实施校企合作双轮驱					

动，解决“双师型”教师专业能力提升问题。针对以上三个问题，以课堂教学改革为突破口，全过程、全方位、全师资实行“三教”改革，才能实现“课堂革命”的总体要求。

一、研究内容

（一）研究目标

1. 实现课堂教学与企业岗位需求零距离对接。校企共建工单资源库，将工单任务书从平台导出，形成活页式工单教材，达到专业教学与企业岗位要求零距离对接的目标，建立共享式课程2门。

2. 形成具有推广价值的教学模式改革。“三阶六步工单式项目过关制”教学改革全面提升教学质量，在中职学校中推广。

3. 打造高素质“双师型”教师队伍。利用工单平台进行课堂改革，获省级比赛奖4项以上，建设省市级名师和“四有”好老师2名。

（二）具体内容

1. 联合企业参与，研究基于岗位需求的教学资源

校企共研，重构教学资源。利用工单平台，与企业共同开发订制工单，以准员工的标准培养人才，将学生岗位学习内容制作成工单，共建、共享工单资源库，让学生手持工单充分了解岗位工作流程和职业技能，让学生掌握技术的同时养成良好的职业素养，并使学生提前适应企业的规范化流程，掌握行业企业需求的岗位技能和标准，毕业即可走上工作岗位。

2. 依托工单平台，推进“三阶六步工单式项目过关制”课堂革命，提升专业教学质量

打造“校、企、网”“三维”课堂。依托工单平台，线上线下混合教学，教师引导学生解锁工单，自主学习，激发学生学习的主动性，做学习的主人。

实施“三阶”分类教学。针对学生的个体差异进行，按照“领工单-析工单-探工单-练工单-拓工单-固工单”的“六步”教学过程，对同一种工单设置三种层次：基础工单-让基础差的学生能“吃得了”；标准工单-让中等生“吃得饱”；

拓展工单-让优生“吃得好”，让学生人人出彩。

拓展“多元多维”评价体系。学校、企业、学生为评价主体，从学习态度、学习过程、学习效果等多维度进行评价。从课前任务、课前测试、课前自学及课中打卡、课堂活动、考核反馈等多方面进行全程信息采集，利用大数据分析，掌握学生学习情况，通过人人过关的工单项目考核，让学生学习有压力、有动力、有获得感，形成“四有五动”高效课堂。

3. 校企双轮驱动，拓宽名优“双师型”教师成长路径

构建“5进5法”培养路径。校企共同组织专业课教师通过进行行业企业、进高校、进赛场、进教研部门、进名师工作室5个路径，提升教师专业技能和教学能力；实施专业课教师培训研讨、企业实践、专业建设、跟岗访学、结对帮扶5个方法，提升教师专业素养。

（三）实现研究内容的具体措施

1 企业调研，形成企业需求调研报告

开展问卷调查。“课堂革命”的最终目的是培养适应产业发展的高技能人才，通过问卷星等方式对企业岗位需求进行问卷调查，对接“人培”方案、课程标准、1+X证书，形成调研报告，根据企业岗位需求调整人培、课标、进行三教改革，为后续进行工单课程规划和工单内容的制定奠定基础。

2 校企共育，构建“双师型”教师培养路径

依靠“5进5法”路径。学校和企业组织教师进高校、进企业、进比赛、进教研部门、进名师工作室，实施专业课教师培训研讨、企业实践、专业建设、跟岗访学、结对帮扶5个方法，提升教师专业素养。

3 校企共建，打造共享资源课程

打造共享资源。校企合作，根据岗位需求，共建工单式项目过关制教学手册和考核标准等资源；组织校企专家审核工单，持续优化、丰富工单资源，形成适应岗位需求、专业发展的工单库。

4 校企共振，形成“多元多维”评价体系

形成评价体系。“三元三维”评价体系过于片面，现拓展为“多元多维”评价标准，利用工单平台开展“教师+企业评价”、学生自评、小组互评、增值评价等评价有机结合，促进学生职业能力与职业素养螺旋上升。

5 校企共管，实施“3331”管理保证“课堂革命”

开展“3331”管理。为保证工单教学质量，学校在教学中通过“三审核三检查三追踪一大赛”的“3331”管理保证教学质量的提升，“三审核”保障了工单内容的科学性与实效性，“三检查”保障了工单教学过程的规范性，“三追踪”让工单教学诊断常态化，“一大赛”则以赛促教、以赛促改，让教学改进常态化。

二、预期成果

（一）认识成果

1. 聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念

“面向人人”教学理念。职业教育是人人有出彩机会的教育。实践工单式项目过关制教学，实现让所有学生不管家庭背景、年龄、学习类型、学习成绩或者其他因素如何，通过努力人人都能获得成功。因此，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念，激发学生的内生动力，让工单式项目过关制教学为学生的知识、技能、态度和价值观的改变增值赋能。

2. 聚焦课程思政，秉持“三线”协同育人精神，培养学生的“大国三农”情怀

“三线”思政浸润。我校是一所农村职中，针对农村人才匮乏的现状，为培养学生的“大国三农”情怀，让学生热爱农业、扎根农村、服务农民，帮助他们树立爱岗敬业、精益求精的工匠精神，感悟“三农情怀”，培养知农、懂农、爱农、助农的新一代技能人才。教改项目组秉持技能线、思政线、美育线“三线”协同育人精神，推进课程思政变革。技能线让学生通过学习计算机平面设计技术，会使用所学的软件，所掌握的技能，完成海报、短视频、演示文稿、动画等制作，具有精益求精的工匠精神。同时，在教学过程中巧妙融入思政线，让学生走进血

橙合作社等平台，了解农村，体验劳动过程，引导学生“知农、懂农”，内化为“爱农”意识，在“六步”教学过程中融入“美育”元素，学习别人作品“发现美”，制作自己作品“展示美”，追求卓越作品“创造美”，从而提升学生职业素养。

（二）操作成果

1. 提交企业需求调研报告 1份

2. 形成“5进5法”双师培养制度，拓宽教师成长路径

根据教师发展需求，实施“5进5法”成长路径，落实教师培训和队伍梯度建设工作，提升“双师”素质，凝练培养制度成果。

3. “三链一库”巧结合，建立数智化工单教学资源库，形成活页教材及配套数字化资源，建设课程2门，教师参编十四五规划教材1门，教改项目1项，成果10项。

4 组织和指导学生参加比赛，获省市级奖8项以上。

5 凝练课题成果，形成研究成果报告 1份。

6 将“工单课堂”平台推广到本校其他专业，同时与企业深度合作，根据新技术、新规范、新工艺要求修订完善工单；通过送教送培、名师工作室研修等方式，将成果推广到其他学校

（三）预期效果

1. 形成“551”双师培养路径，拓宽教师成长渠道

利用工单平台进行课堂教学改革，获省级比赛奖4项以上，教师争取参编十四五规划教材1门以上，提升教师科研能力和科研水平

2. 形成“三三三”学生培养制度，学生职业能力得到明显提高，提升助农兴农能力

3. “三链一库”共同建立数智化教学资源库，形成同向发力、保障有力的教学环境，满足线上线下教学的不同要求，实现岗位需求与课堂教学零距离对接，让学生用职业人角色去解决实际问题。

4. 将“三阶六步工单式项目过关制”推广到其他学校，不断提升中职学生的职业素养，为企业提供强有力的人才支撑。

一、项目完成的主要内容

（一）企业岗位调研，修订人才培养方案（2023.01-2023.03）

通过对企业岗位需求问卷调查，形成了企业基础技能表、企业核心技能表、企业核心素养表等多种类型表格，如图1所示，修订了各专业人才培养方案5个和课程标准6个。

计算机平面设计企业核心素养		计算机平面设计专业企业实践基础技能表	
核心素养类别	素养描述	类别	描述
职业道德	遵守行业秩序，能够自觉遵守，未经允许不拷贝公司和开发的相关秘密。	职业素养	职业道德：爱岗敬业，责任心强，具有质量意识、竞争意识、创新意识。
团队精神	有团队工作精神，合作精神	团队精神	有团队工作精神，合作精神；具有协调工作、组织管理工作能力。
劳动素养	树立正确的劳动观点和劳动	劳动素养	树立正确的劳动观点和劳动态度，培养敬业奉献的劳动态度。
安全素养	具有安全生产、绿色生产、	安全素养	具有安全生产、绿色生产、节能环保等意识。
政治素质	拥护党的基本路线，具有坚	专业知识和技能	计算机基础应用能力
思想品德	爱祖国、爱人民、文明礼貌		掌握常用的文字编排，表格的制作，演示文稿设计能力。
文化素质	具有一定的文化艺术修养，		计算机图形图像处理能力
身体素质	身心健康，具有连续工作的		掌握常用办公及工具软件的基本应用能力。
			计算机网络应用基础
		专业技能	掌握网络工作原理，网络平台的搭建，网站的设计与制作能力。
			美术基础
			掌握素描、色彩和速写的基础知识及绘制技能。
			数字媒体信息处理
			具有计算机处理图形、图像等数字媒体信息的能力。
		专业技能	美术设计及应用作品分析
			具备美术设计 and 应用作品的分析和测试能力。
			图形图像处理操作技能
		专业技能	能使用平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图形处理等。
			艺术设计审美修养
			具备一定的观察能力和表现能力，具有综合分析、多角度思维的设计能力以及有较弱的形象思维能力和创新能力。
		专业技能	行业规范和要求
			熟悉商业美工的行业规范和要求，能完成商业美工的设计与制作。

图 1 企业调研表格

（二）以立足真实需求“建工单”，建立数智化教学资源库，推进教学内容革命（2024.01.04-2024.6）

建立“三链一库”数智化教学资源库。“一库”指工单资源库。“三链”指平台链、软件链、基地链，工单课堂、云课堂等网络教学平台有机结合形成平台链，问卷星、词云软件、极域电子教室、超星题库等形成软件链，校企共建血橙基地、电商基地等形成基地链。“三链一库”巧结合，形成数智化教学资源库。

（三）依托工单课堂，凝练“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式（2023.02-2024.10）

凝练工单课堂教学模式。计算机平面设计专业教学以前立足于课程标准，较

少结合实际生产生活，课程教学与真实需求脱节，丧失了职业教育课程的“独特”魅力。同时中职学生学习能力、学习动力各不相同，传统的课程教学强调标准统一，步调一致，导致一部分学生“吃不饱”，而另一部分学生“吃不下”，难以找到一个适切的“平衡点”，不利于整体成才，为解决以上问题，我校推行三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，建立分层工单任务，对学生分类教学，以强带弱共同进步，分类培养，让学生人人成才，人人出彩，逐级达峰。



图 2 “三阶三练六步” 项目工单过关制教学

(四) 校企双轮驱动，“551” 拓宽教师成长路径 (2023. 04-2023. 12)

“5进5 法 1 标准”，“5进5 法” 根据实践教学需求增加教师专业设置标准， 拓展为 “551”， 如图3 所示。

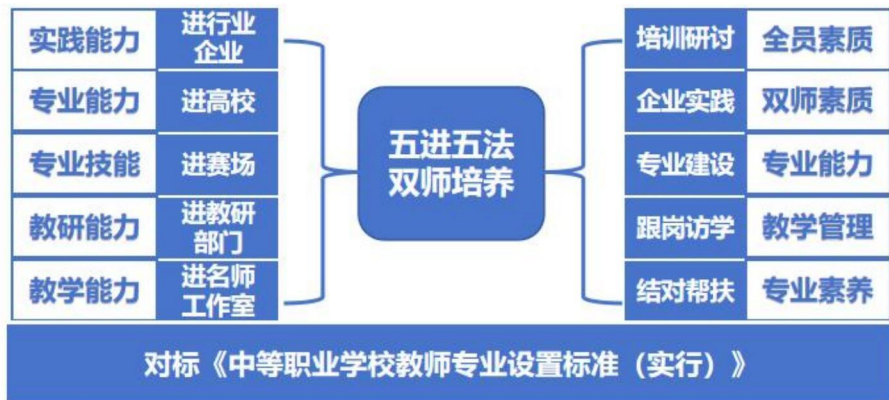


图 3 “551” 教师成长路径

（五）校企共管，实施“3331”管理保证“课堂革命”（2024.01-2024.12）

为保证工单教学质量，学校与企业联合开展“3331”管理，如图 4 所示教学中通过“三审核三检查三追踪一大赛”的“3331”管理保证教学质量的提升。



图 4 “3331” 教学管理

二、项目特色与创新

（一）模式创新：推行“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式创新，助推学生逐级达峰

“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，将项目教学、任务驱动与企业实践岗位结合，以真实项目为载体，学生通过工单任务的学习，不仅能熟练掌握岗位需求能力和技能，而且熟悉岗位工作流程，具备岗位需求职业素养。

过关制度让学生学习有压力、有动力，培养“人人兼顾、人人出彩、人人成功”的三农人才，学生职业能力得到提升。此种教学模式适合大多数中职学校，简单易学，易于推广复制。

(二)思政创新：融入“三线”思政元素，提升学生“助农”意识

以“对口帮扶助农项目”为载体，通过“知农、懂农、爱农、助农”的“三农”情怀教育，引导学生将个人梦和中国梦有机结合，厚植“大国三农”情怀，增强学生“爱农”意识，励志服务乡村。将“追求卓越、精益求精”的工匠精神和“发现美、展示美、创造美”人文素养有机融入“六步”工单教学中，助推学生职业技能和职业素养的提升，培育学生“助农”意识，服务乡村振兴。

(三)评价创新：“多元多维”评价打造“四有五动”高效课堂

坚持以人为本，以“学”定“教”。工单课堂实现全过程数据采集，提供课前诊断性评价，课中过程性评价，课后总结性评价等全方位全过程评价。“教师+企业评价”、学生自评、小组互评等多元化评价有机结合，学生成绩和学习效果可评可测，通过“任务驱动、学生主动、师生互动、团队带动、考核推动”，让学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”，形成了“四有五动”的高效课堂生态。



图 5 “多元多维”评价体系

三、项目研究成果

（一）认识成果

1. 聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念
2. 打造实践成果，形成课堂革命案例、优秀课例获得省级奖项
3. 凝练教学成果，形成工单式项目过关制教学论文、课题推广应用

（二）操作成果

1. 推行并凝练教学模式，实施教学改革，助推课堂革命

推行“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式。实行“三阶”分层教学，针对学生的个体差异，课前预练：领基础工单，奠基础，课中精练：学标准工单，精制作，课后拓练：做拓展工单，擅学习，在教学过程中按照“领-析-探-练-拓-固”的“六步”教学过程推进，实现人人过关。

教科研成果显著。课题组凝练出工单式教学改革论文28篇，其中省级期刊2篇，其他期刊发表12篇，获奖论文16篇（省1两篇）。课题组成员编写十四五规划教材3本，成功入选省级课堂革命案例2篇。申报省市级课题12个。担任专题讲座、报告的教师11人次，其中省级讲座、报告8人次。获得教学能力大赛省二的有11人次，班主任能力大赛省二2人次。

项目组成员获得省市级荣誉11项，其中周琳获评四川省四有好老师，彭雪峰获评市名班主任。有2位教师成为省级名师工作室成员，邓盛斌同志牵头成立四川省卓越校长工作室。

2. 开工单式共享资源、课程，为课堂革命提供资源基础

校企共研重构课程内容。联合成都魔力、无锡电仪等知名企业，以“真实需求”改造传统课程，借助职业场景，确定基于岗位需求形成适合于课堂教学的工作任务单（简称“工单”）组建成工单库，**重构工单式教学项目。**

校企融通开发共享资源。建立《办公应用基础》《Photoshop CC 图像设计与制作》两门共享课程，开发数字化教学资源50GB，形成微课50个、动画102个、

教学视频52个,题库1个、课件50个,素材等资料,并形成活页教材2本。

3. 校企双轮驱动,构建“551”培养路径,拓宽教师成长之路

“551”培养路径。将工单课堂教学模式推广到我校其他专业,教师跟岗访学 实践 25人次,专业培训 105人次。36名教师参与课程资源建设,70名专业教师 参与教学模式改革。开展青年教师结对帮扶 11对,定期开展帮扶研讨。帮扶青年 教师在2024年获教学能力大赛省三 1项、市一2项。

4. “333”学生培养方法,促进学生“人人成才”

“三协三链三进”学生培养方法。“三协”指学校与企业协同、学校与行业 协同、学校与学校协同。“三链”指学校与合作企业共建实习基地,形成基地链, 软件链助力学生提升技能,平台链让学生线上线下自主学习提升专业能力。“三 进”指进考场进企业进赛场,有效提升了学生实践技能。

学生实践成效。省技能大赛获省一 3项,其余省级奖11项、单招升学率由 85.6%上升到 91.2%,本科人数由3人,上涨到 11人。增幅266%,专业课及格率由75.1% 上升到85.9%。

四、研究成果的去向及转化应用所产生的经济、社会效益等

(一) 实践应用

自 2023年开启实践检验,工单式项目过关制教学改革在计算机专业教学推行, 受益学生达到 600余人。学校入选省级三名工程项目建设单位,汽车运用与维修、 计算机平面设计专业入选市级重点专业。计算机专业教师参与工单式项目过关制 教学改革比例达 100%,编写工单式项目过关制教学手册及考核标准《办公应用基 础》《Photoshop CC 图像设计与制作》2本,并形成活页教材2本。

(二) 推广应用

学校于2024年承办区域教研和教学观摩活动。教改成果先后在内江市高级技 工学校、广元职高等多所中职学校推广。其中内江高级技工校在电子商务运营 比赛中获得全国三等奖1项。该成果在推广学校应用,转变了教育教学观念,教 师素 质得到提高,深化了工单课堂下“三阶三练六步工单式项目过关制”教 学模式实效。

(三)应用成效

本次教改成果大幅度提升了学校办学育人水平。近5年来，学生巩固率从2020 年的 80%提高到 2024年95%以上；学生参加省级技能大赛提高到获奖 15人次，其中获得动画片技能大赛省一 3项，其他 11项。市技能大赛提高到 2024年42人次，居全市第一名；对口高考录取率提高到98.7%，录取人数增长到552人，对口本科 上线人数占全市 66.7%，居全市第一名；毕业生对口就业率高到2024年84.5%，毕业生就业满意度提高到 2024年97.2%。“双师型”教师比例提高到 2024年 87%； 市级骨干教师占全市中职学校骨干教师 33.4%。

结题审核 专家组成 员姓名	在结题审核 中担任的职 务	工作单位	现从事专业	专业技 术职务	签字
尹毅	组长	四川省教育 科学研究院	教学管理	高级讲师	尹毅
屈璐	成员	四川省教育 科学研究院	教学管理	高级讲师	屈璐
程弋可	成员	四川省成都市财贸 职业高级中学校	计算机	正高级讲师	程弋可
刘清太	成员	成都市工程 职业技术学校	计算机	正高级教师	刘清太
陶建	成员	四川省江安县 职业技术学校	计算机	高级讲师	陶建
刘武周	成员	内江职业技术学院	电子信息	副研究员	刘武周
艾正安	成员	内江市教育 科学研究所	理论研究	高级教师	艾正安

专家结题验收意见:

综合专家组鉴定意见,资中职校2022-2024年四川省职业教育人才培养质量和教学改革项目“中职学校推行工单课堂平台下‘课堂革命’的实践研究”,以课堂教学改革为突破口,整体围绕教育教学改革实践中的难点、重点开展研究,较好的达成了研究目标。

该教改项目构建了“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式,形成了“四有五动”高效课堂;研究团队邀请行业企业共建“三协三链三进”协同育人方法;使用“5进5法1标准”提升教师的“双师”素质,有效提升了专业课教师的素养能力。

该教改项目成果紧密围绕中职学校教学实际问题展开研究,所构建的工单课堂教学模式和开发的基于“课堂革命”的教学资源经过多所学校、多个专业的实践检验,能够有效地解决中职学校传统课堂教学中存在的问题,提升了学生的学习成绩和职业素养,得到了广大师生的认可和好评,特色鲜明、体系完备、成效显著,具有很强的实用性和推广价值,为其他中职学校和“三教”改革提供借鉴、参考。

专家鉴定组,希望项目组在今后的研究和实践中,继续深化研究,不断凝练成果,为推动中职课堂教学高质量发展做出更大的贡献。专家组一致同意该教改项目结题结论为“通过”。

专家组组长(签字):



2024年12月28 日

高等职业学校、市（州）教育主管部门、有关单位审核意见：

同意结题

单位（盖章）

负责人：

2015年1月9日



教育厅结题验收意见：

（签章）

年 月 日

4 推广应用情况

4.1 成果在省内院校推广情况

4.1.1 四川省宜宾市职业技术学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：——中职课堂革命的探索与实践

成果应用单位：四川省宜宾市职业技术学校

面向对象及受益人数	☒ 教师	145 人
	☒ 学生	2234 人
	☐ 其他	

资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》成果针对县域中职课堂“教非所需、学非所适、评非所励”难题，以“适性扬才、人人成器”为理念，构建了“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂革命成果。

该成果联合企业将生产标准转化为基础、标准、拓展三层工单，建成数字化工单资源库，实现教学内容源自岗位，服务产业；创“三阶六步”工单教学，课前领基础工单，课中析、探、练标准工单，课后拓拓展工单，驱动学生“基础掌握、标准过关、拓展挑战”三级进阶，助力不同学生发展；构建校企社三元四维评价体系，建立成长档案，变终结鉴定为过程增值，让进步清晰可见。

成果推广到我校后，近五年，学生获省技能大赛奖 10 项，职教高考上线率 90%，对口就业率 88%，促进了人才培养高质量发展。



2026 年 6 月 8 日

4.1.2 四川省广元市职业高级中学校

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：四川省广元市职业高级中学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	46 人
	☒ 学生	712 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校所承担的教改项目《“中职学校推行工单课堂平台下‘课堂革命’的实践研究》依托校企深度合作，构建内容丰富的工单资源库，将工单任务转化为活页教材，推行“三阶六步工单式项目过关制”教学模式改革，促进课堂教学与企业岗位需求深度对接。 我校借鉴此项成果，并结合自身实际情况，在计算机类专业借鉴了该教学方法。联合本地企业开发工单，提升了学生完成学习任务的积极性，同步提升了专业课教师教学能力，促进了教学改革。经过实践，在教师教学能力大赛以及学生技能大赛中，获得省级奖项多项，促进了学校高质量发展。  四川省广元市职业高级中学校 2025 年 9 月 25		

4.1.3 冕宁县职业技术学校

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：四川交通职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	12 人
	☒ 学生	218 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》成果针对县域中职课堂“教非所需、学非所适、评非所励”难题，以“适性扬才、人人成器”为理念，构建了“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂革命成果。 该成果联合企业将生产标准转化为基础、标准、拓展三层工单，建成数字化工单资源库，实现教学内容源自岗位，服务产业；创“三阶六步”工单教学，课前领基础工单，课中析、探、练标准工单，课后拓拓展工单，驱动学生“基础掌握、标准过关、拓展挑战”三级进阶，助力不同学生发展；构建校企社三元四维评价体系，建立成长档案，变终结鉴定为过程增值，让进步清晰可见。 成果推广到我校后，近五年，学校借鉴资中职校课堂革命经验，在挑花、刺绣等方面取得较大成效，形成“工单资源包”及配套教学方案，促进了人才培养高质量发展。 特此证明		
冕宁县职业技术学校 2025年9月18日 		

4.1.4 通江县高级职业中学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：通江县职业高级中学		
面向对象及受益人数	☒ 教师	30 人
	☒ 学生	675 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》研究成果喜人，在通江县职业高级中学得以推广，效果较好。 1. 完善了专业课教学标准，改善了教学条件，打造了相关的课堂资源，促进了教学质量提升。 2. 提升了中职专业课教师教学能力。通过学习培训、教学比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师深入企业实践，促进教学改革，提升了“双师”素质。 3. 基于“OBE”理念，持续改进专业课教学机制。优化中职学生考核标准、教学模式和管理思路，具有很强的科学性、实用性。 总之，资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》在我校应用、推广，促进了学校专业建设、师资队伍建设、人才培养、课程改革，为学校高质量发展提质培优、增值赋能。 特此证明		



4.1.5 四川省什邡市职业中专学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：四川省什邡市职业中专学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	41 人
	☒ 学生	692 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》研究成果喜人，在四川省什邡市职业中专学校得以推广，效果较好。 1. 完善了专业课教学标准，改善了教学条件，打造了相关的课堂资源，促进了教学质量提升。 2. 提升了中职专业课教师教学能力。通过学习培训、教学比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师深入企业实践，促进教学改革，提升了“双师”素质。 3. 形成了“人人努力、人人出彩、人人成功”的核心理念，构建了“三阶六步工单式项目过关制”教学模式，建立了“3331”教学管理机制和“三元三维”评价体系，实现了课堂教学与企业岗位需求零距离对接。 总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校专业建设、师资队伍建设、人才培养、课程改革， 特此证明 四川省什邡市职业中专学校 2025.09.05		

4.1.6 四川省隆昌市城关职业中学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：四川省隆昌市城关职业中学		
面向对象及受益人数	☒ 教师	120 人
	☒ 学生	781 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校的中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究 教改项目在我校进行教学实践，聚焦工单课堂下“课堂革命”的实践研究，推行“三 阶六步工单式项目过关制”教学模式改革，引导学生通过工单课堂线上线下自主学 习，激发学生学习的主动性，做学习的主人，全面提升教学质量，通过这一方法， 极大地提升了课堂教学的实效，在实践研究过程中取得了较好的效果。 我校借鉴了此项成果，结合我校实际，在计算机平面设计专业应用了此教学方 法。通过实践，结合教师教学能力大赛、班主任能力大赛、学生技能大赛上，获奖 数量和质量均有所提升。通过对学生理论成绩和专业技能水平的检测，都有不同程 度的提高，特别是《办公应用基础》专业课，学生表示很喜欢用分层工单任务的方 式，选择感兴趣的工单任务完成学习，同时由于有过关考核，让学生有压力、有动 力完成工单学习任务，不同层次的学生均有获得感。资中县职业技术学校中职学校 推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究在我校的实践是成功的，值得推广与 借鉴。		
四川省隆昌市城关职业中学 2025年9月18日 		

4.1.7 内江职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：内江职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	80 人
	☒ 学生	3000 人
	☐ 其他	
内江职业技术学院在借鉴资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂革命成果的基础上，充分调研内江经开区、高新区等园区企业典型岗位的基础上，借鉴“工单驱动·分层进阶”的核心机制，联合园区龙头企业共同梳理生产流程与项目规范，将真实项目拆解为标准化、模块化的教学工单，重新设计了“基础技能—专项能力—综合实战”三阶递进的工单任务链，重构出覆盖电子信息、智能制造等主干专业的“工单化”园区课程。该课程将工单任务与园区生产节奏同步，引入企业导师参与工单审核与过程评价，使教学内容始终贴合产业一线动态。用人企业普遍反映毕业生“项目经验丰富，到岗即能胜任基础岗位”，岗位适应周期较以往缩短约 40%。该成果具备向同类职业院校复制推广的实用价值。  (学校盖章) 2026 年 5 月 18 日		

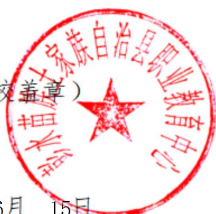
4.1.8 四川交通职业技术学院

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践

成果应用单位：四川交通职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	14 人
	☒ 学生	315 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校的教学成果《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》，以校企协同为核心，构建“工单资源库+活页教材+项目过关”的教学体系，实现教学与岗位需求的精准对接，成果科学性与实用性突出。 我校结合汽车类专业人才培养方案，借鉴该成果，联合本地 企业开发工单，提升了学生完成学习任务的积极性，同步提升了专业课教师教学能力，促进了教学改革。毕业生入职本地企业后，岗位适应周期缩短至 1 个月，企业满意度达 92%，教学改革成效远超预期。 总之，资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》在我校应用、推广，促进了学校学校高质量发展。 特此证明  四川交通职业技术学院 2025 年 9 月 18 日		

5.1.9 彭水县苗族土家族自治县职业教育中心

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：彭水县苗族土家族自治县职业教育中心		
面向对象及受益人数	☒ 教师	247 人
	☒ 学生	5128 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》成果针对县域中职课堂“教非所需、学非所适、评非所励”难题，以“适性扬才、人人成器”为理念，构建了“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂革命成果。 该成果联合企业将生产标准转化为基础、标准、拓展三层工单，建成数字化工单资源库，实现教学内容源自岗位，服务产业；创“三阶六步”工单教学，课前领基础工单，课中析、探、练标准工单，课后拓展工单，驱动学生“基础掌握、标准过关、拓展挑战”三级进阶，助力不同学生发展；构建校企社三元四维评价体系，建立成长档案，变终结鉴定为过程增值，让进步清晰可见。 成果推广到我校后，近五年，学生获省技能大赛奖 10 项，职教高考上线率 90%，对口就业率 88%，促进了人才培养高质量发展。 (学校盖章)  2026 年 6 月 15 日		

5.1.10 郑州市商贸管理学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称： 面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位： 郑州市商贸管理学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	53 人
	☒ 学生	310 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》研究成果在学校得以推广，效果良好。 该成果推行了“三阶六步”工单式项目过关制教学模式改革，校企共建工单，形成工单资源库，有效促进课堂教学与企业岗位需求深度对接，同时将工单任务分成三层，不同学力的学生，根据实际情况完成不同的工单任务，让学生具备学习获得感。 我校借鉴此项成果，结合自身实际情况，在专业课实践中使用了该教学方法，取得了较好的效果，学生成绩得到有效提高，在学生技能大赛、教师教学能力大赛中取得不错的成绩，获得多项省级奖项。毕业生对口就业率从 68%提升至 89%，用人企业反馈毕业生“项目经验与岗位要求高度契合”。 总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校的课程改革、师资建设、人才培养，为专业建设深化产教融合提供了可复制、可推广的实践方案。 单位负责人签字：   (学校盖章) 2026 年 5 月 15 日		



5.1.11 河南泌阳县中等职业技术学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践

成果应用单位：泌阳县中等职业技术学校

面向对象及受益人数	☒ 教师	72 人
	☒ 学生	395 人
	☐ 其他	

资中县职业技术学校的教学成果《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》，以校企协同为核心，构建“工单资源库+活页教材+项目过关”的教学体系，实现教学与岗位需求的精准对接，成果科学性与实用性突出。

我校结合机械加工专业人才培养方案，借鉴该成果，联合本地企业开发工单，提升了学生完成学习任务的积极性，同步提升了专业课教师教学能力，促进了教学改革。毕业生入职本地企业后，岗位适应周期缩短至 1 个月，企业满意度达 92%，教学改革成效远超预期。

总之，资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》在我校应用、推广，促进了学校学校高质量发展。

单位负责人签字：

柳明忠



2026 年 6 月 10 日

5.1.12 长沙财经学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：长沙财经学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	444 人
	☒ 学生	5669 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》成果针对县域中职课堂“教非所需、学非所适、评非所励”难题，以“适性扬才、人人成器”为理念，构建了“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂革命成果。 该成果联合企业将生产标准转化为基础、标准、拓展三层工单，建成数字化工单资源库，实现教学内容源自岗位，服务产业；创“三阶六步”工单教学，课前领基础工单，课中析、探、练标准工单，课后拓拓展工单，驱动学生“基础掌握、标准过关、拓展挑战”三级进阶，助力不同学生发展；构建校企社三元四维评价体系，建立成长档案，变终结鉴定为过程增值，让进步清晰可见。 成果推广到我校后，近五年，学生获省技能大赛奖项逾 90 项，职教高考上线率超 90%，对口就业率超 90%，促进了人才培养高质量发展。 单位负责人签字：  (学校盖章)  2026 年 5 月 20 日		

5.1.13 海南省农业学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：海南省农业学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	284 人
	☒ 学生	5296 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》研究成果在学校得以推广，效果良好。 该成果推行了“三阶六步”工单式项目过关制教学模式改革，校企共建工单，形成工单资源库，有效促进课堂教学与企业岗位需求深度对接，同时将工单任务分成三层，不同学力的学生，根据实际情况完成不同的工单任务，让学生具备学习获得感。 我校借鉴此项成果，结合自身实际情况，在专业课实践中使用了该教学方法，取得了较好的效果，学生成绩得到有效提高，在学生技能大赛、教师教学能力大赛中取得不错的成绩，获得多项省级奖项。毕业生对口就业率稳定在 96%以上，用人企业反馈毕业生“项目经验与岗位要求高度契合”。 总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校的课程改革、师资建设、人才培养，为专业建设深化产教融合提供了可复制、可推广的实践方案。  (学校盖章) 2026 年 6 月 16 日		

5.1.14 陕西省第二商贸学校

成果名称：面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果应用单位：陕西省第二商贸学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	27 人
	☒ 学生	262 人
	☐ 其他	
资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》研究成果喜人，在通江县职业高级中学得以推广，效果较好。 1. 完善了专业课教学标准，改善了教学条件，打造了相关的课堂资源，促进了教学质量提升。 2. 提升了中职专业课教师教学能力。通过学习培训、教学比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师深入企业实践，促进教学改革，提升了“双师”素质。 3. 基于“OBE”理念，持续改进专业课教学机制。优化中职学生考核标准、教学模式和管理思路，具有很强的科学性、实用性。 总之，资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》在我校应用、推广，促进了学校专业建设、师资队伍建设、人才培养、课程改革，为学校高质量发展提质培优、增值赋能。 特此证明  2024年08月08日		

4.2 工单教学推广应用

4.2.1 傅洪成到内江职业技术学院推广工单项目建设成果



4.2.2 傅洪成到冕宁职高讲座推广工单资源库建设经验

四川省傅洪成名师工作室 工·作·简·报

2024 第 19 期

四川省傅洪成名师工作室.....二〇二四年三月三十一日

送培送教促交流，辐射引领共成长

——四川省傅洪成名师工作室成员赴冕宁开展送培送教活动

为践行四川教育“鼎兴”之路，结合四川省中等职业教育“转向”新要求，根据工作室年度研究计划及年度培养目标，四川省傅洪成名师工作室于 2024 年 3 月 28 日—3 月 30 日到冕宁县职业技术学校开展送培送教联合教研活动。傅洪成作关于工单式项目过关教学推广。



4.2.3 成果完成人傅洪成赴蓬溪职中推广工单式教学

四川省傅洪成名师工作室 工·作·简·报

2024 第 37 期

四川省傅洪成名师工作室.....二〇二四年十一月二十八日..

傅洪成赴蓬溪推广我工作室建设和项目式教学成果

为充分贯彻习近平总书记关于大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度，推进职普融通的重要论述，充分发挥四川省傅洪成名师工作室的示范、引领、辐射和带动作用，受蓬溪县中职校邀请，11月28日，四川省傅洪成名师工作室领衔人傅洪成老师赴蓬溪县中职校开展了以《中职项目式教学评价改革暨新课标背景下高三语文对口升学复习策略》为主题的培训讲座，着力推广我工作室建设和项目式教学改革成果。



4.2.4 成果完成人傅洪成赴盐源职中推广工单教学

四川省傅洪成名师工作室 工·作·简·报

2024 第 25 期

四川省傅洪成名师工作室.....二〇二四年五月二十八日..

盐源研修送培送教，走进校园讲座献课

——四川省傅洪成名师工作室到凉山州盐源县职业技术学校开展研修活动

初夏清浅光影斑驳，果园新城笑靥如花。为提升民族地区教研水平，提高教师综合能力，实现“中职语文课与专业课同频共振，相互促进的作用”，5月24日至25日，四川省傅洪成名师工作室、凉山州邓忠保名师工作室、凉山州李璇名师工作室联合研修活动在盐源县职业技术学校举行，盐源县教体局相关负责人、各参会工作室领衔人出席启动仪式并讲话。各工作室教师、学生200余人参加活动。



4.2.5 成果完成人傅洪成赴乐山职业技术学院推广工单式项目教学

四川省傅洪成名师工作室 工·作·简·报

2024 第 38 期

四川省傅洪成名师工作室.....二〇二四年十二月十三日

名师聚智启明思，讲座扬声韵风华

12月5日下午，“四川省2024年教师培训遴选项目——三教改革研修”培训班第七场专题报告会在乐山职业技术学院学术交流中心3004会议厅举行，这场报告会由资中县职业技术学校正高级讲师、四川省傅洪成名师工作室领衔人傅洪成老师为培训班老师作专题讲座，来自全省各市州100余名中职语文教师聆听讲座。



傅洪成老师以《大力推行项目式教学改革》为题，从多个维度对《中职语文新课程标准(2020版)》进行了全面而细致的解读，为新

4.2.6 傅洪成到攀枝花经贸校推广工单式项目教学

攀枝花市经贸旅游学校

邀请函

资中县职业技术学校：

由我校承办的“四川省教师教育实践基地教师跟岗访学——数字赋能·素养强化：借力新一代信息技术深化教学数字化及教师数字能力提升实践”培训班，拟于2024年12月8日—12月28日举办，现特邀请贵单位傅洪成老师12月20日前来授课。

此函，请贵单位给予以支持！



宜宾市教育科学研究所

(2024) -201

宜宾市教育科学研究所 关于召开数字赋能职业教育 高效课堂研讨活动的邀请函

尊敬的傅洪成老师

为深入贯彻党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会精神，积极落实国家教育数字化战略，以数字化转型赋能职业教育高质量发展，深入推进信息技术与课堂教学的深度融合，交流研讨数字赋能职业教育课堂教学的新理念、新思路、新经验，共同探索发展智慧课堂的教学路径，经研究，决定召开“数字赋能职业教育高效课堂研讨活动”。

现诚挚邀请您莅临本次研讨活动并作相关内容分享，感谢支持！

时间：2024年12月27日9:00-16:00, 8:30签到

地点：四川省宜宾市南溪职业技术学校



4.2.8 邓盛斌卓越校长工作室举行“三地三校”活动，推广工单式项目教学改革成果

四川省邓盛斌卓越校长工作室

工作简报

2024 第 3 期

四川省邓盛斌卓越校长工作室 二〇二四年四月十二日

教育帮扶结硕果，经验交流传真情

2024 年 4 月 10 日，为贯彻落实全省 39 个欠发达县域托底性帮扶工作要求，持续推进职业教育结对帮扶工作，发挥工作室引领辐射作用，工作室携手内江市结对帮扶巴中市通江县工作队，在资中县职业技术学校联合举行“资中-通江-威远”三地三校职教“校联体”研讨活动。



活动中，来自教师们先后来到了内江市威远县、资中县、的职业技术学校，通过参观校园环境、“同课异构”展示、公开示范课展示与讲评、教学经验交流分享等方式，与内江

座谈会上，三所学校负责人就学校管理、教育教学、教师发展、学生培养等方面进行了充分交流。威远县教育体育局党组书记、局长崔山表示，希望通过此次交流活动，三所中职学校能在未来发展道路上互通有无、各取所长，共同探索职业教育发展新路径，推动职业教育事业高质量发展。内江市结对帮扶巴中市通江县工作队领队中共通江县委常委、副县长张骞进行了总结讲话，他首先对本次“同课异构”活动进行了高度肯定，要求三所学校要持续加强沟通对接，持续扩大和深化三地三校的交流活动，深化“校联体”共建工作，将帮扶工作落到实处。最后，他提出三点要求：一要充分认识发展职业教育的重要性，切实增强抓好职业教育的责任感；二要充分认识发展职业教育的必要性，切实增强抓好职业教育的紧迫感；三要充分认识发展职业教育的有利条件，切实增强抓好职业教育的机遇感。

报：资中县教体局
发：资中县职业技术学校两校区、各处室

4.2.9 邓盛斌卓越校长工作室赴通江县职中进行职教高考教育交流活动及推广我校工单式项目教学成果

四川省邓盛斌卓越校长工作室文件

工作室发〔2024〕4号

四川省邓盛斌卓越校长工作室 关于赴通江县职业高级中学参加三校中 职德育管理研讨暨职教高考教育交流活动 的通知

工作室全体成员：

根据工作室建设规划和年度工作方案，发挥工作室示范引领和辐射作用，推进省内先发带后发帮扶工作部署。四川省邓盛斌卓越校长工作室决定赴通江县开展“威远-资中-通江”三地三校中职德育管理研讨暨职教高考教育交流活动，现将活动相关事宜通知如下。

一、活动地点

四川省通江县职业高级中学

二、活动时间

2024 年 9 月 12 日至 13 日

三、行程安排

江杭金 工作室成员，资中县职业技术学校政教处副主任

五、注意事项

(一) 请工作室成员提前作好时间安排，确保全程参加。如因特殊情况不能参加的请提前请假。

(二) 各成员请于 2024 年 9 月 12 日 7:00 前备齐身份证件、保暖衣物、雨具等，在资中县龙都集中乘车前往通江县职业高级中学。

(三) 未尽事宜请联系工作室秘书处，联系方式：江杭金 18081793678。

附：《活动日程安排》

四川省邓盛斌卓越校长工作室
2024 年 9 月 6 日

4.2.10 周琳在四川省程弋可名师工作室作工单式项目过关制教学实践与探索专题讲座



4.2.11 傅洪成到贵州推广面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践教学成果

四川省傅洪成名师工作室 工作简报

2025 第 16 期

四川省傅洪成名师工作室

二〇二五年十月四日



傅洪成受邀入黔当评委并推广“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”教学成果

为充分发挥贵州省中等职业学校教师优质课评选活动的引领、示范和带动作用，促进全省中等职业学校教师专业水平提升，傅洪成受邀参加了于 9 月 22 日至 26 日由贵州省教育科学院主办，毕节市七星关区中等职业学校承办的 2025 年贵州省中等职业学校教师优质课评选展示交流活动。傅洪成在活动期间推广“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”成果，来自贵州省九个省（州）及省属学校的 150 余位教师参与本次活动。



4.2.12 江杭金专题讲座《真抓实干，学校发展促我成长》推广工单式教学改革成果



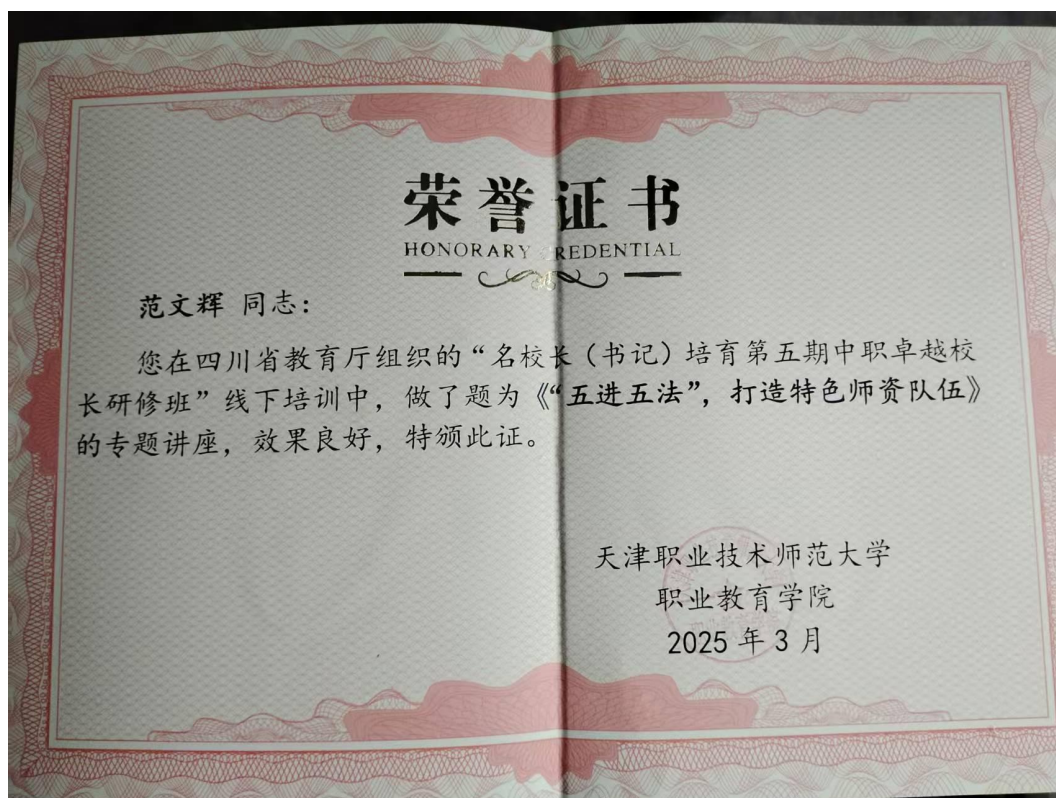
4.2.13 江杭金在四川省 2024 年职业院校教师素质提升计划项目大思政队伍育人能力提升培训上做经验交流



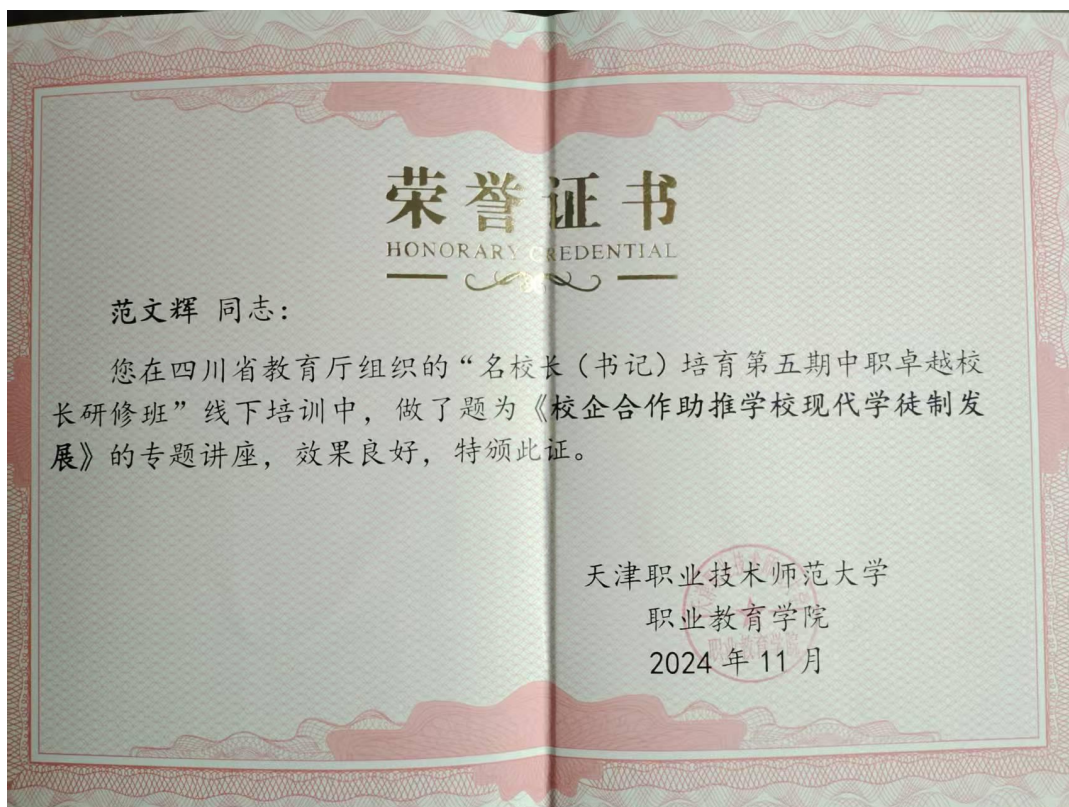
4.2.14 傅洪成在教育部中职教师交流活动中推广工单式教学成果



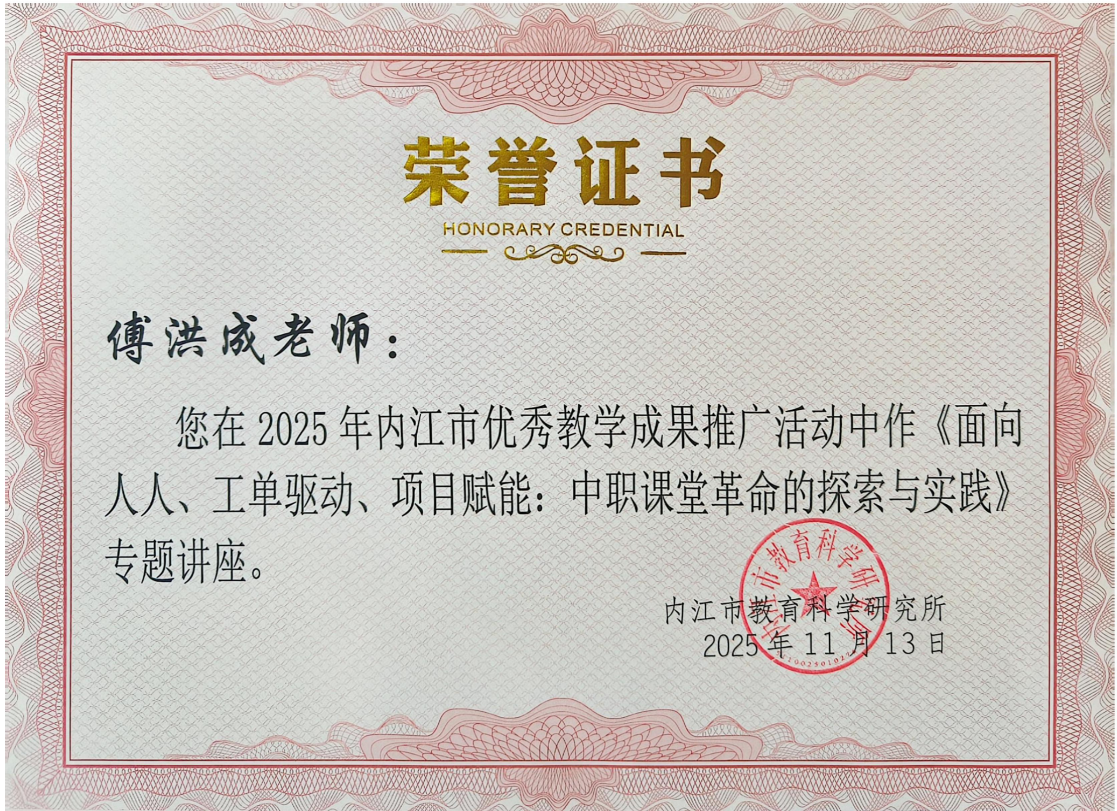
4.2.15 范文辉推广工单式项目教学中师资队伍建设经验



4.2.16 范文辉推广工单式项目教学中校企合作经验



4.2.17 傅洪成在内江市推广成果



4.2.18 傅洪成在达州推广成果

万达开云中等职业教育中心教研组办公室

关于举办“万达开云”中等职业教育
语文中心教研组教研活动的通知

达州各县（市、区）教育局、达州高新区社会事业局、达州东部经开区社会事业局、省（市）属中职学校，万州区教师进修学院、开州区教师进修学校，达州、云阳教科所，万州、开州、云阳各中职学校：

为发挥语文学科骨干教师示范、引领与辐射作用，加强“万达开云”区域内中等职业教育语文教研建设，助力语文教研科研工作高效开展，促进教师队伍专业化水平和语文教学质量的提升，进一步推动万达开云中等职业教育一体化建设。经万达开云四地教委（教育局）审核备案，决定举办“万达开云”中等职业教育语文中心教研组教研活动。现将有关事项通知如下：

一、活动组织

主办单位：重庆市万州区教育委员会 达州市教育局
重庆市开州区教育委员会 云阳县教育委员会
承办单位：万达开云中等职业教育中心教研组办公室
宣汉职业中专学校

二、活动时间

报到时间：2025 年 11 月 25 日下午 15:00-18:00
活动时间：2025 年 11 月 26 日上午 08:30-17:30（星期三）

三、活动地点
四川省宣汉职业中专学校

四、活动内容

序号	时间	主题	地点	主讲人
1	8:30-8:50	活动致辞	科技楼 407 会议室	陈奎
2	9:10-10:00	语文核心素养导向的课堂教学实践公开课《荷塘月色》	18 号楼阶梯教室（1）	张声英
3	10:10-11:00	基于职教高考改革的中职语文教学实践公开课《应用文写作——调查报告》	18 号楼阶梯教室（1）	梁秀兰
4	11:10-11:50	公开课点评及语文教学经验交流	18 号楼阶梯教室（1）	刘平（万达开云中心教研组长）
5	12:00-13:30	午餐及午休	学校二食堂	
6	14:30-17:30	讲座：《创设语言运用情境，提升学科核心素养》	科技楼 407 会议室	傅洪成（四川省职教语文中心组组长）
7		活动总结、返程		

五、参加活动人员

“万达开云”中等职业教育语文中心教研组全体成员，相关学校语文（学科）教师 1-2 名。

六、报名与报到

1. 报名：各中职学校于 11 月 21 日（星期五）17:00 前扫描

下方二维码填报参会回执（见附件）。

联系人：余铃 联系电话：18123201015

2. 报到：锦江之星酒店前厅报到。

联系人：陈万山 联系电话：19983739677

联系人：何良慧 联系电话：17365540569

3. 协议酒店：

（1）锦江之星达州宣汉店，前台电话：0818-5776666，联系人：桂经理，联系电话：19013379775

（2）维也纳国际酒店（宣汉店），前台电话：0818-5811111，联系人：邓经理，联系电话：15884721326

七、其他

1. 本次活动不收取任何费用，参会人员差旅费按规定回原单位报销。

2. 请参会人员提前确认行程，如有特殊情况需调整，及时与联系人沟通。

附件：参会回执二维码

附件

参会回执二维码

请各参会单位于11月21日（星期五）17:00前扫描二维码填报参会回执。



“万达开云”中国职业教育中心教研组办公室
2026年11月11日

3

4

4.2.19 傅洪成在阆中推广成果

四川省教育科学研究院

邀请函

四川省资中县职业技术学校：

兹定于2026年4月28—29日在四川省阆中师范学校（四川省南充市阆中市张飞南路748号）举办第十六届四川省职业教育改革发展研究共同体学术研讨活动，诚挚邀请贵单位傅洪成老师作为特邀专家，作点评指导。望予支持为谢。

四川省教育科学研究院
2026年4月1日

（联系人：谢颖，18883166249）

4. 2. 20 傅洪成受邀担任四川省中职教师教学设计交流活动点评专家

四川省教育科学研究院

四川省教育科学研究院关于商请选派专家参与
中等职业学校教师教学设计交流活动的函

有关单位：

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）及新版职业教育专业教学标准，深入推进我省中等职业教育课程教学改革，提升中职教师教学设计与实践能力，助力职业教育高质量发展，我院定于2026年6月12日至14日在成都职业技术学校举办四川省中等职业学校教师教学设计交流活动。现商请贵单位选派相关同志担任本次活动的点评专家（名单见附件）。

活动期间，请严格遵守中央八项规定精神和省委省政府十项规定及其实施细则，点评专家的食宿、交通等费用回原单位按相关规定据实报销。敬请支持。

联系人：王珊；联系电话：18828101030。

附件：点评专家名单



附件
四川省中等职业学校教师教学设计交流活动点评专家名单

序号	姓名	单位
1	傅洪成	四川省资中县职业技术学校

4.3 成果在非学校单位证明

4.3.1 无锡电子仪表工业有限公司

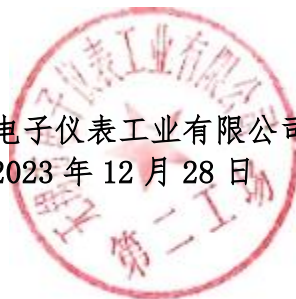
证 明

兹有我公司于 2013-2022 年参加资中县职业技术学校专业课推行项目《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

无锡电子仪表工业有限公司

2023 年 12 月 28 日



4.3.2 完美世界教育科技有限公司

证 明

兹有我公司于 2016-2023 年参加资中县职业技术学校专业课推行《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

完美世界教育科技有限公司

2023 年 4 月 11 日



4.3.3 途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司

证 明

兹有我公司于 2020-2023 年参加资中县职业技术学校专业课推行《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司

2023 年 5 月 28 日



4.3.4 安徽中厨教育投资有限公司

证 明

兹有我公司于 2022-2023 年参加资中县职业技术学校专业课推行《面向人
人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应
用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

安徽中厨教育投资有限公司

2023 年 6 月 06 日



4.3.5 华隆塔罗科血橙农民专业合作社

证 明

兹有我农业合作社于2016-2024年参加资中县职业技术学校专业课推行项目《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

华隆塔罗科血橙农民专业合作社

2024年12月28日



4.4 代表性媒体报道材料

4.4.1 傅洪成在《中国教师报》推广成果

2025年6月24日 星期三
农历丙午年五月初十
第1076期
国内统一连续出版物号:CN 11-0179
邮发代号:1-192
主办:中国教育报刊社
出版:《中国教师报》编辑部
今日十六版

中国教师报
ZHONGGUO JIAOSHI BAO



工单筑基 项目强能 人人出彩

——四川省资中县职业技术学校县域取校课堂革命的深耕与实践

□ 傅洪成

当前中职教育发展中,传统课堂普遍存在学生主体地位弱化、专业技能与岗位实际需求脱节、学生学完体验不足、获得感偏低等问题,老旧教学模式已难以紧跟产业升级与行业发展步伐。人才培养质量亟待提升。为破解这一发展困境,四川省资中县职业技术学校自2014年起深耕课堂改革,历经9年持续探索、实践打磨,创新构建“工单筑基、项目强能、人人出彩”三维驱动教学新范式,该模式打通教学各环节壁垒,有效破解“教、学、做、评”相互脱节的难题,全面提升课堂活力,精准对接职业教育育人目标,为中职课堂提质增效、技能人才培养提供了可借鉴的实践路径。

当前中职课堂主要存在“三重困境”:一是传统教材教学内容与岗位需求错位,影响学生就业竞争力;二是教学模式与学生特性脱节,“满堂灌”难以激发学生兴趣,导致“厌学”“学困生”层出不穷;三是评价体系与多元发展偏差,“唯分数”论忽视过程与素养,难以激发学生内生动力。基于上述情况,学校以“面向人

人”为理念,打造“三维驱动”课堂新生态,构建以学生为中心的教學新范式。

维度一:工单筑基,重构教学内容“颗粒度”。工单是连接课堂与车间的桥梁,学校与企业深度合作,联合开发活页式工单教材,将企业真实任务转化为教学内容。一是拆解任务降低门槛,将复杂技能点拆解为微小的“工单节点”,通过“小步快跑”策略消除学生畏难情绪;二是动态更新紧跟产业,建立工单动态调整机制,每年根据行业新技术更新30%以上的工单内容,确保技能与市场需求接轨;三是分层设计重构生态,设置“基础、标准、拓展”三类工单,基础工单夯实理论,标准工单对标企业岗位操作流程,拓展工单用于课后复盘与技能强化,实现了教学过程的标准化与规范化。

基础工单适配课前预习与课堂基础学习,聚焦文化课程、专业基础核心知识,把晦涩的理论知识拆解为填空、选择、简答、识图等易学任务,解决学生“听不懂、跟不上”的问题。标准工单应用于技能实操实训课堂,严格对标企业岗位操作流程,

技能标准,细化操作步骤、规范操作细节,明确安全准则,标注考核要点。教师对照工单逐点指导、逐项督查,教师对照工单逐点指导、逐项督查,让实训教学告别随意化、碎片化。拓展工单用于课后复盘、技能强化、巩固提升,分层设计基础题、提升题、拓展题,适配不同层次学生的学习需求。同时,学校建立工单闭环落实机制,实行“课前下发、课中落实、课后批阅、错题复盘、全员过关”的全流程管理。一张小小的工单,让教师教学从“凭经验”变为“凭标准”,让学生学习从“被动听”变为“主动做”,真正实现人人有任务、节节有落实、课课有收获,筑牢了课堂教学的质量根基。

维度二:项目强能,激活课堂教学“生命力”。项目是承载工单的内容,推动课堂从“以教为中心”向“以学为中心”转变。一是任务驱动,推行“接单—分析—实操—交付”模式,教师角色转变为“项目助理”,学生在沉浸式体验中提升职业技能。比如在电子商务专业组建“直播工作室”,让学生完整经历直播带货资金过程,二是跨界融合,在项目设计中融入工匠

精神与团队协作,比如非遗传承项目将蜀绣技艺与文创设计、市场营销结合,培养学生解决复杂问题的能力。三是数字赋能,利用信息化平台记录操作数据,自动生成“技能成长画像”,为个性化教学提供精准依据。四是项目进阶,构建三阶项目进阶体系:低年级培养基础,中级注重综合实训,高年级参与企业真实项目,实现课堂与岗位的无缝衔接。

维度三:人人出彩,拓宽学生成长“立交桥”。一是过程评价关注进步,将工单完成质量、团队合作纳入考核,设立进步奖、工匠奖,激励后进生看到希望。二是多元出口分类培养,尊重学生个体差异,为升学、就业、创业不同意向的学生提供差异化支持,真正实现“适合的教育”。三是搭建舞台增强自信,定期举办技能文化节、工单大赛等活动,邀请企业专家与家长点评,让学生在展示中重拾自信,促进学生全面发展。

经过9年的实践检验,“三维驱动”教学范式成效显著:学生素质全面提升,近三年获省级以上技能大赛50余项,就业对口率达95%以

上,用人单位满意度高达98%;教师队伍迅速成长,涌现出一批“双师型”名师,多人获省市级竞赛奖项;学校品牌影响力显著提升,荣获四川省职业教育教学成果一等奖,被评为“四川省示范中职学校”,成功入选教育部信息化标杆学校,相关成果被媒体报道70余次。

中职课堂革命是一个持续探索的过程,面对新技术的冲击,“三维驱动”教学范式需要不断完善和提升。未来,学校将继续深化“三维驱动”范式,升级“智慧工单”,引入AI技术实现个性化推送;拓展“无界项目”,引入社会服务项目,让学生在实践中学;完善“金课评价”,构建学分银行,记录学生成长轨迹,推动课堂改革与学生成长深度融合。

立足现有改革成果,学校将持续深化“三维驱动”教学范式建设,依托数字化手段升级打造智慧工单,打破场域限制拓展无界项目,构建多元体系完善金课评价,持续推动课堂教学改革与学生全面成长深度融合,不断夯实育人根基,助力职业教育高质量发展。

教学、康复、融合三种能力的有机融合。

课程重塑,分层育人强根基。针对课程体系碎片化、能力覆盖不全的问题,学校打造基础共融、能力共生、综合活用一体化“活课程”体系。基础平台开设《特殊教育概论》等课程,夯实认知根基;能力模块构建相互渗透的课程群,实现“特教懂康复,康复融教学,融合通全课程”,综合活用维度以一线真实案例、岗位项目为“活教材”,嵌入技能竞赛、职业资格证书与岗位标准,形成“活评价”。通过全链条培养,学校助力学生成长为能上岗、能实战、能创新的“特教”活教师。

实践筑基,岗训联动促成长。学校突破“一岗到底”传统实训模式,创新构建“四场联动、三年进阶”岗训联动实践体系,大一依托6个“特教融合”一体化校内实训场,借助“问题驱动”影像复盘夯实基本功;大二在三类岗位(特教教学、康复训练、融合支持)轮岗实训,结合三大赛项实现以赛促能;大三承担独立社会服务项目,深入社区开展特殊儿童康复活动。此外,学校推行行业大师、企业名师、专业教师、优秀毕业生组成的“四导师”协同育人机制,实现“缺什么、补什么”的精准培养。同时,注重实践技能与职业素养一体化,连续五年承办省级特教师资培训项目,将一技案例与过程考核转化为教学资源,推动职前培养与职后成长无缝对接。

长春师范高等专科学校特教培养模式已被省内多所高校借鉴应用,未来将坚守特教初心,深耕育人沃土,护航特殊教育行稳致远。

4.4.2 张凯在《中国教育报》推广成果

中国教育报

教育展台

2024年10月22日 星期二 广告
电话: 010-82296888 82296879

07

内江师范学院

以“五个聚焦”助力教育数字化转型

近年来，内江师范学院积极响应国家教育现代化战略，以“五个聚焦”策略为核心，助力教育数字化转型，旨在培养适应未来社会需求的高素质应用型人才。

数字化转型的核心在于教育理念的更新、智慧学习环境的营造、教学内容的革新、教学模式的创新升级以及评价体系的科学重构，旨在促进数字技术与教育教学、信息技术与教育教学的深度融合，形成数字赋能、数字育人的智慧教育生态系统。

聚焦教育理念更新，培养师生数字素养

教育理念是教育实践的先导，教育数字化转型的首要任务是更新教育理念。数字素养不仅包括对数字技术的掌握和应用能力，还包括在数字化环境中的批判性思维、创新能力和社会责任感。学校深刻认识到这一点，将数字素养教育融入人才培养全过程，致力于培养具有数字化思维、能够面对未来社会变革的应用型人才。一是综合推进，优化立体建设机制。建立“三级五层”制度体系，推动教育教学数字化建设与应用。二是建立融合创新应用机制，推进数字技术与“教育管理、课程建设、教师培训、课

堂变革、学业评价、教学应用”的融合，提升学生的数字技术应用能力，培养学生的批判性思维。三是教师培训，提升能力。定期举办数字素养教育培训，邀请专家学者举办专题讲座，提升教师的数字素养和教学能力。

聚焦智慧环境构建，促进优质资源共享

智慧教育教学环境是教育数字化转型的核心载体。内江师范学院立足学校实际，一是强化环境支撑，精心打造智能学习空间，致力于构建全面覆盖课前、课中、课后的在线教学平台，以智能化手段升级学习环境，建成智慧教学示范区、智能听课评课平台、沉浸式互动教室等，以多元化的智慧教学场景满足不同学生的学习需求。二是优化资源共享平台。建立教师教育资源共享平台，汇集各类优秀的教学资源，包括课

件、教案和教学视频，促进教师间的资源共享。三是上线高等教育智慧教育平台。16门课程入选国家高等教育智慧教育平台，数量位居四川省同类高校前列；17门课程入选四川省高等教育智慧教育平台。

聚焦教学内容革新，推进课程体系重塑

数字化时代，内江师范学院意识到教学内容更加注重知识的深度、广度和知识之间的关联性，强调培养学生的创新能力和实践能力，推进课程体系重塑是教育数字化转型的重要任务。学校紧跟时代步伐，不断调整和优化课程体系，确保教学内容的前瞻性和实用性。一是知识重组，搭建“平台+模块化”课程体系。建立了以“结构化”必修课程为主，以“菜单式”公共选修课、“主题式”教师培训

课和“自适应”专项提升课为拓展的课程体系，全面支撑培养目标。二是优化技术策略应用课程内容。对“现代教育技术”课程教学内容进行信息化改造，增设智慧教育、生成式教育等内容。三是引入优质的慕课资源，丰富在线学习内容，强化信息素养提升，拓展学生的学习空间。

聚焦教学模式优化，推动智能场景创新

教学模式是教育数字化转型的关键环节。学校以往的教学模式以教师为中心，以讲授为主导，难以满足学生个性化学习和深度学习的需求。因此，内江师范学院聚焦教学模式优化，推动智能场景创新。积极探索线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，利用智能技术打造沉浸式、交互式的学习场景。

一是深化大数据、人工智能等技术在教育教学中的应用，拓展数字应用场景，并推动教育教学模式的创新。二是启用人工智能助教，应用已上线的课程资源、常见问题和答案，以及关联的线上资源，辅助教师进行线上答疑和学习资源推荐。人工智能助教能够智能跟踪学生的学习活动并进行综合分析，提供学生的学习活动画像和学习建议，鼓励学生持续学习。三是充分利用大数据分析自适应学习技术，为学生精心构建知识图谱，问题图谱，目标图谱，明确以学生的兴趣激发与综合能力提升为教学目标。

聚焦评价体系改革，实现智慧评价应用

数字化时代，教育评价体系的改革需要利用数字技术，以实现更高

效、更精准的评价。智慧评价体系是指利用现代信息技术，构建一个全面、客观、有效的评价系统。能够实时收集和分析学生的学习数据，为教师和学生提供及时、准确的反馈，从而促进教学和学习改进。

内江师范学院扎实推进评价体系改革。一是构建多元化评价标准，建立涵盖知识、能力、态度等多维度的评价标准，全面评估学生的学习效果。二是数据分析驱动，利用数据分析技术，对学生的行为和学习成果进行分析，及时反馈教学效果，帮助教师优化教学方法。三是建立智能反馈机制，通过在线平台及时向学生反馈学习情况，促进学生自我调整和提高。内江师范学院通过实施“五个聚焦”策略，有效推动了教育数字化转型，为培养符合新时代要求的高素质未来教师奠定了坚实基础。

(张凯 张继川 刘丽刚)

4.4.3 张凯在《光明日报》推广成果

08 教科新闻

2024年11月14日 星期四 责任编辑:陈雷、葛洁

光明日报

有望挑战“聚合物是混合物而非纯净物”传统观念

聚合物实现在线精准合成



本报北京11月13日电 记者 曹美关报道,北京大学刘峰教授、山东大学李延伟教授和北京大

学张凡洋教授联合研究团队,通过在芯片上对开环聚合反应的在线控制,实现了单个聚合物的精准合成,有望为聚合物材料精准制造与有机合成领域带来革命性进展。相关成果近日以《在芯片上全面调控链长分布反应以实现精准制造》为题,在线发表于国际学术期刊《自然·纳米技术》。

聚合物是由许多重复单元组成的长链高分子材料,广泛应用于塑料、橡胶、涂料和纤维等领域,其强

度、耐热性和电绝缘性等是其应用价值所在。由于广泛的用途,聚合物的精准合成在材料科学和有机合成领域至关重要。

刘峰表示:“可以将聚合反应想象成一条链子,聚合物上每个单元就像链子上的一个环,而聚合度则是链子上的环的数量。环的数量越多,链子就越长,聚合物的性质也会随之变化。但由于聚合过程并非完全可控,每条链的环数不尽相同。因此,要制备出具有固定聚合

度的聚合物,是一项非常重要且困难的任务。”

“这项研究的突破在于,我们可以根据所需‘量身定制’每个聚合链。”刘峰介绍,团队通过监测每个环在链上长链的电信号,发现电场可以控制聚合的开启和停止。“因此,环的种类、环的数量均可以通过电场来精确控制。在聚合的控制过程中,电场就像一个指挥官,严格控制每一个环节,指挥聚合单体统一行动,依照特定方

式排兵布阵。最终,我们成功精确合成了所需聚合物,未来有望挑战传统教科书中‘聚合物是混合物而非纯净物’的观念。”

“预计这些成果将在材料科学、医药、环境保护以及工业生产等多个领域产生深远影响。例如,在医药领域,能够精准合成的聚合物将推动新型药物研发;在环保方面,优化的聚合过程可以制造出更环保的材料,从而减少对环境的影响。”刘峰强调。



天舟八号近日择机发射

本报北京11月13日电(记者 曹美关报道)

天舟八号货运飞船将与长征七号遥九运载火箭组合体13日垂直总装至发射区,将于近日择机发射。

据中国载人航天工程办公室介绍,前期,面对严重台风灾害对任务准备带来的破坏影响,工程全线始终牢记国家使命高于一切,成

功压倒一切,科学调配力量资源,全力以赴保安全、保成功、保进度,用最短时间打赢灾后恢复攻坚战。目前,文昌航天发射场设施设备状态良好,参试单位主战官兵斗志昂扬,后续将按照计划开展发射前的各项功能检查、联合测试等工作,计划于近日择机实施发射。

我科学家研制器件创该领域光能利用率世界纪录

本报北京11月13日电(记者 周敏)日前,北京理工大学张

因,代表了光信号在不同波段的耦合效率。作为重要清洁能源之一,风能正进入前所未有的高速增长时代。相关数据显示,中国风电累计装机容量占全球装机近一半。日前,我国风电的主力机型——复杂环境精准感知,在卫星遥感、高空探测、新能源装备等诸多领域具有重大应用,是世界各国竞相追

究的热点与难点。然而,现有光波成像技术局限于传统模式,分辨率和光能利用率不高,系统复杂、重量重、能耗高,严重制约了其在重大领域的发展和应用。

面向未来智能化、轻量化探测需求,团队建立了片上光波复用感知架构。该架构颠覆传统方法,实

现从复杂系统到集成器件的革新:颠覆传统物理原理输出模式,通过智能计算实现高分辨率光波复用。基于该架构,团队攻克了大规模高分辨光波复用等一系列关键技术。自主研发了国内首款百通道百万像素光波复用集成器件,将光能利用率由不足35%大幅提升至

74.8%,创造了世界纪录。该器件在遥感探测、生命健康、智慧交通等领域展示了广阔的应用前景。这项成果开辟了片上光学研究新领域,为下一代智能传感发展提供了新方法,推动集成电路、电子信息、计算机、物理、材料等多学科的交叉融合发展。

课堂提质增效 学生出新出彩

——兰州大学大幅提升本科生培养质量

本报记者 尚杰 王冰雅 本报通讯员 孔子俊

近日,中国国际大学生创新大赛(2024)总决赛上,兰州大学“氢刀人”队“氢刀”——一种新型改性氢氯化物催化的研发应用“氢”基地催化——行走高原的生态美容师”两个项目获得金奖。这是该校首次在赛事中取得突破性成果。获奖项目团队表示,项目有不少是本科生。得益于兰州大学着力吸引本科生参与科学研究的尝试。

科学专业负责人员董良教授。这些年轻教师不断学习新技术和开发新的实验内容,为本科生提供开放性的自主实验项目,并于2016年在学校的支持下立项建设了兰州大学第一门实验类课程。在提升本科生培养质量上,兰州大学着力引导教师回归本科教育,将教授为本科生上课作为一项基本制度,列入年度考核指标。自2021年春季学期开始,该校有组织地开展“教授开放日”活动,邀请400余位教授参加,为师生搭建了“面对面”自由交流的平台,推动人才优势向育人优势转化。

“我们支持本科生在科研领域、AI领域、国际培养等方面全面地开展工作,推动他们走向更广阔的舞台。”兰州大学校长杨勇平在与获奖学生座谈如是说。

从2018年开始,兰州大学建立了“院级—校级—国家级”三级科研创新训练工作机制,推动所有实验室和研究基地面向本科生开放,所有科研项目吸纳本科生参与,引导本科生走进课题,走进实验室,走进科研团队,并经过“本研贯通人才培养计划”对本科生进行早选拔、早培养、早进队培养,带动了一批优秀本科生快速成长。

同时,兰州大学实施“大先生”素质提升工程,让院士、教授为低年级学生授课。学校在本科教育教学中取得了丰硕成果。“未来,我们要更加准确地理解本科教育,把本科教育放在人才培养的核心地位,继续坚持小班授课模式,基础实验单人单组,综合性实验两人一组,每人都能上手实践,充分锻炼动手能力和团队协作能力。

多排井,多管齐下,兰州大学在本科教育教学中取得了丰硕成果。“未来,我们要更加准确地理解本科教育,把本科教育放在人才培养的核心地位,继续坚持小班授课模式,基础实验单人单组,综合性实验两人一组,每人都能上手实践,充分锻炼动手能力和团队协作能力。

杨勇平说,这门课程是生物

26兆瓦风力发电机成功整体充退磁

本报武汉11月13日电 记者 周敏)日前,北京理工大学张

因,代表了光信号在不同波段的耦合效率。作为重要清洁能源之一,风能正进入前所未有的高速增长时代。相关数据显示,中国风电累计装机容量占全球装机近一半。日前,我国风电的主力机型——复杂环境精准感知,在卫星遥感、高空探测、新能源装备等诸多领域具有重大应用,是世界各国竞相追

究的热点与难点。然而,现有光波成像技术局限于传统模式,分辨率和光能利用率不高,系统复杂、重量重、能耗高,严重制约了其在重大领域的发展和应用。

面向未来智能化、轻量化探测需求,团队建立了片上光波复用感知架构。该架构颠覆传统方法,实

现从复杂系统到集成器件的革新:颠覆传统物理原理输出模式,通过智能计算实现高分辨率光波复用。基于该架构,团队攻克了大规模高分辨光波复用等一系列关键技术。自主研发了国内首款百通道百万像素光波复用集成器件,将光能利用率由不足35%大幅提升至

74.8%,创造了世界纪录。该器件在遥感探测、生命健康、智慧交通等领域展示了广阔的应用前景。这项成果开辟了片上光学研究新领域,为下一代智能传感发展提供了新方法,推动集成电路、电子信息、计算机、物理、材料等多学科的交叉融合发展。



棒垒少年 11月12日,在安徽省合肥市安成路第三小学棒垒球比赛中,安徽棒垒球协会进校园,为学生开展专业指导,进一步提升校园棒垒球运动水平,让学生享受运动乐趣,增强体质健康,为青少年生涯规划。

葛伟红摄/光明图片

内江师范学院

数智赋能 培养师范生数字素养

加强师范生数字素养教育,是教育数字化转型大背景下推进人才培养模式改革的重要抓手。内江师范学院积极响应国家以数智赋能为抓手,通过“四向引领、四环相扣、四维融合”协同推进教育数字化转型升级,培养和提升师范生数字素养。

“四向”引领 明确培养新目标

学校坚持“技术导向、教育导向、实践导向、创新导向”引领,明确师范生数字素养和能力全方位培养目标。聚焦技术导向,即通过引导师范生掌握基础和前沿的现代教育技术和生成式教育技术,提高数字技术操作能力;聚焦教育导向,即结合数字化手段,不断优化教学设计与实践,提高课堂效率与教学质量;聚焦实践导向,即通过实践教学情境和模拟训练,确保师范生能将数字技术有效应用于真实教学中;聚焦创新导向,即激发师范生在数字教学中的创造性思维,鼓励其探索新的教学方式与模式。

“四环”相扣 探索培养新路径

学校构建“理—实—研—创”四个环节相互衔接、环环相扣的培养模式,确保师范生通过理论学习掌握数字化知识,通过实践操作提升解决问题的能力。按照“按需选课、通识学科、全栈实践”培养策略,强化理论学习效果,重构数字素养和能力课程体系。通过课堂实践、微课程训练进行教学模拟与实操训练,让学生在真实或类真实的教学环境中,应用所学的数字技术进行课程设计与教学实践。创新思维和教学方法,帮助学生运用数字技术和教学方法有效解决问题,提升综合素养。采用课堂表现评价、教学设计

评价、模拟教学评价等多元化的课程教学评价方式,对师范生的数字能力养成过程进行综合反馈。

近年来,学校重构课程体系,打造“1+X”模式,通过整合师范生基础课程“现代教育技术”(即“1”)与多个学科领域的数字技术应用课程(即“X”),形成模块化、多元化课程体系。依托“教学平台、知识图谱、大模型”三大核心技术构建智能“按需选课、全栈实践”思路进行重组,增加“智能教育”“生成式教育”等课程,根据不同学科和教育阶段的特点,细化数字化教学目标与能力要求。通过知识图谱驱动的导学学习、智能化教学资源推荐、个性化AI智能助教等,提升学生数字素养和能力。

“四维”融合 形成保障新体系

学校聚力“环境支撑、师资强化、资源共享、机制驱动”“四维”有机融合,推动形成相互融合贯通的数字能力发展保障体系。环境支撑,即提供先进的数字化教学环境和

设施,建设智慧教室、智能学习空间等,确保师范生在现代化的教学环境中进行学习和实践;师资强化,即加强师资队伍数字化能力培养,确保教师有效指导和支撑师范生数字能力发展;资源共享,即建立资源共享平台,整合各类数字化教学资源;机制驱动,即通过制定和实施相关政策和机制,推动教师教育数字化转型,确保各项措施落地生效,形成长效机制。

近年来,学校全方位打造集“实体空间、智慧空间和数字空间”于一体的数字化教学支持环境。目前已建成14间精品录播智慧教室、162间常态化录播智慧教室、虚拟仿真实验教学中心,为师范生提供虚实融合的实训场所。学校引入相关网络教学平台,引进300余门网络教学资源,获批90门省级课程、16门课程上线国家智慧教育平台,为学生个性化学习、开放式学习提供学习提供保障。

未来,学校将持续探索数智时代教师教育数字化转型升级路径,不断为加快学校教师教育内涵式、高质量发展提供动力,为卓越教师数字能力培养再添智慧和力量。(张 凯 陈 川)

4.4.4 四川教育电视台



4.4.5 媒体报道

序号	宣传题目	内容摘要	媒体名称	报道时间	相关链接
1	资中校教师践行习近平总书记让人人出彩指示获省教学成果一等奖	资中校教师践行习近平总书记让人人出彩指示获省教学成果一等奖	新时代智慧教育网	2022/3/2	http://www.xsdzhjy.com/ncjy/901.html
2	聚焦教学能力大赛促进教师专业成长——资中县职业技术学校举办教师专业成长与教学能力大赛培训	聚焦教学能力大赛 促进教师专业成长——资中县职业技术学校举办教师专业成长与教学能力大赛培训	四川科教信息网	2022/3/2	https://www.sc kjsx.cn/contrad.asp?id=14394
3	浅谈项目过关制教学改革认识性成果	学生做好项目后过关考核，教师对学生项目过关考核，进行总结分析，再有针对性学习，形成技能，增强职业能力。	精神文明报	2020/11/2	https://www.js wmb.cn/default/id/6967.html

4	一脚踏进资中职校，一脚就已步入大学大门！“五年贯通培养”快人一步！	资中职校和省内高职院校联合举办的五年贯通培养助你成长。	美篇	2020/7/19	https://www.meipian.cn/3217whq1
5	资中职校与泸州职院举行中高职衔接五年贯通签约仪式	资中职校与泸州职院举行中高职衔接五年贯通签约仪式	资中教育网	2020/4/21	http://172.30.8.3/newsInfo.aspx?pkId=35525
6	技能成就出彩人生！职教活动周，四川省中职学校都是这样做	职教活动周中，资中职中对中餐烹饪专业学生的刀工技能（银针萝卜丝、蓑衣花刀、菊花十字花刀）项目进行考核，检验了职业教育校企共同育人的成效。	四川职教	2021/6/1	https://mp.weixin.qq.com/s/Pm62H6Q9VI8eRtX9bRJ0Xw
7	巩固脱贫攻坚成果，需要通力合作	学校把掌握的情况向当地党委政府进行了反馈，也提出了产业帮扶的设想，建议村民调整经济作物的种植，最好采取公司加农户的模式推动产业升级，以血橙、不知火等地方特色种植为方向，拓展产业链，通过农产品的深加工，提升农村经济发展后劲。	搜狐	2022/1/21	https://www.sohu.com/a/518087281_479139
8	资中县职业技术学校骨干教师参加 2022 年教师队伍培养成果建设研修活动	围绕“推进新时代职业教育高质量发展——基于政策视角、课程开发的关键：结构问题、职业教育新形态教材开发、岗课赛证综合育人的内在关系、新时代职业院校教师培养”等主题开展研修学习。	智慧中国	2022/3/6	http://www.zhgzgz.com/xhtml/report/22030645-1.htm?bsh_bid=5677050493
9	资中职校探索“四步项目过关制”教学改革推进课堂革命	实施“四步项目过关制”教学模式改革，破解学生技能习得“人人过关”的难题。联合合作企业共同建立教学标准，破解专业教学与行业、企业需求脱节的难题。	党政理论网	2022/3/8	http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117855.html
10	资中职校探索“三双”培养模式，践行“人人出彩”教育理念	资中县职业技术学校是四川省首批现代学徒制试点单位，实施校企双主体育人，教师技师双导师教学，中高职二阶段培养的“三双”培养模式，形成了基于岗位标准、中高职衔接的现代学徒制培养模式。	党政理论网	2022/3/8	http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117831.html
11	资中职校强化学生实习实训，培养企业需要的专业技能人才	通过“项目分段、校企轮训”的现代学徒制培养，达到学生初次就业即成为企业熟练技术工人的目标。通过企业技师驻校教学，形成校企深度合作的“双导师”教学的成熟模式。	党政理论网	2022/3/8	http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117657.html

		围绕“四共同”，校企共同实施现代学徒制培养。			
12	资中职校教师赴重庆“进企业”开展校企合作调研	资中县职业技术学校深度融入成渝经济圈建设，与重庆铃耀汽车公司开展校企合作，共建育人平台，学校已经派遣汽修专业学生参与铃耀汽车整装生产线跟岗实习。	智慧四川天天播报	2022/3/13	https://www.sc kjxh.cn/m/cont read.asp?id=14583
13	资中职校教师参加师资队伍培养制度执行情况工作坊	结合师资队伍培养制度执行情况，讲、练、评结合，全员、全程参与式线上直播+互动交流，远程协作式工作坊。	四川科教信息网	2022/3/13	https://www.sc kjxh.cn/m/cont read.asp?id=14584
14	资中职校组织骨干教师参加工作坊在线学习，增强职业教师综合素质	资中县职业技术学校组织专业带头人周琳、张雪莲等 11 名教师参加“2022 年全国职业院校师资队伍培养制度执行情况工作坊在线学习”，增强职业教师综合素质，提高人才培养质量。	党政理论网	2022/3/13	http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-13/118576.html
15	资中职校举办第二屆专业技能大赛暨教学成果展	技能大赛暨教学成果展旨在把提高人才培养质量作为重要抓手，以赛促教、以赛促学，有效地提升学生专业技能，以成果汇报形式，展示自己的优秀成果。	新时代智慧教育网	2022/3/20	http://m.xsdzh jy.com/news/946.html?wxref=mp.weixin.qq.com
16	资中县职业技术学校开展优秀毕业生成才报告活动	为凝练“行真”职教校园文化，资中县职业技术学校在双龙校区开展了优秀毕业生成才报告会，学校特邀 94 级财会专业校友朱泽回校开展了做成才报告活动。	四川科教信息网	2022/3/20	https://www.sc kjxh.cn/m/cont read.asp?id=14732
17	以省示范建设为契机，这所职校找到“行真”的风骨！	资中县职业技术学校重构校园文化体系，提出“行真”职教文化理念，即践行“领导真干，教师真教，学生真学”。	四川职教发布	2022/3/25	https://mp.weixin.qq.com/s/pmyIWZLONLbhd3Q6_tHTw
18	资中职校教师进企业提升双师型教师素质	深化职业院校教师队伍建改革，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，大力推行工学结合，切实提高教师的专业实践能力，深化校企合作、产教融合，促进职业院校教师教育教学水平的不断提高	四川科教信息网	2022/4/1	https://www.sc kjxh.cn/m/cont read.asp?id=14992
19	资中职校着力教师建设 凝练师资队伍培养模式	落实“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求优化教师培养机制建设，细化到	四川科教信息网	2022/4/1	https://www.sc kjxh.cn/m/cont read.asp?id=14991

		教师培养全过程，提升教师的综合素质、专业化水平和创新能力			
20	资中县职业学校落实“三教”改革 组织教师“课堂革命”研修	资中县职业技术学校组织专业带头人、骨干教师、“双师型”等 20 余名教师参加了 2022 年 3 月在北京炎培教育科技研究院线上平台举办的系统推进三教改革、提高课堂教学实效暨“课堂革命”典型案例开发高级研修班。	国际教育信息网	2022/4/6	http://globaledunews.cn/collections/20220406100538538.html
21	资中县职业学校教师参加活页式、工作手册式教材编写工作坊	资中县职业技术学校教科室和打造特色师资队伍工作小组特别组织了 20 余名教师参加了线上平台举办的“职业院校新型活页式、工作手册式教材设计编写工作坊”来进一步规范和加强教材工作，推进和提高专业带头人、骨干教师、青年教师和“双师型”教师校本教材的建设质量。	四川科教信息网	2022/4/7	https://www.scjxh.cn/m/read.asp?id=15067
22	资中县职业学校促进产教深度融合建设成果喜人	资中县职业技术学校紧密联系行业企业，以骨干专业计算机平面设计为引领的信息类专业群建设对接区域内特色农业、电子商务业，着力打造乡村振兴新媒体技术实训基地；以骨干专业汽车运用与维修引领的加工制造类专业群建设对接成渝地区汽车行业、加工制造业，增强服务成渝地区双城经济圈建设的能力。	国际教育信息网	2022/4/7	http://globaledunews.cn/collections/20220407221452145.html
23	资中县职业学校承办资中县职教联盟教学研讨活动	资中县职业技术学校于 2022 年 3 月 31 日承办了资中县职业教育联盟教学研讨活动。	智慧中国	2022/4/8	http://www.zhzgzz.com/xhtml/report/22040315-1.htm?bsh_bid=5686438616
24	资中县职业学校专业建设出成果，服务与示范能力日益彰显	坚持“内涵发展，办人民满意的中职学校”的发展思路，坚持专业建设特色化，品牌化的建设思路，全面提升学校内涵，提高核心竞争力，取得了良好成绩，资中县职业技术学校专业特色化建设出成果，服务与示范能力日益彰显。	人民教育在线	2022/4/8	http://www.renminjiaoyuzaixian.cn/?zhuantibaodao/2788.html

25	资中职校专业特色发展 推进专业群高质量建设	资中县职业技术学校以骨干专业建设引领专业群建设的思路，形成专业动态调整机制，通过对标整改，不断完善，形成专业诊断机制，形成了适应区域经济社会发展的专业建设机制；探索了以现代学徒制和中高职衔接培养为核心的人才培养模式改革；建设了基于工作过程的课程体系；形成了特色突出的“四步项目过关制”教学改革；推行“三元五维”评价体系改革。	中国教育报道	2022/4/8	http://www.jiaoyubaodao.com/html/202204/1636.html
26	资中职校真抓实干真教实学，“行真”文化引领学校发展	资中职业技术学校深度挖掘资中历史文化中“资中三贤”在音乐、治国、教育方面求真精神，结合近年来全校师生求真务实促进学校发展的现状，在四川省示范中等职业学校建设期间，凝练打造了以“真抓实干，真教实学”为核心的“行真”职教文化，形成了“领导真干，教师真教，学生真学”的良好局面。	新时代智慧教育网	2022/4/9	http://m.xsdzhy.com/xhtz/996.html
27	“四步过关”，看资中职校如何让每一位学子通关成才！	《OBE 理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式》为探索中职专业课教学模式改革，资中县职业技术学校紧紧抓住职业教育改革发展新机遇，持续推进教学方法的改革创新，为地方经济高质量发展培养了一批批“留得住、靠得住、用得上”的技能人才。	四川职教发布	2022/4/14	https://mp.weixin.qq.com/s/Id1M7Z-YR7KpgQoE4t5TlQ
28	两段三维一体，现代学徒制融入中高职衔接培养	校企共同推进现代学徒制的实践探索，以高素质技术技能人才培养为宗旨，以校企合作为纽带，中职与高职两个阶段接续培养；以一体化推进为路径，中高企三方协同实现招生招工一体化、培养标准一体化和岗课赛证一体化，有效纾解中高职院校现代学徒制培养学生“各自为政”的现实困境，为中高职衔接培养现代学徒制人才提供了“资中方案”。	四川科教信息网	2022/4/21	https://www.scjxh.cn/m/contread.asp?id=15266
29	资中职校举办专业课教师技能提升培训班	资中县职业技术学校邀请到省内 6 个学校的 10 位专家、指导教师，针对 8 个专业，举办	党政理论网	2022/4/20	http://sichuan.zgdzllw.com/z

		了为期3天的专业课教师操作技能提升与技能大赛指导能力提升培训。			uimei/2022-04-22/123022.html
30	“五进五法” 打造特色师资队伍	资中县职业技术学校以省示范校建设为契机，搭建教师“进行业企业、进高校、进赛场、进教研部门、进名师工作室”五个培养平台，落实教师“培训研讨、校企共育、专业建设、跟岗访学、结对帮扶”五个培养方法，促进教师成长符合专业标准，有效提升了学校师资队伍素养，解决欠发达地区中职学校教师成长路径单一的问题，形成可借鉴推广的“551”师资队伍培养模式。	中国热点教育网	2022/5/11	http://75988.wang/archives/3195
31	资中中职校举行献课启动仪式 省级比赛获奖教师献课首秀	为充分发挥学校优秀教师创新团队和骨干教师的示范引领作用，深入贯彻落实国家、省市职业教育改革实施方案和职教大会精神，学习新修订完善的《中华人民共和国职业教育法》，经学校党委、行政同意，资中中职校决定从5月底开始开展教师献课活动。	中国教育热线	2022/05/28	http://www.zgjvolw.cn/xinwen/926947.html
32	贯彻职教精神 培养高质量人才	资中中职校周立斌、傅洪成参加内职院文化艺术与旅游学院开展2022级专业（群）人才培养方案论证会	内江职业技术学院	2022/5/18	http://www.njvtc.edu.cn/info/1017/16146.htm
33	资中中职校开展“技能成才 强国有我”主题教育系列活动	资中县职业技术学校积极开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上“未来属于青年，希望寄予青年”的寄语精神，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。	环球教育资讯	2022/6/6	http://www.worldedunew.com/article/202206/news31867.html
34	资中中职校召开中高职衔接五年贯通培养班学生工作会	资中中职校于6月14日在学校产教融合厅隆重举行了“资中中职校中高职衔接五年贯通培养班学生工作会”。	中国教育报道	2022/6/15	http://www.jiaoyubaodaoc.com/xinwen/985970.html
35	资中中职校、四川职院举行“中-高-本人才培养及师资队伍建设”合作交流会	6月17日下午，资中县职业技术学校与四川职业技术学院汽车学院党总支书记任国强同志一行5人就“中-高-本人才培养及师资队伍建设”发展工作与我校领导、教师开展交流研讨。	中国报资讯网	2022/6/20	http://dacnnews.cn/guonei/7066.html

36	资中职校与四川航天职院交流促进衔接，共谋发展蓝图	四川航天职院副院长周林一行到资中职业技术学校开展中高职衔接交流	四川航天职业技术学院	2022/06/23	http://www.scavc.com/info/1047/22641.htm
37	资中职校以示范建设促进高质量发展	为推进资中县职业技术学校改革创新，资中县多措并举，以示范建设促进高质量发展。	四川教育厅	2022/8/1	http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100500/2022/8/1/0cc760b399f548568dbcc099ae547a6.shtml
38	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2022 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2023 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川省教育厅	2022/10/17	http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2022/10/17/6bbc57eb615a43d68b8fc996b09f2aa0.shtml
39	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2022 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2023 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川职教	2022/10/19	https://mp.weixin.qq.com/s/xnyoNDWEmw016ZtS7mltlg
40	傅洪成为成果完成第一人的 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2022 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2023 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川省教育厅	2022/10/17	http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2022/10/17/6bbc57eb615a43d68b8fc996b09f2aa0.shtml
41	傅洪成为成果完成第一人的 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2022 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2023 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川职教	2022/10/19	https://mp.weixin.qq.com/s/xnyoNDWEmw016ZtS7mltlg
42	资中县职业技术学校开展中高职衔接五年贯通培养班学生综合素质评价工作	资中县职业技术学校开展中高职衔接五年贯通培养班学生综合素质评价工作	中华民族大智慧网	2023/4/3	http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14201.html?preview=1
43	内江市人大领导调研资中县职业技术学校“三名工程”建设	内江市人大领导调研资中县职业技术学校“三名工程”建设	人民教育报道	2023/04/27	http://rm.ningbozaixian.cn/jiaoyu/3789936.html
44	资中县职业技术学校成功承办送教下乡教研活动	资中县职业技术学校成功承办送教下乡教研活动	中华民族大智慧网	2023/5/12	http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14228.html?preview=1

45	资中县职业技术学校开展“弘扬工匠精神,传承中华文化”作品展	资中县职业技术学校开展“弘扬工匠精神,传承中华文化”作品展	四川新时代教育	2023-05-23	http://www.zzbwxc.com/show-6-3149-1.html?bsh_bid=5957758676
46	资中县职业技术学校开展技术服务活动	资中县职业技术学校开展技术服务活动	内江教育局官网	2023/5/29	https://mp.weixin.qq.com/s/2dsEN2iSTmpjN5m5A37pnQ
47	四川省资中县职业技术学校数字化校园建设阶段成果	国家级重要名单公布,四川省这些职校上榜!	四川职教	2023/6/7	https://mp.weixin.qq.com/s/JrTO2nCMUEgillv01U5JcQ
48	资中县职业技术学校开展电商专业商贸节活动	资中县职业技术学校开展电商专业商贸节活动	四川新时代教育	2023/6/12	http://www.zzbwxc.com/show-6-3262-1.html?bsh_bid=5959864275
49	四川省资中县职业技术学校举行校企合作签约仪式	四川省资中县职业技术学校举行校企合作签约仪式	中华民族大智慧网	2023/7/28	http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14296.html?preview=1
50	资中县职业技术学校与四川精典汽车签订校企合作协议书	资中县职业技术学校与四川精典汽车签订校企合作协议书	中国民间人才网	2023/9/13	http://www.bjmjrcw.com/show-9-5950-1.html?bsh_bid=5969033514
51	资中县职业技术学校喜迎四川交通职院、成都财贸职高结对帮扶领导	资中县职业技术学校喜迎四川交通职院、成都财贸职高结对帮扶领导	中国新时代教育	2023/10/26	http://www.zzbwxc.com/show-6-3655-1.html?bsh_bid=5972359996
52	真学苦练方能“炼成”真技能	资中县职业技术学校参加2023年四川省职业院校技能大赛再获佳绩	中华人才信息交流云服务平台	2023-12-04	http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6291-1.html?bsh_bid=5975755614
53	资中县职业技术学校首次承办内江市职业院校学生技能大赛	资中县职业技术学校首次承办内江市职业院校学生技能大赛	中国民间人才网	2023/12/27	http://www.bjmjrcw.com/show-9-6353-1.html
54	资中县职业技术学校成功举行省级教师跟岗实践项目培训开班仪式	资中县职业技术学校成功举行省级教师跟岗实践项目培训开班仪式	中国新时代教育	2024/3/16	http://www.zzbwxc.com/show-6-4216-1.html
55	资中县职业技术学校举办教师跟岗实践项目结业仪式	资中县职业技术学校举办教师跟岗实践项目结业仪式	智慧四川天天播报	2024/5/6	http://www.sczhtbb.com/show-7-4600-1.html

56	资中县职业技术学校积极开展基于“诊改”的教学常规检查	资中县职业技术学校积极开展基于“诊改”的教学常规检查	天府信息快讯	2024/5/8	http://www.tfxkx.com/show-11-8971-1.html
57	资中县职业技术学校召开职业教育宣传周工作部署会	资中县职业技术学校召开职业教育宣传周工作部署会	中国新时代教育	2024/5/25	http://www.zzbwxc.com/show-7-4469-1.html
58	资中县职业技术学校农学专业师生开展技术技能服务实训	资中县职业技术学校农学专业师生开展技术技能服务实训	中国新时代教育	2024/5/26	http://www.zzbwxc.com/show-6-4472-1.html
59	资中县职业技术学校与四川交通职院举行基于新时代评价改革下的签约仪式	资中县职业技术学校与四川交通职院举行基于新时代评价改革下的签约仪式	天府信息快讯	2024/5/27	http://www.tfxkx.com/show-11-9235-1.html
60	资中县职业技术学校举办技术技能展示暨职业教育体验活动	资中县职业技术学校举办技术技能展示暨职业教育体验活动	天府信息快讯	2024/5/27	http://www.tfxkx.com/show-11-9236-1.html
61	深化三校交流 共谋学校发展	“威远—资中—通江”三地三校中职教育交流座谈会	中国新时代教育	2024/9/21	http://www.zzbwxc.com/show-7-4695-1.html
62	内江市结对帮扶通江县中职教育交流暨中职学生专业技能竞赛活动举行	内江市结对帮扶通江县中职教育交流暨中职学生专业技能竞赛活动举行	内江日报	2024/10/30	https://www.neijiang.gov.cn/njs/bmdt/202410/7e3d01ee538f4d79bbd050fb0ee7c4ef.shtml
63	资中县职业技术学校“行真”课堂教学公开课扎实推进	资中县职业技术学校“行真”课堂教学公开课扎实推进	中国新时代教育	2024/10/16	http://www.zzbwxc.com/show-6-4775-1.html
64	资中县职业技术学校教师参加内江中职学校“同课异构”活动展风采	资中县职业技术学校教师参加内江中职学校“同课异构”活动展风采	中国民间人才网	2024/11/1	http://www.bjmjrcw.com/show-9-7818-1.html
65	聚焦学生学科素养提升教育教学质量	资中县职业技术学校到资中县电子工程学校开展送教活动	天府信息快讯	2024/11/4	http://www.tfxkx.com/show-11-10523-1.html
66	资中县职业技术学校省级教改项目省级课题中期报告会举行	资中县职业技术学校省级教改项目省级课题中期报告会举行	中国新时代教育	2024/11/4	http://www.zzbwxc.com/show-3-4814-1.html
67	资中县职业技术学校学习组一行到成都财贸职高学习真经	资中县职业技术学校学习组一行到成都财贸职高学习真经	中华人才信息交流云服务平台	2024/11/8	http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6642-1.html
68	资中县职业技术学校与眉山职院技师学院举办学习交流会	资中县职业技术学校与眉山职院技师学院举办学习交流会	中国民间人才网	2024/11/21	http://www.bjmjrcw.com/show-9-7910-1.html
69	资中县职业技术学校成功举办省级教师教育实践基地跟岗实践项目开班仪式	资中县职业技术学校成功举办省级教师教育实践基地跟岗实践项目开班仪式	中国新时代教育	2024/12/10	http://www.zzbwxc.com/show-72-4909-1.html

	育实践基地跟岗实践项目开班仪式				
70	四川省“双师型”名师工作室领衔人程弋可到资中职校送教	四川省“双师型”名师工作室领衔人程弋可到资中职校送教	中国民间人才网	2024/12/14	http://www.bjmrjrcw.com/show-9-8038-1.html
71	四川交通职院到资中职校开展课程体系建设暨中高职衔接研讨会	四川交通职院到资中职校开展课程体系建设暨中高职衔接研讨会	中国新时代教育	2024/12/25	http://www.zzbwxc.com/show-72-4952-1.html
72	资中职校汽修专业五年贯通培养班学生到四川交通职院学习参观	资中职校汽修专业五年贯通培养班学生到四川交通职院学习参观	中国新时代教育	2024/12/25	http://www.zzbwxc.com/show-72-4954-1.html
73	资中县职业技术学校语文教研组持续开展集体教研活动	资中县职业技术学校语文教研组持续开展集体教研活动	天府信息快讯	2024/12/26	http://www.tfxkx.com/show-11-10885-1.html
74	教育帮扶助建设 图书捐赠强内涵	资中县职业技术学校帮扶通江县职业高级中学图书室建设	中国民间人才网	2024/12/27	http://www.bjmrjrcw.com/show-9-8125-1.html
75	资中县职业技术学校跟岗班学员在线学习精品课程平台搭建与应用	资中县职业技术学校跟岗班学员在线学习精品课程平台搭建与应用	中国新时代教育	2025/1/2	http://www.zzbwxc.com/show-72-4987-1.html
76	省级跟岗项目培训班学员跟名师学班级管理	省级跟岗项目培训班学员跟名师学班级管理	中国新时代教育	2025/1/2	http://www.zzbwxc.com/show-72-4988-1.html
77	四川省“四有好老师”周琳培训跟岗实践项目学员	四川省“四有好老师”周琳培训跟岗实践项目学员	中国新时代教育	2025/1/2	http://www.zzbwxc.com/show-72-4989-1.html
78	资中县职业技术学校：教育科研提内涵 课题研究出成果	资中县职业技术学校：教育科研提内涵 课题研究出成果	中国新时代教育	2025/1/2	http://www.zzbwxc.com/show-72-4990-1.html
79	资中县职业技术学校：数字赋能 跟岗实践	资中县职业技术学校：数字赋能 跟岗实践	中国新时代教育	2025/1/8	http://www.zzbwxc.com/show-72-5006-1.html
80	资中县职业技术学校：产教融合考察 视频剪辑培训	资中县职业技术学校：产教融合考察 视频剪辑培训	中国新时代教育	2025/1/8	http://www.zzbwxc.com/show-72-5005-1.html
81	资中县职业技术学校：作品展示显风貌 毕业典礼铸成果	资中县职业技术学校：作品展示显风貌 毕业典礼铸成果	中国新时代教育	2025/1/8	http://www.zzbwxc.com/show-72-5004-1.html
82	资中县职业技术学校2024年度省级教师跟岗实践培训圆满结束	资中县职业技术学校2024年度省级教师跟岗实践培训圆满结束	云上大数据网	2025/1/8	http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6739-1.html
83	资中县职业技术学校2025春季启航：梦	资中县职业技术学校2025春季启航：梦想照亮新征程开学	中国新时代教育	2025/2/18	http://www.zzbwxc.com/show-

	想照亮新征程开学典 礼纪实	典礼纪实			72-5064-1. html
84	资中县职业技术学校 召开 2025 年上期教 研组长开学工作会	资中县职业技术学校召开 2025 年上期教研组长开学工作会	云上大数 据网	2025/ 2/20	http://www.zhi huiziyue.com/s how-6-7145- 1. html
85	筑梦未来，资中职业 技术学校多元发展铸 魂育人	筑梦未来，资中职业技术学校 多元发展铸魂育人	i 内江	2025- 02-25	https://app.sc nnews.com/app tpl/template/d isplayTemplate /news/newsDeta il/40010/66775 82. html?isShar e=true
86	三室联动细研职教 高位引领提升质量	资中职校成功承办三个省级卓 越校长工作室联合研修活动	云上大数 据网	2025/ 4/10	http://www.zhi huiziyue.com/s how-6-7477- 1. html
87	三校联研促发展 项 目过关赋新能	资中职校成功承办三个省级卓 越校长工作室联合研修活动	中国基层 党建网	2025/ 4/11	https://www.zg jcdjbdw.com/ht ml/zizengdifan gpindao/pzh/20 25/0411/134245 .html
88	共赴育人之约，绘就 帮扶新篇	四川交院专家团队到资中职校 帮扶培训暨任东工作室授牌仪 式	中国新时 代教育	2025/ 7/3	http://www.zzb wxc.com/show- 72-5617-1. html
89	资中职校召开 2025 年下期教学教研工作 暨教研组长会	资中职校召开 2025 年下期教 学教研工作暨教研组长会	中国新时 代教育	2025/ 9/6	http://www.zzb wxc.com/show- 72-5722-1. html
90	资中县职业技术学校 召开 2025 年立项课 题研讨会	资中县职业技术学校召开 2025 年立项课题研讨会	中国民间 人才网	2025/ 9/17	http://www.zhi huiziyue.com/s how-6-7919- 1. html
91	傅洪成受邀入黔当评 委并推广工作室项目 式教学	傅洪成受邀入黔当评委并推广 工作室项目式教学	四川省傅 洪成名师 工作室	2025/ 10/8	https://mp. we ixin. qq. com/s /c6_SnRDkWNpq VGqcjFGcVg
92	资中县职业技术学校 成功召开课程建设成 果推广研讨会	资中县职业技术学校成功召开 课程建设成果推广研讨会	云上大数 据网	2025/ 10/23	http://www. zh ihuiziyue. com /show-6-7985- 1. html
93	傅洪成在内江优秀教 学成果推广会上汇报 教学成果	傅洪成在内江优秀教学成果推 广会上汇报教学成果	四川省傅 洪成名师 工作室	2025/ 11/26	https://mp. we ixin. qq. com/s /FKSUWEieJkpj gwT7ANwJCg

94	聚焦教学关键要素， 探索职教课堂新样态	第十六届四川省职业教育改革 发展研究共同体学术研讨活动 顺利举行	教育科学 论坛	2026/ 4/30	https://mp.weixin.qq.com/s/LYz14M1sW0_b0JuwcCYubg
----	------------------------	--	------------	---------------	---

4.4.6 媒体报告部分佐证资料

4.4.6.1 四川职教发布：项目过关制教学改革获四川省教学成果一等奖

“四步过关”，看资中职校如何让每一位学子通关成才！

四川职教发布 2022-04-14 16:56

近日，四川省人民政府公布了2021年四川省教学成果奖获奖名单，其中，由资中县职业技术学校傅洪成、邓盛斌老师牵头完成的《OBE理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式》位列一等奖名列。

为探索中职专业课教学模式改革，资中县职业技术学校紧紧抓住职业教育改革发展新机遇，持续推进教学方法的改革创新，为地方经济高质量发展培养了一批批“留得下、靠得住、用得上”的技能人才。

什么是“四步项目”？

如何“过关成才”？

实施成效如何？

一起来看资中职校的先进经验！

曹壽

[illegible][illegible]

●●●

我得知消息，立刻赶到工人居住的大院，向那些被关押的工人，详细地介绍了党的方针、政策，向工人详细地说明了党的新路线和新方针。他们非常高兴地接受，并立即表示要立即行动起来，在党和政府的领导下，参加中国工人阶级的革命斗争。他们表示要立即行动起来，参加中国工人阶级的革命斗争。他们表示要立即行动起来，参加中国工人阶级的革命斗争。

● 〇

力是阻碍。而阻碍的根源是利益。利益是生产力基础。如果以生产力为动力，生产力就会得到发展。

[illegible]

● 列式

圖片為「平中街」，是片區「新舊對照」，而此片則與歷史沿革密切相關。圖片為「平中街」，是片區「新舊對照」，而此片則與歷史沿革密切相關。

（作者单位：四川省泸州市叙永县
教师进修学校）

4.4.6.3 教育科学论坛报道：我校获省级教学成果一等奖



4.4.6.4 中国新时代教育：报道我校《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》中期报告





四川省有突出贡献的优秀专家蒋光明、四川省特级教师尹福泉和四川省优秀教师王伦万对三个课题进行评议论证。专家组用“工作到位，业已形成”对课题进行了宏观的概括与肯定，同时也从微观的专业视角和严谨的态度出发，深入挖掘并充分认可课题研究中的亮点与创新。

蒋光明专家认为我校工单课堂教改项目，提法很新颖，课题层次分明，目标明确，提炼出的“三阶三练工单式项目过关制教学模式”操作性很强，具有较大推广价值，同时也存在着以下的问题，教改项目进行课堂革命的专业范围不够清晰，应明确指出教改项目进行课堂教学改革的试点专业，再将取得的成果推广及应用到其他专业。

4.4.6.5 傅洪成在内江推广成果的报道

傅洪成在内江优秀教学成果推广会上汇报教学成果

郭家洪 四川省傅洪成名师工作室 2025年11月26日 20:02 四川 1人



为贯彻落实党的二十大精神，凝练、推广我项目办中职语文项目式教学改革成果，“天府青城计划”教育领军人才傅洪成项目办傅洪成、李勇生2名优秀成员参加了“2025年11月13日由内江市教育科学研究所主办、东兴区牛牯山初级中学承办的内江市优秀教学成果推广活动”，活动聚焦课堂改革成果的分享与落地。



四川省傅洪成名师工作室 + 关注

42个朋友关注

12 5 1 写留言

5 结题验收

5.1 结题证书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究



5.2 检测报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

附件 9:

四川省普教科研资助金课题

检 测 报 告

课 题 名 称: 职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

课题承担单位: 资中县职业技术学校

检 测 单 位: 内江市教育和体育局教育科研规划办 (盖章)



检测完成日期 2023 年 09 月 27 日

四川省教育科学研究所 制
2014 年 1 月

填表说明：

一、四川省普教科研资助金课题在完成研究任务，研究周期结束后，都必须由市（州）教科所（院）组织检测，填写本报告。

二、检测工作主要评议课题研究过程的真实性、研究措施和活动的有效性、研究效果等。

三、本表中“课题类别”指XX年度四川省普教科研资助金重点（一般）课题或XX专项课题。

“课题批准文号”指四川省教育厅批准立项的发文编号。

四、检测合格的课题，方可进行成果鉴定和结题验收。

课题负责人		傅洪成	课题类别	2012 年度四川教育科研资助金项目
批准立项时间		2012.06	批准立项文号	川教函[2012]422 号
课题主要研究材料清单	研究方案、计划、报告、总结、会议记录、表格等	研究方案 3 个，计划 12 个，中期报告 8 份，工作报告 4 份，结题研究报告 1 份，总结 10 个，会议记录 20 次，调查表 1016 份，项目考核评价表 98 份。		
	研讨会、培训会、考察学习、专家咨询等	课题实施期间召开研讨会 20 次： 2012 年 10 月，双龙职中召开省级课题开题会； 2013 年 4 月，市教育局局长龚洪贵到双龙职中视察项目过关制教学改革并召开现场调研会； 2015 年 6 月，双龙职中举办内江市项目过关制教学改革现场会； 2018 年 10 月，双龙职中项目过关制教学改革推动农学专业校外实践研讨； 2018 年 10 月，双龙职中项目过关制教学改革与现代学徒制育人模式举行联合研讨会； 2018 年 11 月，双龙职中项目过关考核检测研讨会； 2019 年 11 月，双龙职中主办内江市区域教研暨资中职业院校项目过关制推进会； 2020 年 10 月，资中职业院校承办市中职学校教学观摩暨“四步项目过关制”教学模式成果展； 2021 年 3 月，资中职业院校召开线上省级职教改革重大项目申报专家论证会； 2021 年 4 月，召开“践行项目过关制教学，落实新时代“三教”改革——资中职业院校成功获批四川省职业教育教学改革重大项目“会； 2021 年 4 月，资中职业院校积极召开和组织教师参加 2021 年		

	内江市中职教学能力大赛 “项目过关制” 教学风采展； 2021 年 4 月,资中职校举行省级职教改革重大项目启动暨项目过关制成果展； 2021 年 5 月,资中职校省级职教改革重大项目研究组开展培训学习活动； 2021 年 6 月,资中职校召开 2021 年省级职教重大项目推进会； 2021 年 6 月,资中职校重大项目组研究教师参加 2021 年四川省教学能力大赛喜获佳绩； 2021 年 7 月,《项目过关制论文集》凝练教学改革成果表布会； 2021 年 3 月,资中职校召开线上省级职教改革重大项目申报专家论证会； 2021 年 4 月,课题评为省级职业教育教学改革重大项目研讨会。 培训会 20 次: 2012.06-12, 课题组成员杨光勇在绵阳九洲集团参加国家级培训； 2012.09-12, 课题组成员唐基根在重庆师范大学参加国家级培训； 2013.03-09, 课题组成员张安燕在长虹集团参加国家级培训； 2013.03-09, 课题组成员余王在湖北东风汽车制造厂参加国家级培训； 2013.10-12, 课题组成员卿果君在河北科技师范学院参加国家级培训；
--	---

	2013.01,课题组成员杨光勇在四川九洲电器集团参加国家级培训; 2013.12,课题组成员彭雪锋在四川省“国培计划”项目参加国家级培训; 2015.09-2016.02,课题组成员周琳在四川省教育科学研究院参加国家级培训; 2015.09-2016.02,课题组成员徐梦洋在四川省教育科学研究院参加国家级培训; 2015.09-2016.02,课题组成员罗家利在四川省教育科学研究院参加国家级培训; 2016.09-12,课题组成员周琳在神州数码公司参加国家级培训; 2016.02,课题组成员罗家利在四川九洲电器集团参加国家级培训; 2018.12,课题组成员罗家利在武汉华中数控参加国家级培训; 2020.12,课题组成员杨光勇在四川交通职业技术学院参加国家级培训; 2012.07-08,课题组成员彭雪锋在成都联想集团参加省级培训; 2012.07-08,课题组成员李洁丽在德阳工程学院参加省级培训; 2012.07-08,课题组成员黄萍在航天职业技术学院参加省级培训; 2012.07-08,课题组成员韩春梅在成都联想集团参加省级培训;
--	---

	2012.07-08, 课题组成员彭长生在四川交通职业技术学院参加省级培训; 2012.07-08, 课题组成员柴平在联想集团参加省级培训; 考察学习 10 次: 2013.03, 课题组成员余王在湖北东风汽车制造厂考察学习; 2013.07, 课题组成员杨光勇在四川航天职业技术学院考察学习; 2016.09-12, 课题组成员周琳在神州数码公司考察学习; 2016.02, 课题组成员罗家利在四川九洲电器集团考察学习; 2016.06, 课题组成员杨光勇在泸州职业技术学院考察学习; 2017.07, 课题组成员陶敏燕在成都航空职业技术学院考察学习; 2017.07, 课题组成员傅洪成在四川省教育科学研究院考察学习; 2019.07, 课题组成员卿果君在四川航天职业技术学校考察学习; 2019.07, 课题组成员杨光勇在四川航天职业技术学校考察学习; 2020.04, 课题组成员彭长生在南溪职中考察学习; 专家咨询 4 次: 2014 年 6 月, 邀请专家内江教育局职成科长郭宗勋指导学校项目过关制教学改革工作; 2019 年 4-5 月, 邀请专家内职院科研处长刘武周指导课
--	--

	题组申报项目过关制教学改革省级重大项目； 2021 年 8 月,邀请专家省教科院职成所所长廖大凯指导和凝练项目过关制教学改革成果。 2023 年 8 月,邀请专家省教科院职成所副所长尹毅指导和项目过关制教学改革成果推广工作。
	论著:《<教育研究>——“项目过关制”教学改革专刊》。 论文 26 篇: 《“项目过关制”教学改革在专业课教学中的实践》,作者:邓盛斌; 《推行四步项目过关制,落实新时代三教改革》,作者:傅洪成; 《浅谈项目过关制教学在中职汽修专业中的实践》,作者:彭长生; 《工匠精神”在电子专业“项目过关制”教学中的探究》,作者:王治东; 《浅谈农村职中<汽车机械基础>的教学改革》,作者:卿果君; 《基于“OBE”理念的项目过关制教学改革》,作者:周琳; 《浅谈中职“项目过关制教学”对专业课教学的促进作用——以资中职校“汽车运用与维修”专业项目过关制教学为例》,作者:傅洪成 徐梦洋; 《浅谈项目过关制教学在办公软件中的应用》,作者:江杭金; 《中国旅游地理》项目过关教学模式设计》,作者:谢治忠;

	《中职学校应用“项目过关制”的探索与思考——以<发动机构造与拆装>为例》，作者：杨光勇； 《在项目过关制教学中优化机械加工教学策略》，作者：罗家利； 《中职计算机专业课程项目教学设计策略探索》，作者：曾红明； 《浅谈项目过关制教学》，作者：彭雪锋； 《项目过关制教学在办公应用软件教学当中的运用》，作者：陶敏燕； 《浅谈项目过关制在服装缝制工艺教学中的实施》，作者：王群； 《试论“项目过关制”教学在中职“汽车运用与维修”课程中的实践》，作者：黄蜀青； 《浅谈“项目过关制”教学在旅游专业的应用》，作者：陈洁； 《浅谈<电子技术基础>项目过关制教学学习兴趣的激发》，作者：张安燕； 《项目教学法在中职 Flash 课程中的应用》，作者：周波； 《“做后考”的项目过关制教学法》，作者：詹光华； 《浅析项目过关制教学在高职 OFFICE 教学中的推广》，作者：彭雪锋； 《浅析项目教学在教学实践中的应用》，作者：周琳； 《如何提高中职专业课项目过关制改革实效》，作者：傅洪成； 《试析在中职<车工工艺与技能训练>教学中推行项目制教学》，作者：卿果君；
--	---

		《项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思》，作者：周琳； 《电子电器应用与维修专业实施项目制教学改革成效》，作者：傅洪成。
	其它资料（音像、实物、作品）	1.《项目过关制教学手册》30本； 2.《项目过关制考核评价标准》30本； 3.精品课程5本（计算机应用，计算机平面设计，电子技术应用，机械加工技术，汽车运用与维修）； 4.教师获奖1册； 5.学生获奖1册； 6.活动简报1册； 7.教学课件50个； 8.数字课程资源4.5TB。
检测情况说明	检测目的	检测研究过程和效果的真实性，检测研究成果的可靠性，为成果鉴定提供可靠详实的依据。
	检测人员组成	赵群英 内江市教育科学研究所 正高级教师 艾正安 内江市教育科学研究所 高级教师 曹 健 资中县教研室 高级教师
	检测时间	2023年9月
	检测对象（学校、班级、学生、教师、家长、社区）	资中县职业技术学校《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》课题组参研教师及部分班级学生。
	检测方式及方法	
	查阅资料	查阅了课题组准备的原始资料7盒，资料包括方案、计划、总结、过程研究考核、学习文献、调查问卷、学生及家长反馈意见、个案记录、活动案例、活动实录、活动设计、工作简报、经验论文集、获奖证书等。

	现场检测	检测了校内项目过关制教学的成果展,查看了学校实训室建设,观察了学生在项目过关制教学中的学习状态,查阅了课题组整理的原始资料7盒。
	听 课	无
	座谈会	召开教师座谈会,了解研究的真实情况:课题研究取得的成效、存在的问题、课题的特色和创新点、课题显著的实践效果。
	其 它	听取了课题组研究人员对课题研究的汇报。
研究过程的主要阶段		
该课题设置了三个阶段。 (一)主要工作过程 本研究原计划从2012年11月—2015年11月,为期三年,分为三个阶段。但由于研究工作须深入、其它事项等原因,课题工作延迟到2021年结题。本课题2012年3月申报,2012年11月开展研究,2012年11月至2019年3月课题实施阶段,2021年04月自我评估和结题申报。主要过程如下: 1.准备阶段(2012年11月——2014年11月) 确定课题研究研究方案,宣传发动,收集整理相关资料,培训相关研究人员,成立课题领导组及分工,开展前期调查研究,撰写课题调查报告和开题报告,召开开题会。 2.实施阶段(2014年11月——2019年3月) 确定并进行课题实施调查研究方案,推行课题的研究工作。分期检查、评估、小结。组织教师参加课题研究能力提升培训;举办市项目过关制教学改革现场会;注重在学校开展基于项目过关制教学的公开课、研究课、示范课等;积极推荐优秀的教师 and 作品参加省市县评比,成绩突出;组织学生以赛促学,项目过关制教改结硕果;课题组教师积极撰写论文,总结经验,物化成果;设计了项目过关制教学手册和考核评价标准教学改革创新招,过关考核见成效。 3.第三阶段(2019年4月——2021年2月) 课题组举办每期的项目过关制教学成果展;群英荟萃展“项目过关制”教学,		

教师积极赴市赛；项目过关制研究凝练教学改革成果；践行项目过关制教学，凝练“四步项目过关制”教学模式。汇集整理相关课题资料，资料汇编，自我评估，结题申报，写出课题结题成果报告，召开结题会。

研究措施和活动

第一阶段：准备阶段（2012年11月——2014年11月）

1.2012年8月，确定课题研究方案。

2.2012年9月，整理相关资料，培训相关研究人员，

3.2012年10月，成立课题领导及分工。

4.2012年11月9日下午，学校在校长室成功召开了省级教育科研课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》开题会。

5.课题组于2012年12月召开教研组长会，研讨相关课程项目事宜。课题组经过研究、讨论，于2013年2月向学校正式提出了在专业课推行项目过关制教学，按照“项目教学+过关考核”重新设置课程，使之合理。2013年3月，召开了项目过关教学推进会，就设置课程和项目进行落实，推进会上，明确了课题研究人员职责，会上明确了由分管教学的副校长牵头，教科室、生产实习处、各教研组长、专业老师一起商量，确定出每个专业两学年每个学期应开设课程，并分配好课时和项目。

6.制订、编写教学计划、教学设计。从2013年9月起，设计项目过关制教学计划表，为提高备课效率和课堂使用效果，课题组于2013年11月开始引导教师设计表格式项目过关制改革教案，用填表形式备课，并设置课后评价标准，以评价课堂教学效果。

7.2014年4月，课题组通过研究与实践，改进教学手段，在总结经验基础上，初步确定了“项目过关制”教学改革主要分为以下四步：设计项目，编写手册，精讲多练，过关考核。

8.课题组于2014年4月起制订了《电子、机械、信息专业课项目过关检测成绩记

录表》，电子、机械、信息专业课项目过关检测记录表学生学习情况和实训情况，对学生完成学习项目作好登记，期末汇总成册

9.2014年11月，制订、完成了《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）》和《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）》，并形成了相关的1份《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）分析报告》，1份《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）分析报告》。

第二阶段：实施阶段（2014年11月——2019年3月）

1.为提升教师课题研究能力，促进学生学习方式的转变，进一步提升专业课推行项目过关制教学改革，2014年11月至2019年3月开展了相关培训。

2.为检验学校专业课项目过关制改革工作，2015年4月19日，市教育局和其他中职学校的领导和专家莅临学校参加了项目过关制教学现场会。与会人员现场观摩了机械、电子、计算机专业开展项目过关制教学。活动上，信息专业教师周琳执教的《升旗仪式制作》、陶敏燕执教的《班级板报》、电子专业教师张安燕执教的《简易光控电路》、陈伟执教的《不带互锁的三相异步电机点动正反转控制原理》、机械专业教师蔡循光执教的《外圆端面台阶零件的车削》、杨光勇执教的《制作凸形体》等观摩课各具特色，让人耳目一新，听课领导和专家非常欣赏这些课，通过项目过关考核让学生在学中做、做中学，很好地诠释了项目过关制教学改革的内涵。

3.注重在学校开展基于项目过关制教学的公开课、研究课、示范课等教学活动，积极推荐优秀的教师和作品参加省市县评比，成绩突出。2013年至2019年，课题组专业课教师参加公开课比赛，获1项国家级二等奖，2项省级三等奖，10项市级一等奖，10项市级二等奖，8项市三等奖的好成绩。

4.2013-2019年，课题组教师积极撰写论文，总结经验，物化成果。形成了1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》研究报告，1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告，课题组专业课教师的论文和课题研究参加科研成果比赛，获17项省级科研论文或成果奖，10项市级科研论文或成果奖，40项县级科研论文或成果奖。

5.课题组为提高专业课程教学质量,2015年6月,举行课题研究推进会,会上,课题研究教师在总结本课题研究以来的教学实践设计出了考核表,2015年7月至2018年12月设计,编写,完善,修订了针对专业课的一整套项目过关制教学改革教学手册和考核标准,共30册。

6.课题组教师以赛促研,着力提升教学质量,积极将项目过关制教学中的“学中做,做后考”与职业技能竞赛之间形成良性互动,达到教学质量和竞赛成绩双提升、双促进。2014-2019年,课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛,不断创造佳绩。学校学生参加内江市专业技能大赛独领风骚,获全市技能比赛中职学校连续6年获团体一等奖,单项一等奖20人次,单项二等奖30人次,单项三等奖58人次,20名教师获优秀指导奖;组织学生参加四川省中职学生技能比赛获三等奖6项。

7.2018-2019年,课题组修订人才培养方案,从课堂教学改革入手,创新项目过关制考核,对学生进行了基于对口升学和企业岗位需求的项目过关考核。该考核根据《四川省普通高校职教师资和高职班对口招生职业技能考试大纲要求》和岗位需要来考核学生,根据学生的认知规律,拟定了与相适应的等实训项目,重要的考核共6次,考核成绩令人满意,提高了人才培养质量。

第三阶段(2019年4月——2021年2月)

1.课题组于2019-2020年举办了4次项目过关制教学成果展,这些成果展得到市、县领导高度肯定,并亲临指导,其他学校到学校观摩学习。成果展共设置信息技术类、交通运输类、综合服务类、机械加工制造类、电子类等5个大类,共72个竞赛项目,涵盖全校所有专业技能课程,共计1000余名选手参加展示。

2.为提高课题组教师教学能力,促进其综合素质、专业化水平和创新能力全面提升,课题组高度重视、精心组织,于2019-2021年学校进行了以项目过关制为主题的中职教师教学能力大赛的磨课和录课工作,选拔了18个教学团队参加省市中职教学能力大赛,涵盖了信息技术、机械加工、汽修运用与维修和计算机应用等学科和专业。教学团队基于“项目过关制”教学改革的理念优选教学内容,从教案和教学实施报告的文本设计,到课堂教学视频拍摄和教学资源完善等各个环节反复打磨,始终高强度、

高标准、严要求，克服困难、踏踏实实，最终圆满完成了任务，取得了良好成绩。 3.课题组教师 2019-2021 积极参加省市论文评比和发表，在本次职教论文比赛中，学校和重大项目研究教师积极参与，立足教学实际，注重创新研究，按照省市教育科学研究所论文优质课评选办法，经专家认真评审，学校教师以“项目过关制”教学改革研究与探索为主题，推荐了 45 篇论文全部获奖，其中一等奖 18 篇、二等奖 21 篇，三等奖 6 篇，获奖数位居全市第一。同时，为深化“三教改革”，推动“课堂革命”，促进项目过关制教学模式深入研究，开发校本教材和优质教学资源，凝练已有一些研究，形成了具有相对系统的有一定水平的《项目过关制论文集》，形成“项目过关制”教学改革专刊，物化了课题组和项目研究组研究与探索成果。 4.2020-2021 年，通过深入开展基于“OBE”理念的项目过关制教学改革课程实践体系、教学改革教师培养体系和专业教学持续改进长效机制研究，践行“OBE”教育理念并与项目过关制教学实际相结合，探索校企协同育人的培养模式、“OBE”理念下的“学中做、学后考”教学和“项目过关制”管理框架，形成“四步项目过关制”教学模式。 5.阶段性成果报告 3 份，研究报告 1 份，工作报告 1 份。
研 究 效 果
（一）认识性成果 1.聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念。 2.驱动企业参与人才培养，推行“四步项目过关制”教学模式。 3.做到过程管理与成果导向相结合、“3331”管理与“人人过关”双驱动。 （二）操作性成果 1.联合合作企业建立教学标准，破解专业教学与行业企业需求相脱节的难题。 《项目过关制教学手册》设计了项目的学习任务、学习目标、学习策略、学习重难点等环节，初步形成了适应教学实际的教学手册，突出“学中做”的教学改革，取

学校教学标准体系汇总表

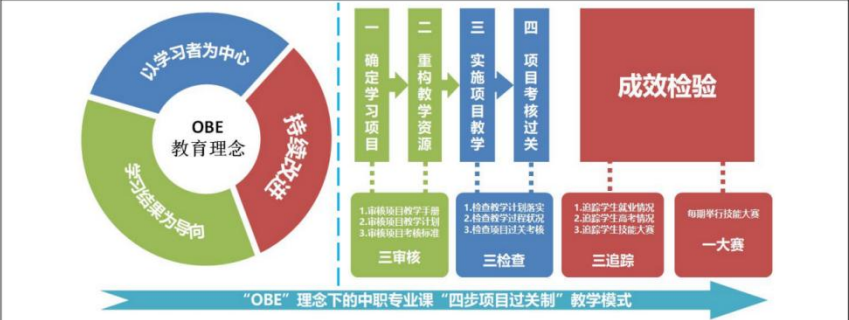
序号	标准名称	标准数量	修订时间
1	人才培养方案	对口升学方向12个，就业方向13个	2020. 12
2	课程标准	149个	2020. 12
3	项目过关制教学手册	30册	2019. 03
4	项目过关制考核标准	30册	2019. 03
5	学生实习评价办法	1个	2020. 10
6	学生综合评价方案	1个	2020. 11

得了较好的成效。

在《项目过关制教学手册》基础上制订、优化考核评价标准，教师在专家指导下，与同行、行业、企业专业人员根据企业的岗位技能与职业素养的要求，制订和优化了各专业各学科的《项目过关制技能考核标准》，做到“做后考”，着重培养学生适应企业的专业实践技能。

2.实施“四步项目过关制”教学模式改革，破解学生技能习得“人人过关”的难题。

围绕产业新技术，基于岗位需求重构能力模块，以“项目化”的方式，建设职业化、活模块的项目学习内容。学校重视通过企业化的教学环境提升专业学生学习兴趣，打破原来的学科界限，围绕“项目”做到专业课程项目化。按照 OBE “以学习者为中心”的理念，在教学过程中，采用项目分组与项目任务“人人过关”的方式方法，执行“四个步骤”(确定学习项目、重构教学资源、实施项目教学、项目考核过关)，让每名学生在每个项目、每个环节、每个任务点逐一过关，凡是考核不过关者必须再学习、再训练、再过关考核，做到不留任何空白，不留技能盲点。构建了“五动”教学机制，使学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”，从而激发学生主动学习的内生动力。

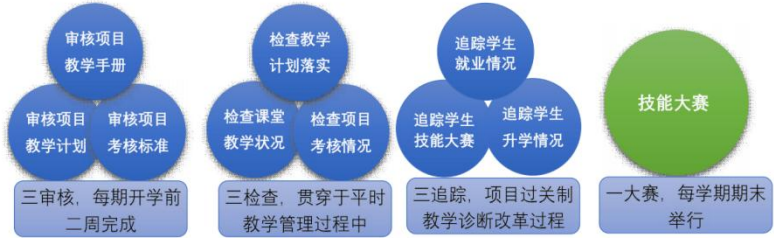


“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式

3.构建“3331”的教学管理，破解教师教学实施中质量底线的监控难题。

基于 OBE “持续改进”理念，做到教学“诊改”常态化，构建“项目过关制 3331”管理，保证了“四步项目过关制”教学的研究与实践。

坚持“动态持续改进”，聚焦教师教学实施中“质量底线监控”关键难题，探索与实践出“三审核、三检查、三追踪、一大赛”的内部质量保证方法；通过这一方法破解教学实施中质量底线的监控难题，实现人才培养质量底线的提升。



项目过关制“3331”教学管理

4.项目过关制教学改革突出“学中做”，“做后考”

以项目带动教学，考核过关为手段，提升职业技能为目的。教师精心以学生为中

心，精选教学项目，利于学生学习；教师创设学习资源和环境，艺术开展项目内容的课堂教学，示范操作项目科学有效，激发学习兴趣；学生在做项目中学习，学习中做项目；学生做好项目后过关考核，教师与学生对项目过关考核，进行总结分析，再有针对性强化训练，抓实抓细。专业技能训练充分利用好课堂时间，教师做到准备充分，讲授深入浅出。适当组织专业技能训练和过关考试，通过制订保障得力的制度，固定训练内容和时间，严格执行规范化操作，精心组织模拟考试等措施来压实项目任务，让学生一个个考核过关。

5.编写了项目过关制教学手册和考核标准。

编写、开发 13 个专业、30 门课程的《项目过关制教学改革课程手册》《项目过关制技能考核标准》简单、实用。确定了各专业、各门学科的相关项目及过关考核标准，促进了教师教学能力提升，增强了学生职业技能。

项目过关制教学改革课程标准手册					
编写↓开发					
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》项目过关课程标准手册	《电子》项目过关课程标准手册	《导游》项目过关课程标准手册	《计算机文化》项目过关课程标准手册	《植物生产与环境》项目过关课程标准手册	《汽车机电维修》项目过关课程标准手册
《机械制图》项目过关课程标准手册	《电工》项目过关课程标准手册	《旅游概论》项目过关课程标准手册	《网络基础》项目过关课程标准手册	《生物基础》项目过关课程标准手册	《汽车底盘构造与维修》项目过关课程标准手册
《车工》项目过关课程标准手册	《单片机》项目过关课程标准手册	《餐饮》项目过关课程标准手册	《数据库应用基础》项目过关课程标准手册	《畜禽营养与饲料》项目过关课程标准手册	《汽车车身涂装》项目过关课程标准手册

项目过关制技能考核					
↓项目过关考核					
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》项目过关考核标准	《电子》项目过关考核标准	《导游》项目过关考核标准	《计算机文化》项目过关考核标准	《植物生产与环境》项目过关考核标准	《汽车机电维修》项目过关考核标准
《机械制图》项目过关考核标准	《电工》项目过关考核标准	《旅游概论》项目过关考核标准	《网络基础》项目过关考核标准	《生物基础》项目过关考核标准	《汽车底盘构造与维修》项目过关考核标准
《车工》项目过关考核标准	《单片机》项目过关考核标准	《餐饮》项目过关考核标准	《数据库应用基础》项目过关考核标准	《畜禽营养与饲料》项目过关考核标准	《汽车车身涂装》项目过关考核标准

(三)取得效益

2013-2021 年，学校专业课教师推行项目过关制教学改革的研究，取得了良好效果。学校探索项目过关制教学改革工作，教师教学能力不断增强，学生专业技能明显提升，名列市各中职学校前列，教师教学能力和学生技能成绩优异。

1.提升师资队伍素质，促进教师能力提升

学校注重教师专业发展，专兼并举，通过项目过关制教学改革，让专业教师带学生到企业岗位进行学徒轮训，请企业师傅进课堂的“走出去、请进来”的实践，我们成功培养“双师型”专业教师发展，提高了实际工作能力，而且在实际工作中，教师把理论知识和生产实践相结合，把教学与科研相结合，提升了专业教师队伍成长。

2.学生学习兴趣得到激发，职业技能明显增强

项目过关制教学改革开阔了学生的眼界，活跃了学生的思维，肯定学生以前所具有的各方面的能力。具体的成果展示激起学生的学习兴趣，帮助学生建立足够的自信心和自我胜任感。2013-2021 年，课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛，

不断创造佳绩。学校学生参加市专业技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校连续6年获团体一等奖，单项一等奖20人次，单项二等奖30人次，单项三等奖58人次，20名教师获优秀指导奖；组织学生参加省中职学生技能比赛获三等奖6项。

3.项目过关制教学改革，促进学校特色发展

在教学上，项目过关制教学改革的探索，形成一定的教学模式，为探索省级现代学徒制试点改革项目奠定了教学基础，为学校示范校建设中专业特色发展丰富了内容，为教学模式改革提供了参考，促进了学校“内涵发展，办人民满意的中职学校”。

为积极推行项目过关制教学改革，培育技能人才，学校每年开展了学生技能操作大赛暨项目过关制教学改革成果展示活动，共设置机械类、信息类、汽修类、旅游服务类、农林牧渔类等比赛项目。每年县教育和体育局领导及兄弟学校领导到现场指导工作，获得相关领导的一致好评，市县级新闻媒体相继报道了学生技能操作大赛暨项目过关制教学改革成果展示活动。

2014-2021，生产实习处和教科室组织课题组反复研究技能大纲，通过项目过关制教学强化技能训练，严格考核学生，让学生人人过关。参加项目过关制教学改革实验学生到内江市参加了全市职业技能比赛结出硕果，荣获15项一等奖，26项二等奖，35项三等奖，显示了学校师生较强的职业技能。

2013-2021年，课题组专业课教师以质量为中心，借助项目过关制教学改革，开展研究，对学生精准辅导，专业课指导学生有针对性地项目过关训练与考核，严格执行项目过关考核评价标准，精心组织模拟考试等措施来压实项目任务，让学生考核过关，职教高考取得了优异成绩，在市内独占鳌头。每年单招上线500人左右，本科上线10人以上，上线人数和上线率一直居市中职学校榜首。2016年《四川职教网》、四川省的《招生考试报》，2018年四川省《精神文明报》先后报道了专业课推行项目过关制教学改革研究取得的好成绩。

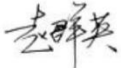
4.项目过关制促进教学，推广到市县其他学校

学校开展的项目过关教学改革收到了良好的效果，促进了学校又好又快发展，教学模式、教学内、教学方法得到进一步改进。正是由于项目过关制教学改革，很多学

生正是在项目过关制教学改革指引下认真学习项目过关考核，在单招考试和技能高考中取得优异成绩。

2015年6月，市中职学校在我校召开了“项目过关制”教学改革现场会，该项改革目前在全市推广，促进了市内中职学校教学改革，对市中职深化教学改革，加快发展现代职业教育起到良好示范作用。本次现场会成功举办得到了上级领导特别是内江职成处的肯定，省市县媒体作专题报道。

为深化教育教学改革，打造中职高效课堂，进一步推广职高项目过关制教学改革经验，学校于2019、2020年两次主办了市中职学校区域教研活动暨教学观摩活动。参会人员有各县（市、区）职教教研员、全市公（民）办中职校分管教学的校长、教导处主任、教科室主任及信息、机械、汽修、电子参加了本次教研活动，课题组进一步展示了专业课推行项目过关制教学改革的研究成果。

检 测 结 论
侧重对研究过程的真实性、研究措施和活动的有效性、研究效果作出检测评论。 课题研究历经 2012 年 3 月至 2023 年 9 月，内江市教育和体育局教育科研规划办组成检验组，对资中县职业技术学校承研的《项目过关制教学改革》项目进行了结题效果检测。检测组通过听取课题研究工作汇报、研究报告，查阅课题研究过程资料和成果资料，就有关问题对课题负责人进行了询问、质疑。检测组通过会议评议，形成检测结论如下： 1.该课题研究具有科学性、实效性，有效的转变了教育教学观念，促进了教学方式的根本转变，教师素质得到提高，学生学习兴趣得到激发。 2.研究过程的真实，研究思路清晰，客观规范，各项措施具体。课题研究资料较为详实、齐备。 3.课题成果显著，参研教师的科研能力均有较大幅度的提高，提升了课题研究能力。本课题促进了教学改革，并在市县其他学校得到推广，形成“四步项目过关制”教学模式，成为学校教学特色。 检测组组长（签字）： 2023 年 9 月 27 日

5.3 成果鉴定书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

附件 11：

四川省普教科研资助金课题

成果鉴定书

课 题 名 称 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》
课 题 类 别 2012 年度四川教育科研资助金项目
课题承担单位 资中县职业技术学校
鉴 定 形 式 「会议鉴定」 「通讯鉴定」
鉴定组织单位 四川省教育科学研究院
鉴 定 日 期 2024 年 2 月 25 日

四川省教育科学研究所 制

2014 年 1 月

填 表 说 明

封面“课题类别”是指某年度四川省教育科研资助金重点（一般）课题或某专项课题。

本成果鉴定书共八个栏目。

一、第一、二、三、四、六栏由课题承担单位填写。

二、第五栏由鉴定组组长填写并签字生效。

三、第七栏由省教科所审核后填写，盖规划办章。

四、附项，用于粘贴通讯鉴定的专家个人意见表原件（或复印件）。已作会议鉴定的，此页可空缺。

五、本成果鉴定书一式六份（可复印）。

一、主要研究人员名单

序号	姓 名	职称/ 职务	工作单位	对课题的主要贡献
1	傅洪成	正高级讲师	资中县职业技术学校	总体策划、主研和课题负责人
2	周琳	讲师	资中县职业技术学校	参研、项目过关考核体系考核等
3	卿果君	讲师	资中县职业技术学校	主研、资料收集、论文撰写
4	张安燕	讲师	资中县职业技术学校	主研、资料收集、论文撰写
5	彭雪锋	讲师	资中县职业技术学校	主研、资料收集、论文撰写
6	罗显金	高级讲师	资中县职业技术学校	主研、项目过关考核体系的建立 及考核等
7	范文辉	高级讲师	资中县职业技术学校	主研、项目过关考核体系的建立 及考核等
8	胡勇	一级教师	四川省资中县第二中学	主研、项目过关考核体系的建立 及考核等

四、鉴定组成员名单

No	鉴定组职务	姓名	职务/职称	工作单位	签名
1	组长	刘武周	教授	内江职业技术学院	刘武周
2	成员	黄余波	高级教师	内江市第二职业中学	黄余波
3	成员	李琳	高级教师	隆昌市职业技术学校	李琳
4	成员	刘华	高级教师	资中县教研室	刘华
5	成员	曹健	高级教师	资中县教研室	曹健
6	秘书	艾正安			

五、专家组鉴定意见

主要包括选题的价值、意义，研究过程的真实性，研究方法的合理性，成果的价值、特点、创新性、实用性，取得的教育教学改革成效，是否同意结题，成果不足及其建议等。
受省教科院的委托，专家组于 2024 年月，对傅洪成同志承担的省级课题《职高专业课推行项目过关制教学改革》的研究，（编号：川教函【2012】422 号）成果进行了鉴定验收。专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题研究相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见： 一、课题选题有较强的实践价值。该课题以双龙职中的机械加工技术、电子应用技术、计算机应用为例，从教学实际出发，通过在中等职业学校专业课教学中探索如何将传统的教学方法与项目过关制教学有机地结合起来，对如何适时、恰当地将项目过关制教学改革应用于中等职业学校专业课教学中提出一些思路，为项目过关制教学与中等职业学校学科教学整合的进一步研究提供一些参考。同时对推动学校发展具有重要的意义。 二、课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组组织结构合理，能认真组织开展各

项培训活动，结合本校实际进行统筹规划，协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施，到研究成果的总结提升，都尽可能做到了规范、科学。

三、课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强，具有较强的实效性和一定的创新性。该课题主要采用教育行动研究的方法，遵循引导教师边研究边实践、着力于解决教育实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提高教育智慧的思路进行研究。课题研究四、课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步的反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

五、该课题研究项目过关制教学，形成了“做中学，学中做，学做统一”的原则，在项目过关制教学中，学生将自己独立地面对在知识探索中遇到的实际问题，运用各种知识来解决问题，培养学生解决问题的能力，提高学生专业知识的综合职业能力，有力地促进了学生自主学习、自主生活、自主管理等综合素质的发展，推动了班主任队伍的专业化成长，形成了鲜明的办学特色。

专家组一致认为，该课题研究完成了预定的研究目标，专家组同意该课题结题。

鉴定组组长（签字）：

刘武国

2024 年 月 日

六、课题承担单位对专家组鉴定结论的意见

资中一职校对专家组于近期深入鉴定《职高专业课推进项目过关制教学改革的研究》课题的表示衷心感谢。学校高度重视专家组鉴定结论意见，完全同意专家组对该课题的鉴定结论，将严格按照专家组的鉴定意见做好后续工作。专家组的鉴定结论中，有一些关键的点评和建议。这些点评和建议对该课题的成果进一步凝练具有重要的指导意义。

学校将进一步督促课题组重新审视并完善研究成果，指导实践研究，更好应用于学校专业课教学实际。

学校将进一步督促课题组认真吸纳专家组的鉴定意见并付诸实践，让课题组更加注重对研究结果的深入分析，为学校专业课教学改革提供有价值的参考。

学校将进一步督促课题组继续努力深化对这一课题的研究，将其理论逻辑进一步厘清，取得实实在在的成效，形成更加实用的教学模式，促进中职学校人才培养高质量发展。



七、四川省教育科学规划办意见

同意专家组
鉴定意见



附：专家个人鉴定意见表

附：专家个人意见表

课题名称	《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》				
专家姓名	刘武周	工作单位	内江职业技术学院	职务/职称	组长

《职高专业课推进项目过关制教学改革的研究》项目找准了中职学校专业课程教学中的真问题，有效解决了中职学校“学”与“教”的痛点和难点。项目组基于对职业教育课程教学的理解，结合学生难学的实际，专业课教学打破教材知识体系，以企业岗位技能为主线，在承认学生的发展有差异的前提下，教师因材施教项目制教学。项目学习训练后，每个学生须按考核标准过关，不过关者再学习、再考核，做到人人过关，人人合格，以考核结果驱动学生完成项目训练任务。基于以学生为中心的教学理念，形成“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式，深化了“人人努力、人人成功、人人出彩”的教学理念。有效解决了专业课程教学与真实需求脱节、与不同需求难以匹配、课程思政与现实生活结合不深、传统教学评价方式不能有效激发学生兴趣等问题。《OBE理念下的中职专业课四步项目过关制教学模式》教学成果获评2021年四川省职业教育教学成果一等奖，得到同行的认可与推广。整个研究过程科学、合理，使用的方法恰当；研究团队成员之间紧密合作，工作分配合理；项目经费使用合理，绩效好。评审组经过评议，同意《职高专业课推进项目过关制教学改革的研究》结题。请项目组继续研究，将其理论逻辑进一步厘清，形成更加具有推广性的模式，为改进中职教学贡献方案。

(签字)

刘武周

四川省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式
成果第一完成人及其他完成人姓名	傅洪成、邓盛斌、周琳、彭雪峰、卿果君、杨光勇、张安燕、曾红明、彭长生
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	资中县职业技术学校、内江市高级技工学校、四川魔力风暴科技有限公司、途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司、无锡电子仪表工业有限公司
组织鉴定部门名称	内江市教育科学研究所
鉴定组织名称	项目专家鉴定组
鉴定时间	2021年9月10日

鉴定意见：

受四川省教育厅委托，组织鉴定专家组对“‘OBE’理念下的中职专业课‘四步项目过关制’教学模式”成果进行了鉴定，查阅了相关文件、支撑材料及证明材料，经质疑、讨论，形成如下鉴定意见：

该教学成果是对职高专业课推行项目过关制教学改革的又一次凝练和完善。校企协同育人，制定“四步项目过关制”教学标准体系；以学生为中心，构建“四有、五动”高效课堂教学模式；动态持续改进，构建“项目过关制3331”教学管理模式等对其他中职学校专业课教学改革具有借鉴意义。

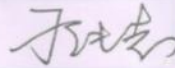
该研究成果创新了理念，聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念；创新了模式，驱动企业参与人才培养，推行“四步项目过关制”教学模式；创新了方法，做到过程管理与成果导向相结合、“3331”管理与“人人过关”双驱动。成果做到“四步过关”（确定学习项目、重构教学资源、实施项目教学、项目考核过关）。

联合合作企业建立教学标准，破解专业教学与行业企业需求相脱节的难题；实施“四步项目过关制”教学模式改革，破解学生技能习得“人人过关”的难题；构建“3331”的教学管理模式，破解教师教学实施中质量底线的监控难题。成果具有很强的操作性和推广价值，得到了职业教育界的高度认同。

该成果所依托的项目结题后，又在内江高级技工校、隆昌城关职中、四川什邡中专校、四川剑阁职中进行了为期两年的推广和验证，效果良好，该成果在推广学校应用转变了教育教学观念，促进了教学方式转变，教师素质得到提高，提升了毕业生质量，深化了“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式实效。成都航空职业技术学院党委副书记、副院长陈玉华教授等国内知名职教专家、省级示范中职学校专家指导组等团队对成果给予高度肯定。

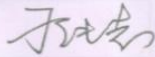
专家组认为，该成果特色鲜明、体系完备、逻辑清晰、成效显著，具有很强的示范推广价值，数据材料也比较充分。该成果对中职学校和“三教”改革具有一定的借鉴、参考价值。尤其是其理念创新、模式创新和评价创新取得的成果值得充分肯定。

故专家鉴定组同意推荐该成果申报四川省职业教育教学成果奖。

鉴定专家组长签字： 

2021年09月10日

5.4 成果鉴定书：“OBE 理念”下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式

四川省职业教育教学成果奖鉴定书	
成果名称	“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式
成果第一完成人及其他完成人姓名	傅洪成、邓盛斌、周琳、彭雪锋、卿果君、杨光勇、张安燕、曾红明、彭长生
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	资中县职业技术学校、内江市高级技工学校、四川魔力风暴科技有限公司、途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司、无锡电子仪表工业有限公司
组织鉴定部门名称	内江市教育科学研究所
鉴定组织名称	项目专家鉴定组
鉴定时间	2021 年 9 月 10 日
鉴定意见： 受四川省教育厅委托，组织鉴定专家组对“‘OBE’理念下的中职专业课‘四步项目过关制’教学模式”成果进行了鉴定，查阅了相关文件、支撑材料及证明材料，经质疑、讨论，形成如下鉴定意见： 该教学成果是对中职专业课推行项目过关制教学改革的又一次凝练和完善。校企协同育人，制定“四步项目过关制”教学标准体系；以学生为中心，构建“四有、五动”高效课堂教学模式；动态持续改进，构建“项目过关制 3331”教学管理模式等对其他中职学校专业课教学改革具有借鉴意义。 该研究成果创新了理念，聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念；创新了模式，驱动企业参与人才培养，推行“四步项目过关制”教学模式；创新了方法，做到过程管理与成果导向相结合、“3331”管理与“人人过关”双驱动。成果做到“四步过关”（确定学习项目、重构教学资源、实施项目教学、项目考核过关）。 联合合作企业建立教学标准，破解专业教学与行业企业需求相脱节的难题；实施“四步项目过关制”教学模式改革，破解学生技能习得“人人过关”的难题；构建“3331”的教学管理模式，破解教师教学实施中质量底线的监控难题。成果具有很强的操作性和推广价值，得到了职业教育界的高度认同。 该成果所依托的项目结题后，又在内江高级技工学校、隆昌城关职中、四川什邡中专校、四川剑阁职中进行了为期两年的推广和验证，效果良好，该成果在推广学校应用转变了教育教学观念，促进了教学方式转变，教师素质得到提高，提升了毕业生质量，深化了“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式实效。成都航空职业技术学院党委副书记、副院长陈玉华教授等国内知名职教专家、省级示范中职学校专家指导组等团队对成果给予高度肯定。 专家组认为，该成果特色鲜明、体系完备、逻辑清晰、成效显著，具有很强的示范推广价值，数据材料也比较充分。该成果对中职学校和“三教”改革具有一定的借鉴、参考价值。尤其是其理念创新、模式创新和评价创新取得的成果值得充分肯定。 故专家鉴定组同意推荐该成果申报四川省职业教育教学成果奖。 鉴定专家组长签字：  2021 年 09 月 10 日	

组织鉴定部门意见:

同意专家组鉴定意见



填写人签字: 郭庆雨

2021年9月11日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	专业技术职务	职务	签字
刁纯志	组长	成都艺术职业大学	理论研究	教授	书记	刁纯志
张建如	成员	成都市工程职业技术学校	专业教学/职教研究	正高级讲师	副书记	张建如
高瑜	成员	成都市教育科学研究院	职业技术教育研究	中高	所长	高瑜
林如军	成员	宁波职业与成人教育学院	职业教育教学研究	正高级讲师	副院长	林如军
俞艳	成员	杭州萧山区第一中等职业学校	中职专业教学	正高级讲师	专业负责人	俞艳

四川省教育厅

四川省教育厅 关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才 培养和教育教学改革研究项目结题验收结果 和省级职业教育教学改革重大项目 认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，
有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并提出有关工作要求。

一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教
育教学改革研究项目结题验收通过名单
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单



附件 1

四川省 2022 - 2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单

二、中职项目

序号	排序	所在单位	项目名称	项目级别	项目负责人	项目组主要成员
235	ZHJG2022-237	资中县职业技术学校	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	重点项目	邓盛斌	周琳、江杭金、曾红明、彭雪峰、唐基根、张光鑫、张雪莲、秦敏、贾江
236	ZHJG2022-238	四川省隆昌市城关职业中学	中职钳工实践技能教学改革与创新研究	重点项目	罗炽根	陈庭芬、赵和勇、叶林、张春元、曾令玖、朱重霖、李青、王英春
237	ZHJG2022-239	内江市高级技工学校	“校院企地”协作的成渝经济圈汽车产业人才发展模式研究	重点项目	曾兵	林强、曾学鹏、谢忠兵、喻怀斌、孙建文、胡春宝、何仁杰、罗月迎、李霞
238	ZHJG2022-240	四川省隆昌市城关职业中学	PBL 教学法与中职“朋友圈”同伴指导模式融合创新的探索与实践	一般项目	李琳	曾令玖、邹家洪、蒋洪、古鱼良、贺学素、朱重霖、陆卫真、李正芬、刘欣
239	ZHJG2022-241	资中县职业技术学校	中职语文名师工作室建设实践研究	一般项目	傅洪成	陈亚军、易娜、易伟、隆红梅、郑秀辉、叶高丽、何丹、王伦万、宋江彬

5.6 入选：四川省职业教育教学改革重大项目名单中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究

二、中职项目

序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	职业教育专业质量评估研究与实践	黄鑫	四川省教育评估院
2	专业建设服务产业发展的 1+1+1 “栈桥”模式研究	赵晓鸿	四川省旅游学校
3	中职酿酒工艺与技术专业服务地方经济发展实践研究	贺于松	四川省绵竹市职业中专学校
4	中高贯通培养一体化专业课程体系建设策略研究——以农林牧渔类专业为例	杨秀雄	四川省安岳第一职业技术学校
5	中职数学大单元教学设计实践研究	潘万伟	成都市武侯区教育科学发展的研究院
6	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	邓盛斌	资中县职业技术学校
7	1+X 证书制度背景下中职校岗课赛证一体化人才培养模式研究	刘茂秋	成都职业技术学校