

附件

# 2025 年四川省职业教育教学成果奖

## 支 撑 材 料

成 果 名 称	面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践				
成 果 完 成 人 姓 名	邓盛斌、傅洪成、周琳、江杭金、曾红明、张光鑫、 彭雪锋、阳霞、范文辉、唐基根、张雪莲、秦敏				
成 果 完 成 单 位 名 称	资中县职业技术学校、内江职业技术学院、 内江市高级技工学校、内江师范学院				
教 育 类 别	<input checked="" type="checkbox"/> 学历教育 <input type="checkbox"/> 培训				
成 果 来 源	<input checked="" type="checkbox"/> 中职学校 <input type="checkbox"/> 高职专科学校 <input type="checkbox"/> 高职本科学校 <input type="checkbox"/> 普通高校 <input type="checkbox"/> 研究机构 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他				
专 业 类 别	99-面向所有专业				
成 果 类 别	<input type="checkbox"/> 立德树人 <input type="checkbox"/> 专业建设 <input checked="" type="checkbox"/> 三教改革 <input type="checkbox"/> 育人模式 <input type="checkbox"/> 管理创新 <input type="checkbox"/> 校企合作 <input type="checkbox"/> 育训并举 <input type="checkbox"/> 质量评价 <input type="checkbox"/> 综合改革 <input type="checkbox"/> 教师培养培训				
成 果 网 址	<a href="https://www.sczzzx.cn/html/jxky/2025/1009/682.html">https://www.sczzzx.cn/html/jxky/2025/1009/682.html</a>				
推 荐 序 号	0 0 9 0 1				
代 码	1 9 9 1 2 2				
推 荐 单 位 (盖章)					
推 荐 时 间	2025 年 09 月 30 日				

四川省教育厅 制

## 目 录

<b>1 立项依据</b> .....	<b>1</b>
1.1 《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》认定结果通知 .....	1
1.2 课题入选四川省职业教育教学改革重大项目 .....	2
1.3 课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》立项文件 .....	3
1.4 评为省级职业教育教学改革重大项目名单的通知 .....	4
1.5 课题《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》开题简报 .....	6
1.6 推行工单课堂平台下“课堂革命”教研简报 .....	8
<b>2 阶段性成果</b> .....	<b>10</b>
2.1 中期报告 .....	10
2.1.1 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》2018 年中期报告 .....	10
2.1.2 《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》2024 年中期报告 ..	15
2.2 阶段成果获奖 .....	32
2.2.1 省级：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究阶段成果获奖 .....	32
2.2.2 省级：现代学徒制改革试点研究报告 .....	33
<b>3 成果总结</b> .....	<b>34</b>
3.1 研究报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究 .....	34
3.2 结题报告《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》 .....	70
<b>4 获奖情况</b> .....	<b>85</b>
4.1 教学成果获奖 .....	85
4.1.1 2025 年内江市级教学成果特等奖 .....	85
4.1.2 2022 年四川省教学成果一等奖《“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过 关制”教学模式》 .....	87
4.1.3 2021 年内江市级教学成果一等奖 2 项 .....	89
4.2 人才培养获奖 .....	93
4.2.1 省市级：四川省职业院校技能大赛学生获奖 .....	93
4.2.2 国家资助金获得者 12 人 .....	100
4.2.3 省级：工单作品《橙心橙意，赋能乡村振兴》获第二十届校园影视成果展示 交流一等奖 .....	102
4.3 三教改革获奖 .....	103
4.3.1 省级：四川省职业院校教师教学能力大赛获奖（省级二等奖 4 项，省级三等 奖 1 项） .....	103
4.3.2 市级：内江市教师教学能力大赛获奖（一等奖 6 项，二等奖 7 项，三等奖 3 项） .....	105
4.3.3 国家级：拟推国家级十四五规划教材 3 本 .....	107
4.3.4 省部级：拟推省级“十四五”规划教材 4 本 .....	108
4.3.5 省级：团队主持省部级以上教改课题和项目（4 项） .....	109
4.3.6 省级：教师参加技能竞赛省级以上获奖情况 .....	111
4.3.7 省级：论文发表 15 篇 .....	112
4.3.8 省级：近 5 年论文获奖情况（一等奖 4 篇，二等奖 8 篇，三等奖 4 篇）	132
4.3.9 市级：近 3 年论文获奖情况（一等奖 6 项，二等奖 7 项，三等奖 9 项）	134
4.3.10 省级：四川省教育发展中心优秀课例、工作案例 .....	136
4.3.11 省级：四川省职业教育“课堂革命”典型案例 .....	138
4.4 专业建设成果 .....	140
4.4.1 省级：三名工程名专业：计算机平面设计和汽车运用与维修 .....	140
4.4.2 省级：2023 年度教学类“先进集体” .....	141

4.4.3 省级：2024年度“智教育·人才库·云宣传”先进集体 .....	142
4.4.4 市级：内江市技能大赛优秀组织奖（2016-2024）部分佐证 .....	142
4.4.5 市级：中职教学能力比赛优秀组织奖（2019-2024）部分佐证 .....	142
<b>5 推广应用情况 .....</b>	<b>142</b>
5.1 成果在院校推广情况 .....	142
5.1.1 泸州职业技术学院 .....	142
5.1.2 四川化工职业技术学院 .....	144
5.1.3 内江职业技术学院 .....	145
5.1.4 四川交通职业技术学院 .....	146
5.1.5 通江县职业高级中学 .....	147
5.1.6 四川省隆昌市城关职业中学 .....	148
5.1.7 四川省广元市职业高级中学校 .....	149
5.1.8 四川省什邡市职业中专学校 .....	150
5.1.9 霸宁县职业技术学校 .....	151
5.1.10 四川省安岳第一职业技术学校 .....	152
5.2 工单教学推广应用 .....	153
5.2.1 傅洪成到内江职业技术学院推广工单项目建设成果 .....	153
5.2.2 傅洪成到冕宁职高讲座推广工单资源库建设经验 .....	154
5.2.3 成果完成人傅洪成赴蓬溪职中推广工单式教学 .....	155
5.2.4 成果完成人傅洪成赴盐源职中推广工单教学 .....	156
5.2.5 成果完成人傅洪成赴乐山职业技术学院推广工单式项目教学 .....	157
5.2.6 傅洪成到攀枝花经贸校推广工单式项目教学 .....	158
5.2.7 傅洪成到宜宾推广中职语文名师工作室建设成果 .....	159
5.2.8 邓盛斌卓越校长工作室举行“三地三校”活动，推广工单式项目教学改革成果 .....	160
5.2.9 邓盛斌卓越校长工作室赴通江县职中进行职教高考教育交流活动及推广我校工单式项目教学成果 .....	161
5.2.10 周琳在四川省程弋可名师工作室作工单式项目过关制教学实践与探索专题讲座 .....	162
5.2.11 傅洪成到贵州推广面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践教学成果 .....	163
5.2.12 江杭金专题讲座《真抓实干，学校发展促我成长》推广工单式教学改革成果 .....	164
5.2.13 江杭金在四川省2024年职业院校教师素质提升计划项目大思政队伍育人能力提升培训上做经验交流 .....	164
5.2.14 傅洪成在教育部中职教师交流活动中推广工单式教学成果 .....	165
5.2.15 范文辉推广工单式项目教学中师资队伍建设经验 .....	165
5.2.16 范文辉推广工单式项目教学中校企合作经验 .....	166
5.3 成果在非学校单位证明 .....	167
5.3.1 无锡电子仪表工业有限公司 .....	167
5.3.2 完美世界教育科技科技有限公司 .....	168
5.3.3 途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司 .....	169
5.3.4 安徽中厨教育投资有限公司 .....	170
5.3.5 华隆塔罗科血橙农民专业合作社 .....	171
5.4 代表性媒体报道材料 .....	172
5.4.1 四川教育电视台 .....	172
5.4.2 媒体报道 .....	172
5.4.3 媒体报告部分佐证资料 .....	182
<b>6 结题验收 .....</b>	<b>185</b>
6.1 结题证书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究 .....	185

6.2 检测报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究 .....	186
6.3 成果鉴定书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究 .....	207
6.4 成果鉴定书：“OBE 理念”下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式 .....	215
6.4 结题验收：中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究 .....	217
6.5 入选：四川省职业教育教学改革重大项目名单中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究 .....	219
<b>7 其他支撑材料 .....</b>	<b>219</b>
7.1 团队荣誉 .....	219
7.1.1 省级以上名优教师：名优教师（14 人次） .....	219
7.1.2 市级：内江市教书育人名师（3 人） .....	221
7.2 部分工单活页教材样本：汽修专业活页教材样本 .....	221
7.3 部分工单资源统计： .....	224
7.3.1 PPT .....	224
7.3.2 教案 .....	225
7.3.3 微课 .....	226
7.3.4 工单任务 .....	227
7.4 与高职专科学校合作协议样本 .....	234
7.5 教育部：教育部职业院校数字校园建设试点学校 .....	235
7.6 教育部：第一批全国职业院校信息化标杆学校 .....	236
7.7 四川省示范中等职业学校项目建设 .....	236
7.8 主持建设的教学平台 .....	237
7.8.1 四川省首批省级教师教育实践基地（计算机与平面设计） .....	237
7.8.2 四川省傅洪成名师工作室佐证材料 .....	237
7.8.2 四川省第二批卓越校长工作室佐证 .....	239
7.8.3 四川省首批省级教师教育实践基地支撑材料 .....	240
7.8.4 四川省程弋可名师工作室周琳工作站 .....	241
7.8.5 四川省廖大凯名师工作室彭雪锋工作站 .....	242
7.8.6 四川省邓仕川名师工作室周琳工作站 .....	243
7.8.7 四川省中等职业教育名校名专业名实训基地建设工程的首批拟立项建设单位 ..	246
7.9 合作共建平台 .....	248
7.9.1 省级：四川省任东名师工作室 .....	248
7.9.2 市级：肖雍琴中高职市级名师工作室 .....	248
7.9.3 职教共同体：资中县职业技术学校牵头组建“内江-通江”职教共同体 ..	248
7.9.4 企业：完美世界教育科技（北京）有限公司 .....	250
7.9.5 企业：途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司 .....	250
7.9.6 农业合作社：华隆塔罗科血橙农民专业合作社 .....	251

## 1 立项依据

### 1.1 《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》认定结果通知

四川省教育厅

四川省教育厅

关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收结果和省级职业教育教学改革重大项目认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并提出有关工作要求。

一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单  
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单

四川省教育厅  
2024 年 5 月 23 日

- 3 -

#### 附件 1

#### 四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单

##### 一、高职项目

序号	项目编号	所在单位	项目名称	项目级别	项目负责人	项目组主要成员
1	GZJG2022-001	成都纺织高等专科学校	适应制造产业智能化升级的现场工程师人才培养模式研究	重点项目	宋超	王诗倩、江磊、李晓岩、蒋旋、魏玉君、罗纲、童晓晖、何旭、杨炜程、鲜勇、彭静
814	GZJG2022-824	攀枝花攀西职业学院	培养教师课程思政意识和育人能力的研究	一般项目	伍亚林	彭顺丽、杨艳、丁鹏程、赵鑫鑫、钟宇淞、左开媛、王明、刘华

+

+

+

+

##### 二、中职项目

序号	排序	所在单位	项目名称	项目级别	项目负责人	项目组主要成员
1	ZHJG2022-001	成都市温江区燎原职业技术学校	《三德养心 三全育人：中职学校家校社企协同育人机制构建与实践研究》	重点项目	车平	曾宁波、邓达、熊刚、王建昌、易治庆、武春霞、陈娟、喻铁、陈凤
235	ZHJG2022-237	资中县职业技术学校	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	重点项目	邓盛斌	周琳、江杭金、曾红明、彭雪峰、唐基根、张光鑫、张雪莲、秦敏、贾江

## 1.2 课题入选四川省职业教育教学改革重大项目

**四川省教育厅**

**四川省教育厅**  
关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收结果  
和省级职业教育教学改革重大项目  
认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，  
有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并提出有关工作要求。

一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目结题验收通过名单  
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单

四川省教育厅  
2024 年 5 月 3 日

— 3 —

### 附件 2

## 四川省职业教育教学改革重大项目名单

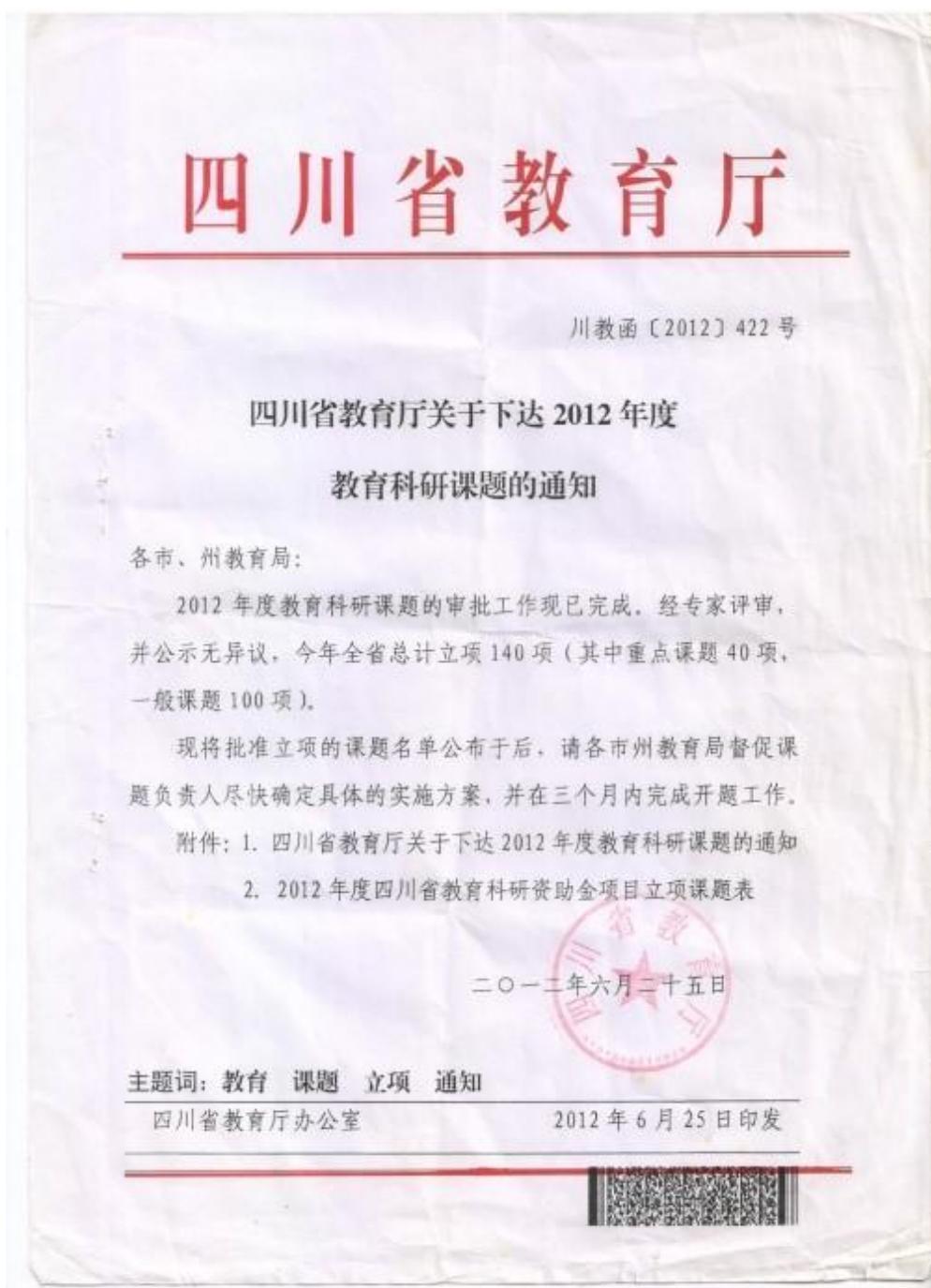
### 一、高职项目

序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	早幼托融通、医养教贯通：托幼一体化背景下幼师人才培养体系的研究与实践	段永清	川南幼儿师范高等专科学校
97	省级创新创业学院建设引领高职创新创业人才培养体系构建与实践	商碧辉	四川中医药高等专科学校

### 二、中职项目

序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	职业教育专业质量评估研究与实践	黄金	四川省教育评估院
6	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	邓盛斌	资中县职业技术学校
7	1+X 证书制度背景下中职校岗课赛证一体化人才培养模式研究	刘茂秋	成都职业技术学校
8	数字赋能区域中职教研体系的运行逻辑与关键路径	高瑜	成都市教育科学研究院
9	实践技能教学“4TTME”模式的研究	李文峰	四川省剑阁职业高级中学校
10	“习近平新时代中国特色社会主义思想”叙事教学实践探索	汪朝金	德阳市教育科学研究院
11	新能源汽车驱动系统构造与检修新型活页式	叶敏麟	宜宾市工业职业技术学校

### 1.3 课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》立项文件



# 四川省教育厅

## 四川省教育厅 关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才 培养和教育教学改革研究项目结题验收结果 和省级职业教育教学改革重大项目 认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，  
有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才  
培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕  
100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人  
才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组  
织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改  
革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已  
结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革  
重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并  
提出有关工作要求。

### 一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省2022—2024年职业教育人才培养和教育改革研究项目结题验收通过名单  
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单



附件2

## 四川省职业教育教学改革重大项目名单

### 二、中职项目

序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	职业教育专业质量评估研究与实践	黄鑫	四川省教育评估院
2	专业建设服务产业发展的1+1+1“栈桥”模式研究	赵晓鸿	四川省旅游学校
3	中职酿酒工艺与技术专业服务地方经济发展实践研究	贺于松	四川省绵竹市职业中专学校
4	中高职贯通培养一体化专业课程体系建设策略研究——以农林牧渔类专业为例	杨秀雄	四川省安岳第一职业技术学校
5	中职数学大单元教学设计实践研究	潘万伟	成都市武侯区教育科学发展研究院
6	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	邓盛斌	资中县职业技术学校

# 1.5 课题《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》开题简报

## 四川省傅洪成名师工作室 工作简报

2023 第 61 期

四川省傅洪成名师工作室

二〇二三年八月二十九日

### 傅洪成名师工作室举办省级教改项目暨课题开题论证会

为深化“三教改革”、培育教育教学成果、提升中职语文教育教学质量，确保教学改革项目和课题建设与研究质量，2023年8月28日，四川省傅洪成名师工作室在资中县职业技术学校“求真”楼行政会议室举办了2023年省级教改项目暨课题开题论证会，对获批立项的“四川省教育厅关于开展2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目”和“四川省职业教育与成人教育学会2023—2024年职业教育科研课题”进行了开题论证。

四川省教科院职成研究所副所长、高级讲师尹毅，四川省成都市财贸职业高级中学校、四川省程弋可名师工作室领衔人程弋可，内江市教育科学研究所工会主席、理论室主任艾正安，内江职业技术学院副研究员、教务处长刘武周，资中县教育研究室主任、高级教师刘华等专家受邀担任评议专家进行了现场点评。出席本次开题论证会的领导和专家还有四川省特级教师、四川省中职语文教指委主任尹福泉，资中县教体局职教中心主任邓辉，资中县教育研究室课题管理老师曹健。资中职校党委书记、校长邓盛斌，四川省傅洪成名师工作室成员和部分青年成员也参加了本次会议。会议由内江市教育科学研究所职教室主任王雪莲主持。

本次开题论证的是资中职校和四川省傅洪成名师工作室“四川省教育厅关于开展2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目”和“四川省职业教育与成人教育学会2023—2024年职业教育科研课题”：《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》《中职语文名师工作室建设实践研究》和《职业教育“三教”改革背景下中职语文项目式教学实践研究》。

在开题论证会上，教改项目和课题的3位负责教师李勇生、周琳、陈亚军就问题提出、核心概念界定、研究综述、研究意义、研究目标、研究内容、研究措施、研究活动、组织分工、进度安排、预期成果和效果、保障条件等方面以PPT

形式向在座的各位专家做了详细报告。

尹毅等 5 位专家在仔细听取汇报并审阅相关材料后，充分肯定了教改项目和课题的研究价值和前期的准备工作，对 3 个教改项目和课题的相关内容和工作提出了切中肯綮的指导性意见和建议；对教改项目和课题研究目标、研究内容和预期成果等进行了质询，对研究的难点和关键点进行了评议。专家们指出，教改项目和课题研究要从宏观理念层面落实到具体举措上，要强化实践创新，突出重点，强化学科、专业、工作室与企业融合；要进一步凝练职教特色，产出更多可借鉴的研究成果；要经常交流研讨、参加各类竞赛、落实“三教”改革，积极撰写论文；要发现真问题、进行真改革、获得真成果、取得真成效。

与会的专家为工作室教师们开展教改项目和课题研究启迪了思维、开阔了视野、明确了方向。会上，项目负责人表示将认真梳理专家意见，进一步细化研究方案，扎实开展研究工作，争取获得丰硕成果，切实致力于研究和解决四川省傅洪成名师工作室和中职语文教育教学中的突出问题和关键环节，促进工作室内涵建设和高质量发展；与会的主研人员纷纷表示一定按照专家提出的意见和建议进一步完善项目课题方案，达成预期效果，使研究更科学、更实用、更有可推广性。

（傅洪成供稿）

---

---

报：四川省教师发展中心

送：市教科所、县教研室、兄弟工作室

发：四川省傅洪成名师工作室成员和青年成员

---

---

四川省普教科研资助金课题项目  
中职学校推行工单课堂平台下“课  
堂革命”的实践研究  
教研简报

(第 13 期)

资中县职业技术学校

2024 年 12 月 15 日

**中职学校“课堂革命”实践研究结题推进会简报**

2024 年 12 月 15 日，在学校行政会议室，由课题组成员和特邀专家：傅洪成参与了中职学校“课堂革命”实践研究结题推进会。

课题组负责人周琳就“课堂革命”实践研究的进展、成果及存在的问题进行了详细汇报，重点介绍了“工单课堂”教学模式的实施情况和学生技能提升效果。傅洪成专家对“工单课堂”教学模式的理论与实践意义进行了深入解读，并提出了建设性意见。展示了“工单课堂”实施以来学生技能提升、教学方法改进等方面的具体成果。课题组成员就实施过程中遇到的问题进行讨论，特邀专家提供专业指导和解决方案。



根据会议讨论结果，明确下一阶段的工作重点和具体措施。总结了“工单课堂”在提升学生实践能力、促进教师教学方法改革方面的积极作用。明确了在资源配置、教学评价体系等方面存在的问题，并提出了初步的改进措施。傅洪成专家对“工单课堂”的深化实施提出了宝贵的意见和建议，为后续工作提供了方向。

进一步优化“工单课堂”教学资源，确保与企业需求紧密对接。探索“工单课堂”与现代信息技术的深度融合，提升教学互动性和趣味性。加强教师培训，提升教师对“工单课堂”平台的运用能力，促进教师专业成长。

会议认为，“工单课堂”平台下的“课堂革命”是中职教育改革的重要方向，对于提升教育教学质量、培养高素质技术技能人才具有重要意义。课题组将根据本次会议的讨论成果，继续深化研究，推动“课堂革命”实践研究取得更多成果。

---

编辑、核稿：曾红明 周琳

审稿、签发：卢从明

资中县职业技术学校

2024年12月15日印发

---

## 2 阶段性成果

### 2.1 中期报告

2.1.1 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》2018年中期报告

# 中期报告

课题批准文号 川教函[2012]422号

课题类别 2012年度四川省教育科研资助金项目

课题名称 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》

课题负责人 傅洪成

课题承担单位 四川省资中县双龙职业中学

填表日期 2018年10月26日

四川省教育科学研究院 制  
2014年1月

### 一、中期报告会活动简况

活动时间	2018年10月20日		
活动地点	四川省资中县双龙职业中学		
主持人姓名	傅洪成	职称/职务	中学高级
工作单位	四川省资中县双龙职业中学		

### 专家组构成

姓名	职称/职务	工作单位	签字
黄荣安	中学高级/副局长	资中县教育局	
李伟	副教授/校长	资中县第二中学	
艾正安	中学高级	内江市教科所	
赵群英	中学高级	内江市教科所	
张国军	中学高级	资中县教研室	

### 课题组主要参研人员

姓名	职称/职务	工作单位	签字
傅洪成	中高、教科室副主任	四川省资中县双龙职业中学	
卿果君	中一、机械专业教研组长	四川省资中县双龙职业中学	
彭雪锋	中一、信息专业教师	四川省资中县双龙职业中学	
张安燕	中一、电子专业教师	四川省资中县双龙职业中学	
邓辉	中学一级	四川省资中县教育局	

## 二、中期报告要点

主要研究进展
对研究工作进行检查、督导、总结和评估，对研究成果进行验收和评比，编辑论文汇集和研究成果汇编，撰写研究报告，申请结题。完成结题报告，总结汇编课题研究成果，形成完善的项目过关制教学模式、课程结构、评价体系和教材体系，并进行推广应用，引领其他专业学科的教学改革。 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各教研组上报成果，形成项目过关制教学改革的案例集、反思集、相片、论文集，课题负责人整理阶段性成果，并装订成册。并撰写结题报告。</li><li>2. 自我评估，结题申报。</li></ol>
阶段成果和效果
项目过关制教学改革研究在本年度取得了一定的成绩，效果明显，进一步提升了双龙职中专业课教学质量，激发学生学习信心，现将课题研究的成果和学生学习效果罗列如下： <p>2017年7月，课题组傅洪成撰写的《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告荣获内江市一等奖。2017年11月，职高项目过关制教学改革课题研究成果被四川省教育研究院评为二等奖。</p> <p>2017年9月，张安燕执教的项目过关制教学改革课题《声控闪光灯的制作》荣获市二等奖。</p> <p>2017年9月，卿果君执教的项目过关制教学改革课题《组合体三视图的画法》荣获市三等奖。</p> <p>2017年10月，杨光勇执教的项目过关制教学改革课题在内江市区域教研活动中承担研究课一节并获市级奖项。</p> <p>2017年12月，张艳的项目过关制教学改革课题参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获省三等奖、市一等奖。</p> <p>2017年12月，胡小芳的项目过关制教学改革课题参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市二等奖。</p> <p>2017年12月，李燕的微课参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市三等奖。</p> <p>2017年12月，何永斌的微课参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市三等奖。</p> <p>2017年12月，叶高丽的微课参加四川省“极课教育杯”微课比赛荣获市三等奖。</p> <p>2018年9月，古维执教的项目过关制教学改革课在内江市区域教研活动中承担研究课一节并获市级奖项。</p>
主要创新点
学校课题组经过多年探索在专业课中推行“项目过关制”教学改革。任课教师精心设计项目教学计划，认真按计划教学每一个项目，考核过关每一个项目，凡考核不合格的学生必须参加补考，严格做到人人过关，这就深化了学生

对专业理论的学习，更加注重学生实践操作训练，让老师在做中教，让学生在做中学，学生专业技能掌握更加扎实，很好地解决了职高学生学习懒散的状况，能有效突破中职教学瓶颈，在实践中得到了内江市教育局及各中职学校的肯定和借鉴。2016年8月，《项目过关制教学改革的应注重实效》成果获内江市教育科研成果二等奖；2017年11月，《职高推行专业课项目过关制教学改革研究》成果获省教育科研成果二等奖，市教育科研成果一等奖。

学校和《项目过关制教学改革的研究》课题组一起构建人才成长立交桥，开展项目过关制教学改革的研究，让学生学有所成。对口高考成绩优异，在市内独占鳌头。2018年3月，高三学子单招被录取108人，录取率为87.7%；2018年5月，“9+3”彝区学生单招全部录取，录取率居全市同类学校第一名；2018年6月，本科上线6人，本科上线数占全市职教类本科66.7%，居全市首位。

学校探索项目过关制教学改革、现代学徒制试点工作，学生专业技能明显提升。2017年11月，学校参加内江市技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校第一名，赢得市一等奖5项，二等奖6项，三等奖9项的优异成绩。2018年1月，组织学生参加四川省中职学生技能比赛获三等奖2项。

#### 存在的问题

- 1、专业课教师实践和实训指导能力有待进一步提高，准备利用假期时间将教师送到相关企业结合本专业进行实际工作锻炼。
- 2、部分教师科研水平有待进一步提高，还不善于整理科研成果。
- 3、本课题的研究要与专业紧密结合，部分教师对专业培养目标和专业课程的教学要求还不十分了解，影响了课题研究目标的达成。
- 4、学校部分教师仍然不能充分认识到信息技术与项目过关制教学融合的意义，还是习惯于传统的教学方式，有些教师对信息技术在教学中的应用有抵触心理。
- 5、资料收集和研究成果工作难度很大。

#### 重要变更

无

#### 下阶段研究计划

《电子、机械、信息专业课项目过关检测成绩记录表》，电子、机械、信息专业课项目过关检测记录表学生学习情况和实训情况，对学生每次完成学习项目作好登记，汇总成册。教师对学生完成任务情况及时做出检测和评价，既有利于掌握学生学习情况，又能帮助学生，要提出改进意见，使学生的学习得

以提高。

### 三、专家评议要点

#### ■侧重对中期研究工作进行评议，提出意见和建议（600字左右）。

在本年度，项目过关制教学改革研究更新了教师的教育理念，增强了教科研意识；促进了学生学习方法的转变，提高了自主学习能力；促进了课堂教学模式的改变，提高了课堂教学效率；改变了课堂评价机制，提高了教学管理效能。

1、加强理论学习。课题的研究过程，是一个不断学习和完善的过程。在课题实施过程中，可以从以下几方面展开学习：一是学习相关理论文章，如教育期刊、专著等；二是查阅网络资料，如通过学校网络，查阅课题信息等；三是各课题研究教师之间要加强交流，相互学习，共同提高。

2、为保证课题的有效实施，需要进一步关注学生的反应与反馈，对研究方案进行不断的反思、修改与完善。

3、收集整理研究资料。对课题研究中的各种资料：包括学习的理论文章、调查观察记录、活动记录、研究随笔、教学设计、学生习作、获奖成果等反映研究过程的图文资料，要及时上传到市教研网，做好课题研究过程的成果展示与积累，为将来结题验收提供依据。

经审核，负责人具有强烈的事业心、钻研精神，课题组成员都是一线教师，工作勤恳踏实。此课题具有较强的针对性与实用性，对专业课改革起着推动作用，有利于技能型人才的培养。同意上报本中期报告。

专家组组长（签字）：

2018年9月29日

### 四、市（州）教科所（院）或有关单位意见

#### ■简要说明中期报告情况是否属实，加盖公章。

（盖章）

年 月 日

2.1.2《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》2024年中期报告

四川省普教科研资助金课题

中期报告

课题批准文号 川教函(2023)100号

课题类别 重点项目

课题名称 中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究

课题负责人 邓盛斌

课题承担单位 资中县职业技术学校

填表日期 2024年6月27日

四川省教育科学研究院 制  
2014年1月

填表说明：

- 一、四川省普教科研资助金课题在研究过程中，必须填报一次本报告。
- 二、中期报告主要用于分析课题研究已取得的成效和课题研究的可持续性，重点是反思、归纳、深化、细化。
- 三、各市（州）教科所（院）负责组织中期检查活动，并尽可能向社会开放。
- 四、本表中“课题批准文号”指四川省教育厅批准立项的发文编号。
- “课题类别”指XX年度四川省普教科研资助金重点（一般）课题或XX专项课题。
- 五、市（州）教科所（院）签署意见、盖章，分年度统一报送省教科所。

## 一、中期报告会活动简况

活动时间	2024 年 10 月 25 日		
活动地点	四川省南充卫生学校		
主持人姓名	肖辛晴	职称/职务	
工作单位	成都市双流区教育科学研究院		

### 专家组构成

姓名	职称/职务	工作单位	签字
蒋光明	正高级讲师	德阳市教育科学研究院	蒋光明
尹福泉	高级教师	四川省什邡市职业中专学校	尹福泉
王伦万	高级讲师	四川省中江县职业中专学校	王伦万

### 课题组主要参研人员

姓名	职称/职务	工作单位	签字
周琳	讲师	资中县职业技术学校	周琳
江杭金	讲师	资中县职业技术学校	江杭金
曾红明	讲师	资中县职业技术学校	曾红明
彭雪锋	讲师	资中县职业技术学校	彭雪锋
唐基根	讲师	资中县职业技术学校	唐基根
张光鑫	高级讲师	资中县职业技术学校	张光鑫
张雪莲	讲师	资中县职业技术学校	张雪莲
秦敏	副教授	内江职业技术学院	秦敏
贾江	企业导师	保定远信软件技术有限	贾江

## 二、中期报告要点

主要研究进展
本教改项目在 2023 年 4 月 8 日由四川省教育厅批准立项 (川教函【2023】100 号), 2023 年 8 月 28 日在资中县职业技术学校进行了开题论证, 课题组按照

开题报告确定的研究措施和时间安排,同心协力,理论研究和实践教学双线并进,采用企业调研、培训、专家讲座等多种研究方式。根据工单课堂教学改革,我校在2022年,学校获批“首批省级教师教育实践基地”。2023年学校被教育部批准为职业院校数字校园建设试点学校。2023年11月,学校被教育部确立为“职业教育信息化标杆学校”立项建设单位。主要研究进展为:

### 一、开展集中培训学习,提高认识

1. 从教改项目开题以来,课题组的各位成员迅速行动起来,主动通过网络、书籍、组织培训等渠道,对工单课堂概念、工单任务开发流程等进行系统学习,搜集和本课题相关的资料,展开理论研讨,着手设计研究方案,大家统一认识,明确目标,制定阶段性研究任务。并定期召开碰头会互通有无,分享成功经验和研究中的得失,对存在的共性问题,通过电话、网络、或及时请专家上门指导等方式向市县课题专家求助。

2. 课题组多次召开专业课教师和学生代表会议。以调查问卷、开会讨论、讲座等形式,就当前专业课的设置,实训课的安排,实训设备的使用,各学科之间的关联等,搜集整理了许多师生的宝贵建议和意见,客观分析了我校目前的实习实训现状,获得了一些与本课题相关的资料。目前我校有微机实训室10个。

3. 建立课题研究信息交流平台,以微信群的形式,加强了各成员的联系,定期召开会议,交流各自的研究进度。各位成员积极整理和撰写课题研究论文,将研究形成的阶段性成果,又在实践中不断加以检验与完善。随着课题研究的深入,越来越多的课题组以外的教师也参与其中,大批的学生也自愿参与到课题研究的相关调查问卷和实验中,为本课题研究积累了许多珍贵的资料和数据。

### 二、进行行业、企业、教师调研,理清思路

#### 1. 企业岗位调研,形成人才培养模式

课题组成员根据教改项目研究思路,携手企业,利用企业问卷调查针对计算机平面设计专业岗位进行了企业需求问卷调查,共发出调查问卷215份,收到有效问卷202份,通过调查了解到计算机平面设计岗位需求及岗位需要的职业技能及企业岗位的规范化流程。课题组成员将上述内容进行梳理,并整理成**企业基础技能表**、**企业核心技能表**、**企业核心素养表**等多种类型表格,为后续开发订制工单,以准员工的标准培养人才奠定坚实的基础。

#### 2. 人才培养调研,形成“5进5法”“双师型”教师培养路径

课题组成员为构建“双师型”教师培训路径,利用问卷调查、访谈、AI数

据分析等方法，覆盖多个学科领域、不同教育层次和不同教龄的教师，明确了教师培训的痛点和难点，例如：培训内容与实际需求不匹配，企业参与度不足，缺乏有效的实训环节，对教师职业发展激励不足等多方面问题，经过企业实践调查、教师需求分析，完成了“5进5法”“双师型”教师培养路径的方案。

### 3. 进行资源整合，开发精品课程、活页教材

课题组成员以计算机平面设计专业为基础，选择《办公应用基础》《Photoshop CC 图像设计与制作》两门课程，建立共享课程，并开发数字化教学资源，形成微课、动画、教学视频、题库为一体的资源库，并开发课程工单库，导出后形成活页教材。

## 三、聚焦“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，凝练成果

### 1. “三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式

“项目过关制”教学指根据工单要求，步步为营，通过过关考核完成项目后可进入下一项目。教学中，实施“三阶三练六步”项目工单过关制教学，即采用“课前领基础工单，完成预备练习一课中学标准工单，模仿并提升一课后练拓展工单，创新迁移”（三阶），“课前预练一课中精练一课后拓练”（三练）和“领、析、探、练、评、拓”（六步）等教学进阶学习项目工单，学完工单任务后进行过关考核，学生通过过关考核，鼓励学生向更高一级考核挑战，过关同学试学下一工单，未过者利用工单平台进行补学，直到过关为止。



图1 三阶三练六步工单式项目过关制

(1) “三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，指导教师教学能力比赛

2021年周琳教学团队使用“项目过关制”教学模式获得四川省教师教学能

力大赛二等奖。

2022 年周琳教学团队和张雪莲教学团队，经过不断的教学实践，将项目过关制进一步深化，并提炼出“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，并用此教学模式参与到四川省教学能力大赛获得二等奖，获得内江市一等奖 2 个。

2023 年周琳教学团队参加四川省教学能力大赛获得二等奖，内江市一等奖 1 个。

## （2）课题组成员撰写课堂革命案例

2024 年，周琳、张雪莲、江杭金利用“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，撰写信息技术课堂革命案例，成功入选四川省职业教育“课堂革命”典型案例；

周琳老师撰写的“面向人人：三阶三练工单课堂项目过关教学案例-初识剪映”入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀课例名单。傅洪成老师撰写的案例“以“13433”模式开展教师跟岗实践项目培训”入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀工作案例名单。

## （2）课题组成员承担“省级教师教育实践基地”担任专家及导师工作

周琳老师、傅洪成、曾红明老师在资中县职业技术学校承担的“省级教师教育实践基地”中开展工单课堂方面的讲座，张雪莲老师和沈凡力老师担任导师。

## 2. 三层工单，分层分类教学

工单任务分成“三层工单”，指根据工单内容深浅、技艺难度、创意要求等不同设计的基础、标准和拓展三层工单。学生通过工单任务，达成学习目标，实现从“基础工单预练—标准工单模仿、提升—拓展工单创新”的进阶提升。

## 四、推广“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式

“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式的开发，打破教材知识体系，以企业岗位技能为主线，以技能项目的方式开展教学，进一步深化“人人努力、人人成功、人人出彩”的教学理念，形成基于校企结合，工单下的“三阶三练六步项目过关制”教学模式。

基于工单教学模式，课题组成员将这些模式推广到程弋可名师工作室、傅洪成名师工作室、隆昌城关职中、内江高级技工学校、广元市高级职业中学校等兄弟学校，同时校企联动，和完美世界公司、成都魔力公司等进行校企合作实践。

### 1. 2024 年 5 月，在四川省程弋可名师工作室和四川省傅洪成名师工作室、

内江市肖雍琴名师工作室联合研修活动中,资中县职业技术学校教师卿果君在工单课堂教学模式下,执教的《铰链四杆机构设计说明》一课获得全省同行的一致好评。

2. 2024 年 8 月周琳、江杭金在四川省程弋可名师工作室进行开发课堂革命案例的讲座和发言

3. 2024 年,采用送教送培活动的方式,将工单课堂教学模式推广到隆昌城关职中、广元高级职业中学校、内江高级技工学校

4. 课题组成员根据在工单课堂教学模式中获得的实践经验和理论研究撰写了 12 篇论文,在 2023 年、2024 年获省级论文评选一等奖 2 项,2 等奖一项,3 等奖一项;

5. 课题组主持人邓盛斌成为四川省名校长工作室成员。

6. 周琳老师在 2024 年被评为四川省第二届“四有好老师”。

### 阶段成果和效果

#### 阶段成果

##### 一、认识成果

聚焦“以学习者为中心”,提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念

在教学过程中,承认并尊重学习者的个性差异,利用工单课堂教学模式,采用大数据分析的方式,精准定位每位学习者的学习弱点,并推送相关视频和习题,巩固学生习得成果,让学生勇于尝试,不断挑战自我,增强自信心获得成就感。同时建立长效的跟踪和支持机制,为学习者在不同阶段提供必要的帮助,确保他们能够持续成长,最终实现自己的人生目标。

##### 二、实践成果

(一) 凝练形成“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式,

1. 提交企业调研报告为课堂革命研究提供理论基础

(1) 课题组成员经过长时间的准备和调研完成了计算机平面设计专业企业需求问卷调查,并完成调研报告

(2) 课题组成员完成了“双师型”教师培训调查,根据教师培训的痛点和难点,形成了双师培养调研报告,初步形成“5 进 5 法”双师培养路径及机制的方案

## （二）开发工单教学资源及精品课程为课堂革命提供资源基础

经过调研决定选择“信息技术应用基础”及“办公应用基础”两门课程，建立精品课程，并开发数字化教学资源，形成微课、动画、教学视频、题库为一体的资源库，并开发课程工单库，导出后形成活页教材。

## （三）实施“三阶三练六步工单式项目过关制”教学为课堂革命提供实践基础

我校以计算机平面设计专业《信息技术应用基础课程》为例，进行课堂改革，立足中国血橙之乡的乡村振兴需要，以线上“血橙销售”为职业场景，基于课程标准和线上“血橙销售”的岗位能力需求，以“真实需求”改造“传统课程”。学校梳理血橙电商销售岗位技能、岗位素养，重新修订人培方案及课程标准。“制作短视频作品”章节的教学与本地血橙专业合作社对接，构建了“绘声绘色秀橙形—制作短视频作品”螺旋递进的教学项目，形成了“牛刀小试识剪映”“绘声绘色秀橙形”2个血橙推广的企业实践工单，每个工单按照由易到难的方式设置“基础、标准和拓展”三层工单。学生通过工单任务，达成学习目标，实现从“基础工单模仿、标准工单提升、拓展工单创新”的进阶提升。让学生人人过关人人成才，培养知农、懂农、爱农的新一代农村电商运营创新人才，助力资中县60亿“甜蜜产业”发展。

## 二、阶段成果形式：论文、课题、师生技能大赛

### 1. 教师参加省级教学能力大赛，获得省级奖项2项，市级奖项4项

序号	大赛名称	参赛时间	级别	奖项等次	奖项类别	参赛人员名单
1	四川省教师教学能力大赛	2023	省级	二等奖	团体赛	周琳、江杭金、彭雪锋、张雪莲
2	内江市教师教学能力大赛	2023	市级	一等奖	团体赛	周琳、江杭金、彭雪锋、张雪莲
3	内江市教师教学能力大赛	2023	市级	一等奖	团体赛	曾红明、沈凡力、胡宏键、游志恒
4	内江市教师教学能力大赛	2024	市级	一等奖	团体赛	沈凡力、江杭金、张雪莲、刘茜
5	四川省教师教学能力大赛	2024	省级	三等奖	团体赛	曾红明、胡宏键、张海虹

6	内江市教师教学能力大赛	2024	市级	一等奖	团体赛	曾红明、胡宏键、 张海虹
---	-------------	------	----	-----	-----	-----------------

## 2. 班主任能力大赛奖项省级奖项3项，市级奖项2项

序号	大赛名称	参赛时间	级别	奖项等次	奖项类别	参赛人员名单
1	四川省班主任能力大赛	2023	省级	二等奖	个人赛	沈凡力
2	四川省班主任能力大赛	2023	省级	三等奖	个人赛	刘俊宏
3	内江市班主任能力大赛	2023	市级	一等奖	个人赛	刘俊宏
4	内江市班主任能力大赛	2023	市级	二等奖	个人赛	沈凡力
5	四川省教师教学能力大赛	2024	省级	二等奖	个人赛	刘俊宏
6	内江市班主任能力大赛	2024	市级	一等奖	个人赛	刘俊宏

## 3. 省市县级论文获奖及发表情况

序号	论文名称	参赛时间	级别	奖项等次	发证部门	获奖人员
1.	《智能手机应用的“五步教学法”》	2023.12	国家级	一等奖	《老年教育》杂志	罗世春
2.	《中职学校利用现代信息技术助力乡村经济发展的研究》	2023.06	市级	二等奖	内江市教育科学研究所	胡宏键
3.	《现代职教计算机教学设计探讨》	2023.06	市级	三等奖	内江市教育科学研究所	沈凡力

4.	《基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究》	2023. 06	省级	一等奖	四川省教育科学研究院	曾红明
5.	中职学校推行“工单制”项目过关制教学“课堂革命”的实践研究	2024. 08	省级	一等奖	四川省教育科学研究院	周琳、江杭金
6.	乡村振兴战略下县域中职教育现状与提升策略探究	2024. 08	省级	二等奖	四川省教育科学研究院	曾红明

#### 4. 课题成果情况

序号	课题名称	立项时间	级别	是否结题	奖项	参加人员
1	社会主义核心价值观目标体系下的学校教育策略研究——“课程思政”的嵌融路径生成研究	2023. 02	资中县教育和体育局	在研		沈凡力
2	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究”	2023. 08	四川省教育厅	在研		邓盛斌 周琳 江杭金 曾红明 彭雪峰

						唐基根 张雪莲 张光鑫	
5	省级一般教改项目省域协作的中职信息技术课程“三教改革”探索与实践	2023. 4	四川省教育厅	在研		程弋可、周琳等	
6	《基于“三教”改革实践的省级中职“双师型”名师工作室成员发展策略研究》课题	2023. 4	四川省教育厅	在研		邓仕川、周琳等	
7	市域中高职名师工作室建设实践研究课题	2023. 4	四川省教育厅	在研		李琳、周琳等	
8	《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》省级课题	2024. 2. 4	内江市教育和体育局	结题		傅洪成、周琳等	

#### 5. 教师编写规划教材情况

序号	教材名称	级别	参编情况	姓名
1.	《网店视觉设计与制作》	四川省“十四五”规划教材立项	副主编	周琳
2.	《办公软件应用》	四川省“十四五”规划教材立项	副主编	周琳
3.	《短视频拍摄与剪辑》	四川省“十四五”规划教材立项	参编	周琳

#### 6. 指导学生技能大赛获奖情况

组织和指导学生参与到省市级技能比赛中，获得省级一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项

资中职校学生技能大赛获奖情况明细表

序号	大赛名称	赛项名称	级别	奖项等次	奖项类别	参赛选手身份	参赛人员名单	指导教师
1.	省中职技能比赛	动画片制作	省级	一等奖	个人赛	学生	兰孝飞	张雪莲
2.	省中职技能比赛	动画片制作	省级	一等奖	个人赛	学生	吕冬升	张雪莲
3.	省中职技能比赛	数字影音后期制作技术	省级	三等奖	个人赛	学生	李华建	卢新梅
4.	省中职技能比赛	数字影音后期制作技术	省级	三等奖	个人赛	学生	朱雨枫	卢新梅
5.	内江市中职技能比赛	动画片制作	市级	一等奖	个人赛	学生	甘德航	卢新梅
6.	内江市中职技能比赛	动画片制作	市级	二等奖	个人赛	学生	李文静	卢新梅
7.	内江市中职技能比赛	网络布线	市级	三等奖	团体赛	学生	张顺琴	曾红明
						学生	胡杰	
						学生	周宇航	
8.	内江市中职技能比赛	网络搭建及应用	市级	二等奖	团体赛	学生	郭辉	曾红明
						学生	周琅彬	
9.	内江市中职技能比赛	数字影音后期制作技术	市级	二等奖	个人赛	学生	刘雨航	卢新梅
10.	内江市中职技能比赛	数字影音后期制作技术	市级	二等奖	个人赛	学生	李华建	卢新梅

11.	内江市中职技能比赛	数字影音后期制作技术	市级	二等奖	个人赛	学生	周云龙	卢新梅
12.	内江市中职技能比赛	车加工技术	市级	一等奖	个人赛	学生	刘东	彭长生
13.	内江市中职技能比赛	车加工技术	市级	一等奖	个人赛	学生	张苗汇	彭长生

### 取得效果

#### 一、主研人员教师教学能力大幅提升

主研人员在教学能力比赛中获得省级二等奖 2 项，三等奖一项、班主任能力大赛中获得省级二等奖奖项 2 项，不仅展现了主研教师良好的教学能力和专业素养，而且通过自己的努力获得多项荣誉。

序号	姓名	荣誉称号	级别	颁发单位	时间
1.	周琳	四川省四有好老师	省级	四川省教育厅	2024. 8
2.	彭雪锋	内江市名班主任	市级	中共内江市委教育工作委员会 内江市教育和体育局	2023. 9
3.	张雪莲	四川省技能大赛“优秀指导教师”	省级	四川省职业院校技能大赛组织委员会	2023. 1
4.	周琳	内江市技能大赛“优秀指导教师”	市级	内江市教育局	2022. 1 2
5.	周琳	资中县教书育人名师	县级	中共资中县委办公室 资中县人民政府办公室	2023. 9

#### 二、打造“三阶三练六步”项目工单过关制高效课堂

1. 课题组成员周琳、江杭金、张雪莲团队完成的课堂革命案例成功入选四川省公共基础组课堂革命案例

2. 周琳老师撰写的课例：面向人人：三阶三练工单课堂项目过关教学案例-初识剪映入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀课例名单

3. 傅洪成老师的工作案例：“以“13433”模式开展教师跟岗实践项目培训”

## 入选省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀工作案例名单

4. 课题组成员参与省级精品课程资源建设 1 人次

### 三、主研人员提升专业素养，推动区域教学整体改革

主研人员由名师工作室领衔人傅洪成、名校长领衔人邓盛斌，成员周琳青年成员江杭金、唐基根、沈凡力、张光鑫、名班主任成员彭雪锋，市县级骨干教师等组成，他们带来了中职计算机专业的教学改革，带动了所在区域学校的教学改革。

1. 课题组成员担任内江市教学能力大赛评委 5 人次，傅洪成担任四川省教学能力大赛评委 2 次

2. 课题组成员担任内江市教研活动评审专家 3 人次

3. 课题组成员在省市县各级教研活动中开办讲座，将工单课堂教学实效推广到其他市县，均取得良好效果

### 主要创新点

#### 一、模式创新：推行“三阶三练工单式项目过关制”教学模式创新

工单课堂：“三阶三练工单课堂”教学模式，将项目教学、任务驱动与企业实践岗位结合，以真实项目为载体，调研梳理出岗位基础技能、岗位核心技能、岗位职业素养三维目标，形成多个工单任务，并组建工单库，将教学内容融入具体工单任务中。

学生在工单课堂教学当中，课中预练完成基础工单任务掌握基础技能，课中精练完成标准工单任务，提升技能水平。课后拓练完成高阶工单任务，让学生在实践中学习、实践中提升，提高了学生解决实际问题的能力，也有效提高了学生的学习积极性和学习效果。工单任务来于实践，学生通过工单任务的学习，不仅能熟练掌握岗位需求能力和技能，而且熟悉岗位工作流程，具备岗位需求职业素养，让学生德技并修成为企业需求的人才，让学生毕业后能成为熟手顺利走向工作岗位，成功改变毕业即失业的现象。

#### 二、路径创新：推进“5 进 5 法”双师培养路径

##### 1. 推进“5 进 5 法”双师培养路径

5 进按照“全员覆盖、重点突出”的思路，围绕师德师风、专业能力、教学能力、信息化运用、教育科研能力方面搭建“五进”培养平台，拓宽教师成长路径。有效提升了教师的专业技能和教学能力。进行行业企业提升教师实践能力、进高校提升教师专业能力、进赛场提升教师专业技能、进教研部门提升教师教研能

力。进名师工作室提升教师教学能力。开展结对帮扶助推青年教师成长。

“五法”构建教师成长立交桥，培训研讨提升全员素质。依托校企共育提升“双师”素质。参与专业建设提升专业能力。组织跟岗访学提升教学及管理能力。

## 2. 培养双师创新教师团队

推进师资队伍建设是提升教育质量和培养高素质人才的关键。强教必先强师，教师是立教之本、兴教之源，因此在进行教学改革中，必须扩大“双师型”教师的规模、提升素质、优化结构，为课堂革命提供支撑和保障。

学校组织专业课教师积极参与到内江市“双师型”教师的申报过程中，争取学校双师比例达到85%以上。兼职教师符合条件的，也鼓励他们积极申领双师证。

## 三、方法创新：“三三三”学生培养方法创新

三三三指：“三协三链三进”学生培养模式。

三协指学校与企业协同、学校与行业协同、学校与学校协同。

学校与企业建立协同育人新模式，实现资源共享、信息互补、奖教助学的共同体。推进形成教育教学、实习实训、技能大赛等多位一体的产教融合平台

学校与行业协同，共同制订人才培养标准，确定职业教育专业的改革方向，实现校企精准对接、合作创新。

学校与学校协同，指学校之间资源共享、项目合作、信息平台共建、教师联合培训、课程开发等方面步调一致，避免资源浪费实现共同进步、良性发展。

三链指学校与合作企业共建实习基地，形成**基地链**，为学生提供实习和实训场所。让学生在实训基地检验学习效果，锻炼操作技能。**软件链**指通过问卷星、超星题库、词云软件、AI工具等多种软件形成软件链，让学生不仅能进行技能练习，还可以巩固学生习得技能。**平台链**指通过工单课堂、云课堂等网络教学平台，让学生突破时空限制随时随地进行学习，同时还可以利用大数据掌握学生学习效果，随时调整教学策略，根据学生知识掌握情况，给学生推荐个性化学习资源，实现个性化定制学习。

三进指学生进企业、进赛场、进考场

进企业指与企业合作，开展实习实训，提高了学生的实践能力和就业竞争力。

进赛场指组织学生积极参与技能大赛，以赛促学，既检验了学生技能水平，提高了学生的专业技能和竞技水平，也激发了学生学技术的热情，让中职学生有获得感、成就感，让学生能沉淀下来，努力钻研技术。

过考场指让学生参加技能等级考试获得技能等级证书，学生参加对口高考进入高一层次学校，进一步提升职业技能和职业素养。
存在的问题
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工单库比较单一和薄弱，需要进一步联合企业进行调研，争取多开发不同专业工单任务，提高工单任务利用效率。</li> <li>2. 工单课堂是一个新兴教学模式，需要加强师资队伍培训，从工单开发、使用、规范工单制作流程方面进行培训，让教师掌握工单开发的既定流程，同时定制工单开发模板，减轻教师开发工单压力。</li> <li>3. 培训评估体系不完善，缺乏科学、系统的培训效果评估体系，难以准确衡量培训成效。无法针对培训中的问题进行有效反馈和调整，影响培训质量的持续提升。</li> </ol>
重要变更
无
下阶段研究计划
<p>一、凝练成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 继续完善精品课程建设，录制微课、教学视频等资源库的建设</li> <li>2. 不断改进和增加工单任务，丰富工单库</li> <li>2. 进行成果总结，形成研究成果报告 1 份</li> </ol> <p>二、提升教师教科研能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 继续提升教师教科研能力和水平，鼓励教师申报课题、发表论文、编写规划教材、参与教师教学能力大赛和班主任能力大赛</li> <li>2. 组织和指导学生参加省市技能比赛，争取继续获得省市级奖项</li> </ol> <p>三、推广应用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将“工单课堂”平台推广到本校汽修专业，同时与企业深度合作，根据新技术、新规范、新工艺要求修订完善工单</li> <li>2. 召开现场工作会，将成果推广到其他学校，不断提升中职学生的职业素养，为企业提供强有力的人才支撑。</li> </ol> <p>四、申报奖项</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据工单课堂推进情况，拟申报市级教学成果奖</li> </ol>
三、专家评议要点
■侧重对中期研究工作进行评议，提出意见和建议（600 字左右）。

教改项目成果，专家组用“工作到位，业已形成”对课题进行了宏观的概括与肯定，同时也从微观的专业视角和严谨的态度出发，深入挖掘并充分认可课题研究中的亮点与创新。该教改项目主要解决教学资源不足及专业教学与行业企业需求脱节的问题，采用了校企共研工单资源库的方式，解决需求脱节问题，利用三阶三练工单式项目过关制“教学模式”解决教学质量不高的问题，对学生进行分层分类教学，实现了学生个性化学习的要求，同时线上线下教学，让学生可以利用空闲时间学习感兴趣的工单。校企网三维联通，促进学生人人成才。

实施校企合作双轮驱动，解决“双师型”教师专业能力提升问题，构建“5进5法”拓宽教师成长路径。

该教改项目，层次分明，目标明确，提炼出的“三阶三练工单式项目过关制“教学模式”简易，操作性很强，易于复制，具有较大推广价值，同时也存在着以下的问题，教改项目进行课堂革命的专业范围不够清晰，应明确指出教改项目进行课堂教学改革的试点专业，再将取得的成果推广及应用到其他专业。

同意该教改项目继续研究！

专家组组长（签字）：

年 月 日

四、市（州）教科所（院）或有关单位意见

■ 简要说明中期报告情况是否属实，加盖公章。

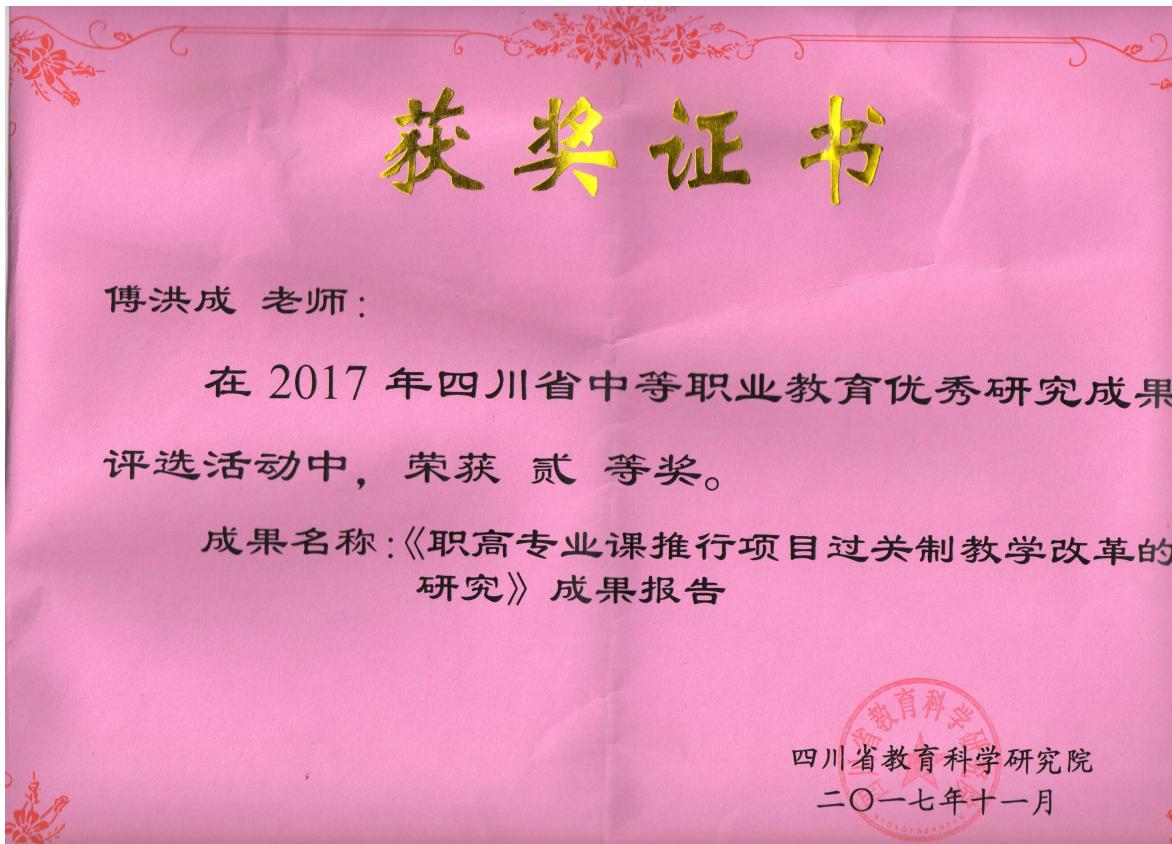
资中县职业技术学校中期报告所作出的认识性成果与操作性成果，均得到实践检验，情况属实！

（盖章）

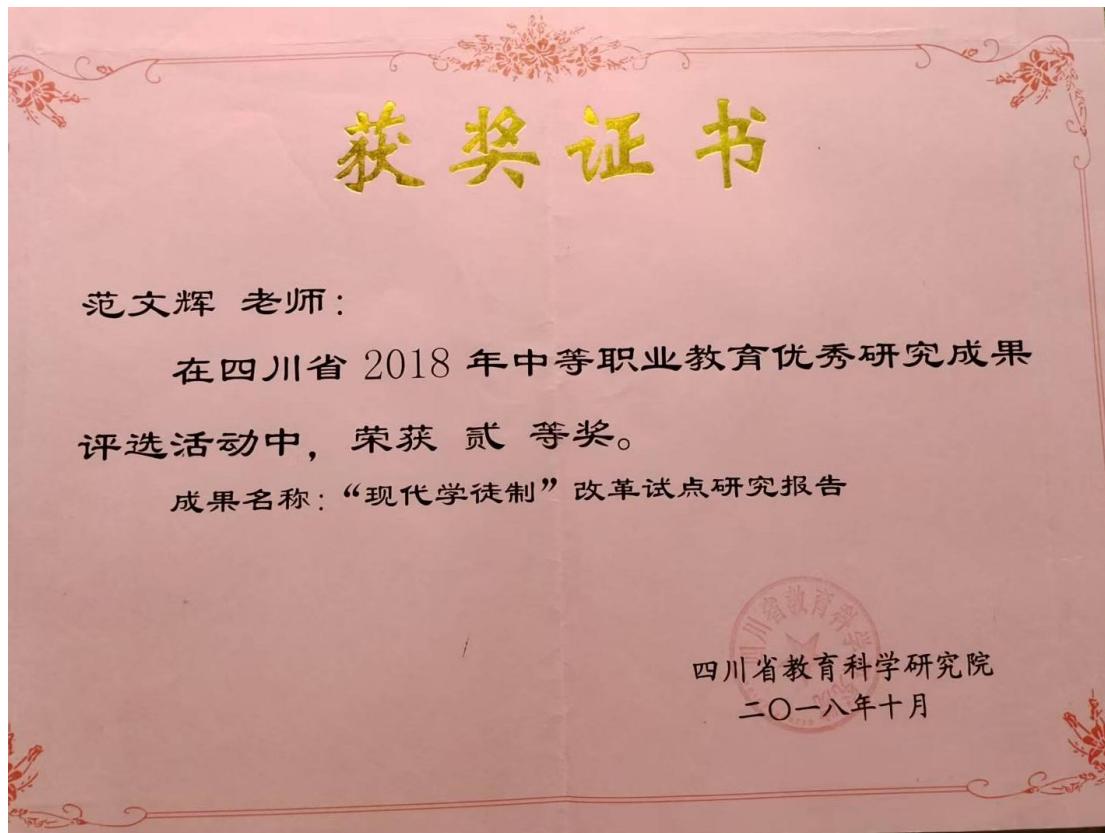
2024年10月30日

## 2.2 阶段成果获奖

### 2.2.1 省级：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究阶段成果获奖



2. 2. 2 省级：现代学徒制改革试点研究报告



### 3 成果总结

#### 3.1 研究报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

# 研究 报 告

课题批准文号 川教函[2012]422号

课题类别 2012年度四川省教育科研资助金项目

课题名称 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》

课题负责人 傅洪成

课题承担单位 四川省资中县双龙职业中学

填报日期 2019年01月18日

四川省教育科学研究院 制  
2014年1月

# 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》

## 研究报告

### 【摘要】

针对专业课教学无效或低效的状况，课题组通过研究引领教学改革，转变了教师教学观念，提高了教师业务素质，学生学习兴趣得到激发。课题组健全了机构，成立了项目过关技能考核小组，课题组组织教师编写完成了《项目过关制教学手册》，制订和优化了《项目过关制教学考核标准》，促进人才培养高质量发展。在此基础上，形成了“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式。该教学模式以行业、企业岗位技能需求为基础；教师“设计项目”，以“教材编写”为重点；结合学生实际情况，以教学过程中的“精讲多练”为手段，并以“及格考核”为成果导向，达到提高专业教学质量的目的。推行过程中，突出“做中学，学后考”、“项目过关+成果导向”，突出因材施教、分层教学，让不同基础学生分层分类过关达标。

【关键词】 项目；过关；考核；改革；教学

### 一、问题提出

#### 1. 专业课教学质量低

目前，中职学校教学中普遍存在一个突出的问题，那就是“教师教得非常辛苦，学生学得非常痛苦”。中职学校课堂不像课堂，而是教师与学生的战场，教师戏称上课为“上战场”或是“受罪”，有相当一部分教师驾驭课堂能力差，教学水平不高；这样，无效教学、低效教学在中职学校中甚至是一种常态。对于学生而言，长期的低效学习和无效学习，导致学生对学习产生困惑和失望，产生厌学情绪；学业的失败又影响到学生自信心的建立，影响到兴趣和意志力的培养。对于教师来说，教师的教学观念陈旧，仍然沿用“以教为中心”的教学方式，照本宣科，没有研究学生、研究教材意识，没有将学生当作教学的主体，让课堂教学的“双边活动”变成“单边活动”，造成的结果是低效教学和无效教学。教师和学校投入时间和精力多，但效果差，不利于教师教学积极性的发挥，最终也影响到教师专业成长。

#### 2. 中职专业课程不切合实际

专业课程滞后，在传统的课程中，中等职业学校的专业课程存在专业基础知识过多，理论偏深、偏难，与工作任务联系不够紧密的现象，中职学校学生不容易学懂，

即使学懂了也无法把理论转化为实践，无力解决实际工作中遇到的问题，学生职业成就感差。

### 3. 中职学生核心素养不高

中职学生文化基础差，学习习惯差和行为习惯差，对学习有抵触情绪，有些甚至不会学习，他们上课注意力集中时间短，普遍缺乏逻辑思维能力，理解、记忆、想象和观察力较差，不喜欢专业课。

### 4. 项目教学和过关考核

课题组于 2009 年在教学方面借鉴项目教学，在此基础上提出项目过关制教学改革的思路，学生在完成项目任务后用考核过关督促学生学习，以提升教学质量；与类似的研究相比较，其目的都是总结教学规律，探索有效的教学方法和途径，提高课堂教学的质量和效率，促进师生的共同成长。课题组试图立足于中职教学这一特殊教育环境，针对中职学生的特点，以项目教学的理论为指导，借鉴成功经验，用项目驱动专业课教师参与研究，用严格的过关考核检测学生学习效果，试图找到一种能够提高中职学生学习效率的模式，形成专业课教学特色。

### 5. “OBE”教育理念和项目过关制

课题组学习“OBE”教育理念，将“OBE”教育理念与项目过关制教学改革有机结合，基于“OBE”中的“确定学习成果要点”确定学习考核项目，清楚聚焦，不断改进教学策略，让学生“学中做，做后考”，初步形成《项目过关制教学手册》；基于“OBE”“自我参照评价要点”中的“多元和梯次的评价标准”形成了《项目过关制教学考核标准》等成果；基于“OBE”“逐级达到顶峰”要点，个性化提升中职学生专业能力，这样的研究与实践促进了专业建设、保证和提高了人才培养质量，取得了较好成绩。

基于上述问题，课题组系统地开展有效的教学研究，为提升教学的有效性，根据新的课程标准和人才培养方案精神，将《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》作为学校的研究课题，在机械加工、计算机、汽车检测与维修电子技术应用等专业教学中推行项目过关制教学改革，来达到提升专业课教学质量的目的。

## 二、核心概念界定

### （一）项目

“项目”是学生学习中的典型工作任务。学生在教师的指导下，做完一个个项目

任务，在学习过程中获得相应的职业能力。

在中等职业教育中，这个“项目”任务具有一定的应用价值，能将课题的理论知识和实际技能结合在一起，与企业生产或经营有直接联系，有明确而具体的成果展示。

## （二）“过关”及“过关制”

“过关”指通过关口、通过考验或调查或者是达到标准。有三层意思，①通过关口。②比喻达到一定的标准或要求而获得通过和认可。③做成功一件事情。课题组教师给每个教学项目制订相关标准或要求，让学生学习、训练，然后达到标准或要求，最后成功通过考核小组的评价考核。而“过关制”是指保证学生完成项目任务，通过考核小组考核评价的制度和标准。

## （三）项目过关制教学改革

所谓项目过关制教学改革是为提高教学效率，以“设计项目”为基础，在此基础上以“编制教材”为重点，以“精讲多练”为手段，以“过关考核”为成果导向，突出因材施教、有教无类，让学习基础不一致的学生逐一过关，让学生毕业、就业或升学符合企业岗位需求和高职院校要求的教学改革。

### 三、研究综述

#### （一）相关研究述评

“项目”（project）一词来源于拉丁语的“projicere”，其意为计划、设计、规划。而方法（methode）一词则源自古希腊，意思是完成任务计划的途径。最早在教育学中按上述含义应用“项目教学法（projectmethod）”一词的，是20世纪初美国的改革教学派的学者。受杜威教育思想影响，1918年，美国学者基尔帕特里克（kilpatrick）在他的一篇同名论文中提出“项目教学法”。

项目教学法是一种开放式的教学形式。基尔帕特里克定义项目教学为：“在社会环境中发生、全身心的、有计划地行动。”美国著名儿童教育家、伊利诺伊大学教授凯兹博士和加拿大儿童教育家、阿尔伯特大学教授查德博士共同推创的一种以学生为本的活动教学法——项目教学法。该教学法基于项目活动的研究，以认识和解决某一问题为主要目的，以“项目”为前提，活动设计更偏重于操作和实践。

美国项目管理专家约翰·宾认为：“项目是要在一定时间里，在预算规定范围内需达到预定质量水平的一项一次性任务。”项目具有确定的目标，有明确的开始

时间和结束时间。

维基教育技术网页上关于项目教学的定义是：“项目教学使学习者参与某些能产生结果的项目中去，然而教学过程中的主要目标是学习效果而不是项目产出的结果。”

在德国，20世纪70年代以后，以奔驰汽车公司开发的“蒸汽机项目”为标志，许多大企业如西门子、大众等相继开发实施了各自的项目教学。德国的职业教育中逐渐形成了项目教学法的应用浪潮，项目教学法被企业和职业学校看作是培养包括关键能力在内的职业综合能力的有效途径，并作为典型的行为导向教学法加以推广。

德国职业教育在20世纪80年代开始大力推行“行为引导型教学法”，包括“大脑风暴法”、“卡片展示法”、“案例教学法”、“角色扮演法”、“引导课文法”、“模拟教学法”和“项目教学法”等具体方法。其中“项目教学法”是一种通过组织学生真实地参加项目设计、实施和管理，师生共同完成整个项目的教学方法。

我国教育界从上世纪90年代中期开始探索项目教学法的实践与应用。项目教学法的实施主要经过以下过程：确定项目→制定项目实施计划→分工协作完成项目→结果评价。其中，项目的确定由教师做主，项目实施计划的制定和项目的完成则由学生做主，教师在整个过程中起引导和协助的作用，结果的评价则由师生共同完成。

## (二) 研究的理论依据

### 1. 认知结构学习理论

认知学习理论的代表人物，美国著名的教育家布鲁纳(T. S. Bruner)提出了发现学习，认为学生的认识过程是在教师的引导下，学生发现的过程，教师创设情境，学生进行主动、积极的思考和探究，发现新问题，并自己提出解决问题的方案，得出新的结论。项目过关制教学过程中，教师针对教学的项目创设情境，学生进行主动、积极的学习和思考，认真训练，在训练中解决问题，做好自己的项目任务。

### 2. 建构主义学习理论

以著名的瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget)为代表的建构主义学习理论认为教学要以学生为中心。中职学生在一定的情境下，借助教师和同学的帮助，利用必要的学习资源，以先前的知识经验为基础，通过意义建构将其内化为新的认知结构的过程。教师在项目过关制教学中是学生的项目任务构建的帮助者、促进者，组织学生学习项目，训练项目，过关项目。

### 3. 人本主义学习理论

以罗杰斯为代表的人本主义学习理论认为学习者是学习的主体，在教学方法上以学生为中心，发展学习者的个性与创造性。教师在项目过关制教学中以学生为中心，创造和谐融洽的学习气氛促进学生通过评价考核。

### 4. “知学做合一”教学论

陶行知说：“教学做合一”，“教、学、做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学”，“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都以‘做’为中心”。项目过关制教学改革从此理论中强调的是“学中做”、“做后考”。

### 5. 科学主义教学理论

科学主义的代表人物加涅认为，提倡“一切为了学生的发展”，为学生的未来打好基础；同时也要注重教师的发展，倡导教师与学生一起在教学中“享受人生的真谛”，一起成长。加涅的教学理论与项目过关制教学改革的内涵不谋而合都注重教师和学生的发展。

### 6. 素质教育理论

素质教育作为一种教育思想，从 20 世纪 80 年代中期提出来的，已经有近三十年的时间。素质教育强调以学生的发展为本，以促进学生全面发展为取向。其核心是培养学生的创新精神和创新能力。我国中职教育新一轮的课程改革，着重强调学生学习方式的改变和课堂教学形式的改革，要求教学朝着自主学习、合作学习和探究学习的方向发展，其中一个重要而具体的目标，就是要改变至今仍普遍存在的学生被动接受的学习方式，倡导学生主动参与的探究式学习。

### 7. “OBE”教育理念

成果导向教育 (Outcome Based Education) 简称 “OBE”，亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，作为一种先进的教育理念，由Spady等人提出后，很快得到了人们的重视与认可，美国工程教育认证协会 (A-BET) 全面接受了 “OBE”的理念，2013 年 6 月，我国被接纳为《华盛顿协议》签约成员。“OBE” 教育理念中的“工程教育专业认证遵循三个基本理念：成果导向、以学生为中心、持续改进”。

## (三) 研究特点

职高专业课推行项目过关制教学改革，在构建主义的指导下，以实际的项目为对

象，教学中，专业课教师先对项目进行选择与优化，并作适当的示范；学生围绕各自的项目进行讨论、协作学习，最后以共同完成项目，过关达标项目的新型模式。它融合了项目教学、任务驱动教学、案例教学和考核检测的特点，整合专业岗位所需的知识和技能，旨在把学生融入有意义的任务完成的过程中，让学生积极地学习、主动建构知识，完成过关考核。

该教学改革是师生通过共同实施完整的“项目”工作并加以考核检测教学效果的活动，突出特点是“学中做”、“做后考”。以项目带动教学，以考核过关促进学习，以提升职业技能为目的。

1. 实践性：项目的主题与真实世界密切联系，学生的学习更加具有针对性和实用性。

2. 考核性：项目过关制教学的评价注重学生在项目活动中能力发展的过程，测评内容包括学生参与活动各环节的表现以及作业质量。

3. 过关性：学生的项目活动过程必须达到每个项目规定的评价标准，达到标准的进行下一项目的学习，没达到的继续该项目的学习，直到达标为止。

#### （四）研究趋势

1. 课题组和学校将在过去项目过关制教学改革的基础上，进一步推行高质量、高效率的项目过关制教学改革，形成更高质量的课程标准手册，优化完善各专业主干课程的项目过关课程手册。如：汽修专业与涂虎养车·成都天河致远汽车服务有限公司共同优化汽修专业《项目过关制教学手册》，旅游专业与中厨集团有限公司共同优化旅游专业《项目过关制教学手册》，计算机应用专业与四川魔力风暴科技有限公司共同优化信息专业《项目过关制教学手册》等。

2. 课题组和学校以进一步提升人才质量为目的，将建成更完善的《项目过关制技能考核标准》。引入企业的岗位技能与职业素养的要求，着重培养学生的专业实践技能，巩固项目过关制教学改革的成果。继续完善电子技术应用、机械加工技术、计算机应用等三个专业各课程的《项目过关制考核标准》，校企共同优化旅游、汽修、航空专业、服装、平面设计专业等各课程的《项目过关考核标准》，形成可推广经验成果，并在市内推广；完善多元化的教学评价，在全校所有专业中推行实施。

3. 提升中职专业课教师项目过关制教学能力。通过教学能力比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师教学实践

改革，提升“双师”素质。

4. 基于“OBE”理念，持续改进专业课教学机制。形成中职项目过关制教学模式，优化学校中职专业课教学质量。

#### 四、本课题研究意义

##### 1. 为专业课教学改革提供了有益思路

本课题以我校电子应用技术、机械加工技术、计算机应用为例，从我校教学实际出发，通过在中等职业学校专业课教学中探索如何将传统的教学方法和项目过关制教学有机地结合起来，对如何适时、恰当地推行项目过关制教学改革应用于中等职业学校专业课教学中提出一些思路，为项目过关制教学与中等职业学校专业课教学水平提升提供一些参考。

##### 2. 激发了学生学习兴趣，提升了教学质量

本课题突出学生在教学过程中的主体地位，变学生被动学习为主动学习，探索出符合职业教育特点的项目过关制教学的途径和方法，提高教学质量。

##### 3. 提高学生专业技能，培养学生综合职业能力

项目过关制教学可以培养学生的自学能力、观察能力、动手能力、研究和分析问题的能力、协作和互助的能力，对培养学生的良好职业行为习惯和自主处理问题意识、能力有巨大作用。

##### 4. 推行项目过关制教学改革，促进教师有效教学

推行项目过关制教学改革，驱使教师成为既懂理论，又会实践操作的“双师型”教师，让教师树立教学改革的意识，改变教师的教学方式，提升教师的专业素质，发挥教师的创造性，优化教学过程，促进教师队伍建设，提高教学效率。

#### 五、研究目标

在专业课课堂教学中推行项目过关制教学改革，发挥项目过关制教学中的优势，实现学校现有资源的有效利用，力求达到教学效果的最大化，这是本课题最终想达到的效果，具体包括以下几方面：

##### （一）提升中职学校人才质量，形成科学实用的教学手册和过关考核标准

项目过关制教学改革很好地把中职学校人才培养科学性与实效性有效地结合起来，修订人才培养方案、课程标准，完善项目过关制教学手册；引入企业标准，改善教学条件，发挥标准在质量提升中的基础性作用，开发有校本特色、符合企业岗

位技能需求的考核标准。

## (二) 提升中职专业课教师项目过关制教学能力

学校在项目过关制教学改革中打造“双师型”教师队伍，提升教师素质，通过说课比赛、信息化比赛、教学能力比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师教学实践改革，专业教师深入到企业中，在实践活动中提升专业能力，助推了专业教师认清自身、认识专业、认知市场，针对性地改革实践教学。

## (三) 形成中职学校专业课教学“持续改进”的“四步项目过关制”教学模式

优化中职项目过关制教学标准、考核标准，形成“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式，优化学校中职专业课教学质量。本项目在研究过程中，将依托学校6个专业部、12个专业教研组形成联动，采用示范教学、外引内修、教学诊改等形式，协同推进专业课教学改革，共同开展课堂教学资源和评价标准实践研究，将研究的新成果向全省推广，为全省专业课教学质量提升提供借鉴与参考。

## 六、研究内容

本课题以提高中职学生学习兴趣为切入点，结合校本培训和教师研修，动员全体教师参与，将理论研究与教学实践结合起来，使项目过关制教学贯穿于职业教育的各个环节和各个学科，切实提高教学效果。

(一) 组织课题组教师积极参加省、市、县科研成果评比活动，召开总结会。编写论文，撰写研究报告、工作报告，形成相应研究成果，申请结题。

(二) 开展对师生项目过关制教学改革的调查问卷，并形成分析报告。开展师生有效互动的研究，探索提高学生学习兴趣的方法，研究学生主动参与各个教学环节的可能性和方式。

### (三) 基于“OBE”理念的项目过关制教学改革课程实践体系的研究

课题聚焦中职专业人才培养方案、专业标准、课程标准和评价标准，在优化课堂管理、教学设计、实施过程及手段、学习评价等方面开展深入研究与实践。从内容上，本项目研究涉及专业课课程标准、考核评价、教学策略、管理模式等4个方面；从方法上，本项目将通过教学实训，在具体的课堂教学中进行探索，形成行之有效的、可推广的课堂教学体系与评价体系；从形式上，以课堂实训、资源建设、专家讲座、团队合作、教学比赛、成果展示等多种路径，实现系统性研究。

#### (四) 基于“OBE”理念的项目过关制教学改革教师培养体系的研究

本项目在研究过程中，将多层次、多形式、多途径对学校专业教师开展“双师”素质提升培训，增强教学能力、研究能力、资源开发能力；利用现代信息技术等手段推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，推动教育教学变革创新；组织“以成果为导向”的教师教学实训、献课评课、技能比赛、资源开发、教学能力竞赛等多种活动，全面提升教师教学能力，实现专业课教师共同成长，造就一批在省内、市内有较大影响力和较高知名度的教学名师。

#### (五) 基于“OBE”理念的专业教学持续改进长效机制的研究

学校将依托学校6个专业部、12个专业教研组形成联动，采用示范教学、外引内修、教学诊改等形式，协同推进专业课教学改革，共同开展课堂教学和评价标准实践研究。对教师进行分层分类培养培训，提升教学能力。完善《项目过关制教学改革工作方案》、《项目过关制教学改革“诊改”方案》。通过“项目过关制331”管理，构建“四步项目过关制”教学模式。

### 七、研究方法

1. 行动研究法。这是本课题的主要研究方法，通过教学实践进行行动研究。以理论为指导，在课题研究中对自己的教学行为进行观察和反思，实践——探索——检验——归纳——总结——完善，最终探索出项目过关制教学的方法和途径。

2. 调查研究法。在课题研究初期，通过问卷调查、个别谈话和学生座谈会等方式调查深入了解机械加工技术、电子应用技术、计算机应用、汽车检测与维修等专业课程的教学现状，为后期研究积累原始资料。

3. 个案研究法。本课题以本校机械加工技术、电子应用技术、计算机应用、汽车检测与维修等专业班为研究对象，针对具体情况，进行个案研究，以教学实际为基础，对教学过程中某一课例，或者某一阶段的问题进行分析和研究，寻找对策，总结出具有共性的规律。

4. 经验总结法。在课题研究的过程中，根据获得的第一手课堂实践资料，分析总结筛选，及时撰写经验总结、教学反思，找出普遍性规律和有应用价值的东西，并上升到理论的高度，成为指导实验的理论依据。

### 八、研究措施和活动

#### (一) 创新项目过关制教学改革工作机制

健全机构，成立项目过关技能考核小组；改进专业课项目过关教学条件，确保技能过关考核顺利开展；强化项目过关教学，实现实训常态化；加强师资培训，提高综合素质能力；开展了项目过关制教学改革与信息化相结合的研究。

### 1. 健全机构，成立项目过关制教学改革组

为了进一步提高教学质量和学生学习效果，随着课题研究的深入，学校高度重视职高专业课推行项目过关制教学改革，把专业技能考核摆在特别重要的位置，加强专项领导，成立专门机构，明确职责任务，认真谋划方案，精心组织实施，把考核效果作为教学的重要标准。于 2016 年 11 月，成立了以校长为组长的教学质量考核领导小组和专业课项目过关制教学改革领导小组，组长是邓盛斌校长，亲自统筹领导项目过关制教学改革工作。下设项目过关技能考核小组，组长罗显金，负责专业技能考核的日常工作，加强对专业技能考核工作的组织、实施、督导和考核；下设课题成果组，组长傅洪成，负责项目过关制教学改革理论与实践成果的提炼与打造；下设项目过关制教学改革手册和过关考核标准组，组长彭雪锋，负责组织教师将专业课程按类别和实际情况，结合行业、企业的需求，撰写、修订专业课程，形成一系列项目过关制教学改革手册和过关考核标准。

### 2. 改善条件，确保技能过关考核顺利开展

一是更新、完善了实训设施，优化了实训环境。结合工作岗位实际，引入了最新设备，力求实训室和学校实验设备满足技能考核的要求。双龙职中在原有 1000 万基础上对机械、汽修、电子和计算机专业实训室又投入了 300 万元，进一步完善了实训条件，保证了项目过关制教学改革的推进。二是加强与技术先进、实力雄厚的企业无锡电子仪表股份有限公司等校外企业的合作，全方位保障了技能训练。切实加强校内、校外实训考核的顺利开展。2016-2020 年，江苏无锡电子仪表工业有限公司董事长连续 5 年，在工学结合和项目过关制教学改革推进会上向双龙职中颁发了奖教助学金 30 万元人民币，该奖金用于奖励双龙职中项目过关制教学改革、技能比赛表现突出的师生。

### 3. 强化过关，实现项目过关制改革实训常态化

学校从 2014 年起，改变考核前集中突击训练、影响正常教学秩序的做法，组织专业教师深入研究技能考核标准、技能考核的命题等，把项目过关技能实训纳入正常教学计划之中，在课程表中安排较合适的课时，把项目过关技能考核落实到日常

的教学之中，把考核标准和考核内容融入课堂教学之中，实现技能训练常态化，切实提高学生的技能水平。

#### 4. 加强教师培养培训，保障课题研究顺利开展

项目过关制教学是综合性课程教学，他要求中等职业学校教师必须具备综合素质的能力，专业课教师应具有与所授专业相适应的技术职务和实践能力，实训指导课教师要能正确完成技能操作示范和指导，课题研究以来，特别是课题开题以来，对教师共开展了 100 余次培训，收到了良好效果，保证了项目过关制教学改革的顺利推进。

#### （二）研究具体措施和活动

本课题 2012 年 3 月申报，2012 年 11 月开展研究，2012 年 11 月至 2019 年 3 月课题实施阶段，2021 年 04 月自我评估和结题申报。主要过程如下：

##### 第一阶段：准备阶段（2012 年 11 月——2014 年 11 月）

1. 2012 年 11 月，确定课题研究研究方案。
2. 2012 年 11 月，整理相关资料，培训相关研究人员，
3. 2012 年 11 月，成立课题领导组及分工。
4. 学校成功举行省级课题开题报告会

2012 年 11 月 9 日下午，学校在校长室成功召开了省级教育科研课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》开题会。市教科所艾主任、赵主任和县教研室曾主任、李主任等领导出席了会议。开题会回顾了学校的前期准备工作，课题组负责人作了开题报告。接着，各位专家分别对课题进行了论证，并对学校的课题在研究的切入点、课题界定和落实等方面提出了许多建设性的意见。校长在发言中表示学校将积极提供课题研究的保障条件和经费支持。开题会后，彭雪锋、周琳两位教师就项目过关制教学改革研究献上了两节研究课。

##### 5. 重新设置课程，使之合理、稳定

课题组于 2012 年 12 月召开教研组长会，研讨相关课程项目事宜。开展项目过关制教学前，我校职高的课程设置是不稳定的，常有变动。由于课时的不合理以及课程的变动，有些老师能完成学期教学任务，有些却不能，上到哪里黑就在哪里歇，有些专业的教学甚至失去了连续性或产生重复教学。为改变这一现状，课题组经过研究、讨论，于 2013 年 2 月向学校正式提出了在专业课推行项目过关制教学，按照

“项目教学+过关考核”重新设置课程，使之合理。2013年3月，召开了项目过关教学推进会，就设置课程和项目进行落实，推进会上，明确了课题研究人员职责，会上明确了由分管教学的副校长牵头，教科室、生产实习处、各教研组长、专业老师一起商量，确定出每个专业两学年每个学期应开设课程，并分配好课时和项目。从2013年起，每学期，教务处都根据这一课程设置来排课和安排任课教师。有了固定的课程设置，我们每门学科制定项目过关制教学计划就有了准绳。

## 6. 制订、编写教学计划、教学设计

### (1) 设计项目过关制教学计划表

课题组为落实课题研究，从2013年9月起，在制订每个专业两年所开设专业课的项目过关制教学计划时，分解项目任务；然后，安排一至二名教师负责一门专业课项目过关制教学计划的制订，在规定时间内完成后统一交教科室，教科室再组织各专业组长和专业骨干教师，逐个审阅各科项目过关制教学计划，并进行修订；最后，形成每门专业课相对成熟的学期项目过关制教学计划。

### (2) 课题组加强项目过关制教学备课研究

为提高备课效率和课堂使用效果，课题组于2013年11月开始引导教师设计表格式项目过关制改革教案，用填表形式备课，并设置课后评价标准，以评价课堂教学效果。采用表格式备课，是备课的一种改革，不但减少了书写工作量，而且齐全、直观、实用。

## 7. 制订教学流程

2014年4月，课题组通过研究与实践，改进教学手段，在总结经验基础上，初步确定了“项目过关制”教学改革主要分为以下四步：

第一步：根据市场和岗位需要设计项目。

第二步：根据制作工艺，根据学习情况编写教学手册。

第三步：教学过程精讲多练，每个项目按照“教师讲解示范→学生反复训练→过关考核→进入下一个项目”的路径教学。

第四步：根据考核标准人人过关考核。

### 第一步：设计项目

教师主导下的项目过关制教学改革，为学生选择好、设置出合适的项目，提出任务，并激发学生完成项目的兴趣。根据国家中职学校人才培养方案和职业教育教学

标准，结合学生的实际水平，课题组和相关教师将专业课进行了调整，大致将每一个专业的每门课每期分解成 8 个项目，每周用 4 节课学习、训练，每两周用 2 节课时间过关考核，项目过关技能考核小组根据《项目过关制技能考核标准》严格评分考核。每个专业的专业课每期大致完成 24 个项目教学和过关考核。

例如：我校在《电子基础技能实训》教学的过程中，针对课程内容分阶段选择了“三地控制一盏灯”、“电动机转速测试及其应用每门控制”、“遥控电动密码锁”三个项目。先由教师进行必要的课堂教学和实验，使学生掌握必要的基础知识。然后把全班分成六个小组布置项目任务，学生分别对项目进行讨论、查找资料，并写出各自的开发思想与方法、画出方框图，开发原理图、选择元器件、利用电路仿真软件进行仿真试验。再进行全班交流并演示项目结果，经过改进后，学校提供器材再由学生正式项目过关考核，写出总结，最后教师进行考核打分。

#### 第二步：编写手册

根据中职相关专业人才培养方案，教师与企业设置与优化项目，确定教学目标。应注意的是，选择项目要根据岗位工作能力要求，对理论知识必须坚持“必须”和“够用”的原则，要突出培养技能。教师调动学生的主动性，可视具体情况把“大项目”分解成一些“阶段任务”，“阶段任务”又可分解成更小的“小项目”，逐步细化。通过细化任务，让学生明确具体的小任务，培养学生解决问题的思路，从而保证学习的方向和目标。

#### 第三步：精讲多练

教师先操作示范，选择合适的项目，并示范完成项目过程。然后让学生独立探索，独立思考，消化示范项目的解决要点，为解决练习项目打下基础。操作过程中，教师鼓励学生协作学习，开展小组交流、讨论，组员分工协作，找到比较好的解决方案，共同完成项目。这样，学生在做项目中学习，学习中做项目，构建自己的知识与能力体系，在技能训练过程中加深对专业知识、技能的理解和应用，培养自身的综合职业能力。完成项目阶段可以是一个由完成“分任务”到“阶段任务”再到“总任务”的过程。由于此阶段是一个由理论付诸于实践的过程，学生会碰到很多意想不到的困难。教师在此过程中适当按照《项目过关制教学手册》指导学生完成相关项目。

#### 第四步：过关考核

项目教学完成后，学校专门成立了每个专业的项目过关制技能考核小组，成员有教科室主任、生产实习处主任、专业组长和一名专业教师。任课教师要组织学生进行大项目过关时，事先要通知项目过关技能考核小组，项目过关制技能考核小组根据各专业各门课的《项目过关制技能考核标准》严格评分考核。考核小组成员到考核现场监考，并对考核情况做记录。学生过关考核达到考核标准的 60 分，就算过关合格；每次考核不过关的学生（低于 60 分的学生），一周后，项目过关技能考核小组安排补考，直到合格为止，最终人人过关。任课教师将学生大小项目过关情况及时登记在考核登记表上，并作为期末综合评价的依据。

①实行考教分离，将考核落到实处

改革考核方式，实行考教分离。项目过关考核采取平时由任课教师组织学习、考核，月考、半期、期末由项目过关技能考核小组抽考，实行考教分离，真正体现了学生的实际成绩及过关情况并对科任教师进行公开排名，增强了教师的忧患意识。

②实行补考制度，过关考核落实。

改变过去学生考核过不过关（甚至不参加考核）都无所谓的思想，反正最后老师都给过关的不良做法，实行对学生考核不过关或未参加考核的一定要进行补考（可以多次补考）直到过关为止，否则不给予办理毕业证书。

各专业各门课都有《项目过关制技能考核标准》，学校有 6 个专业，形成了 18 门课《项目过关制技能考核标准》，相关考核小组依据这个标准，严格评分考核。如：信息专业的《〈计算机网络应用基础〉“项目三：制作无序列表”项目过关制教学要求及考核标准》，项目任务是“建立一个无序列表”，师生互助完成了项目的以下训练步骤：①打开记事本并保存。②输入主体 HTML 代码。③输入无序列表代码。④输入符号代码。⑤保存文件并关闭。⑥更改记事本后缀名。最后按照下表过关考核。

表 3：《〈计算机网络应用基础〉“项目三：制作无序列表”

项目过关制教学考核标准》

步骤	考核要求	配分	评分标准	扣分	得分	备注
1	打开记事本并保存	10	按要求打开记事本保存文件			
2	输入主体 HTML 代码	10	代码录入无误			

3	输入无序列表代码	40	代码录入无误			
4	输入符号代码	20	代码录入无误			
5	保存文件并关闭	10	按要求保存文件并关闭			
6	更改记事本后缀名	10	按要求更改记事本后缀名			
时间	40分钟					
开始		结束		实际时间		
总分						

又如：《〈植物生产与环境〉中的项目：显微镜的结构与使用》，

师生实训项目为：显微镜的结构认识与使用，项目过关教学过程为 1 取镜。2 选择目镜：先选低倍目镜。3 选择物镜：先选低倍物镜，转动转转换器时让学生注意感觉“咔嚓”声。4 对光：转动转换器，使低倍物镜对准通光孔；打开电源，打开光圈，双眼在目镜上观察，同时调节光源亮度，使视野内的光线适中。5 放置玻片标本：将标本片有盖玻片的一面向上，置于载物台上，用压片夹固定住，然后移动推进器；注意标本应正对着通光孔的中央。6 低倍镜使用：转动粗调焦螺旋，使载物台上升，从侧面观察低倍镜，当低倍物镜倍距标本约 0.5cm 时，从目镜上观察，慢慢转动粗调焦螺旋使载物台下降，直至视野出现清晰物象为止；移动推进器，将结构清晰并有代表性的移到视野中央。7 高倍镜使用：转换高倍至合适位置，用微调焦螺旋调节至清晰地看到物象。⑧用后护理：取下切片，将载物台下降还原将压片夹移回原位，将物镜镜头转换成前“八”字或低倍镜对准通光孔，关闭电源。

表 4：《〈植物生产与环境〉中的项目：显微镜的结构与使用》

过关考核标准

考核项目	考核要求	配分	评分标准	扣分	得分	备注
认识显微镜的结构	按照图示能准确写出显微镜的主要结构名称	10	能正确写出显微镜结构，每写对一个得 1 分			2 分钟完成

显微镜的调试	1. 打开电源 2. 调节亮度 3. 按时完成	5	1. 能正确打开电源, 得 1 分 2. 调节亮度合理, 得 3 分 3. 按时完成, 得 1 分		1 分钟完成
低倍镜使用 (4 倍)	1. 找到有效视 野 2. 正确操作 3. 物镜转换 4. 按时完成	10	1. 找到有效值, 得 3 分 2. 正确操作, 得 3 分 3. 物镜转换正确, 得 2 分 4. 按时完成, 得 2 分		1.5 分钟完成
低倍镜使 用 (10 倍)	1. 找到有效视 野 2. 正确操作 3. 物镜转换 4. 按时完成	10	1. 找到有效视野, 得 3 分 2. 正确操作, 得 3 分 3. 物镜转换正确, 得 2 分 4. 按时完成, 得 2 分		1.5 分钟完成

#### 8. 做好相关记录, 以利总结经验

课题组于 2014 年 4 月起制订了《电子、机械、信息专业课项目过关检测成绩记录表》, 电子、机械、信息专业课项目过关检测记录表学生学习情况和实训情况, 对学生完成学习项目做好登记, 期末汇总成册。教师对学生完成任务情况及时做出检测和评价, 既有利于掌握学生学习情况, 又能帮助学生, 要提出改进意见, 使学生的学习得以提高。教师可根据具体情况灵活决定是否要对某些环节重新做出讲解和示范。

#### 9. 做好项目过关制教学改革调查问卷工作

2014 年 11 月, 制订、完成了《学校专业课项目过关教学改革现状调查 (学生问卷)》和《学校专业课项目过关教学改革现状调查 (教师问卷)》, 并形成了相关的 1 份《学校专业课项目过关教学改革现状调查 (学生问卷) 分析报告》, 1 份《学校专业课项目过关教学改革现状调查 (教师问卷) 分析报告》。

课题组教师彭雪峰多次召开专业课教师和学生代表会议, 以调查问卷的形式调

查教学现状，搜集教学意见。通过调查问卷、开讨论会、讲座等形式，就当前专业课的设置，实训课的安排，实训设备的使用，各学科之间的关联等，搜集整理了许多师生的宝贵建议和意见，客观分析了我校目前的实习实训现状，获得了一些与本课题相关的资料。

《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）》调查对象为我校高一、高二年级各专业就业班共 137 名学生，发出调查问卷 137 份（有 5 名学生请假，2 份问卷未答全，），回收有效卷 130 份，参与率占 94.89%。围绕学生的基本情况、专业情况、学习情况、就业期望及项目教学方面，设计了 27 道题，另外用谈话的方式对一些突出问题对部分学生进行访谈。

《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）》调查对象为我校机械、计算机、电子、农经、旅游专业课教师，共 34 名，发出调查问卷 34 份，回收有效卷 34 份，参与率占 100%。围绕教师的基本情况、专业情况、教学情况、教学方式方法及项目教学等方面，设计了 42 道题。

通过调查问卷，师生加深了项目过关制教学改革的理念，树立项目过关制教学改革的意识。教师更加注重优化教学过程，努力构建新的课堂教学，摸索中职专业课教学改革的有益经验；学生提高了认识，提升了参加项目过关制教学的兴趣。

## 第二阶段：实施阶段（2014 年 11 月——2018 年 3 月）

### 1. 组织教师参加课题研究能力提升培训

为提升教师课题研究能力，促进学生学习方式的转变，进一步提升专业课推行项目过关制教学改革，2014 年 11 月至 2018 年 3 月开展了以下培训：

一是通过“送出去、请进来”等方式，开展基于项目过关制教学改革教学培训，每年安排专业教师参加培训达 4 次，共计 60 人次。

二是每期 2 次校本教研活动，研究项目过关制教学改革，重点是项目过关制教学手册及过关考核的编制完善，项目过关制教学的实施考核，项目过关制教学课题的研究。参与校际交流的人次每期 20 人以上。

三是每期开展项目过关制教学改革比赛和成果展各 1 次，参与教师达专业教师的 80% 以上；课题组教师以参加省市“信息化”说课比赛、区域教研活动、教学观摩课和教学能力比赛等为契机，课题组专业教师积极参加比赛，取得了良好成绩；课题组每期组织项目过关制教学改革成果展，展示了师生教学成果。

## 2. 举办市项目过关制教学改革现场会

为检验学校专业课项目过关制改革工作，充分发挥学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的能力，2014年6月19日，市教育局和其他中职学校的领导和专家莅临学校参加了项目过关制教学现场会。与会人员现场观摩了机械、电子、计算机专业开展项目过关制教学。参加本次现场会活动的教师主要由电子、机械、信息等专业教师组成。活动上，信息专业教师周琳执教的《升旗仪式制作》、陶敏燕执教的《班级板报》、电子专业教师张安燕执教的《简易光控电路》、陈伟执教的《不带互锁的三相异步电机点动正反转控制原理》、机械专业教师蔡循光执教的《外圆端面台阶零件的车削》、杨光勇执教的《制作凸形体》等观摩课各具特色，让人耳目一新，听课领导和专家非常欣赏这些课，认为这六位老师都紧扣本次活动主题，通过项目过关考核让学生在做中学、学中做，很好地诠释了项目过关制教学改革的内涵。

3. 注重在学校开展基于项目过关制教学的公开课、研究课、示范课等教学活动，积极推荐优秀的教师和作品参加省市县评比，成绩突出。2013年至2019年，课题组专业课教师参加公开课比赛，获1项国家级二等奖，2项省级三等奖，10项市级一等奖，10项市级二等奖，8项市三等奖的好成绩。

表 6：2013-2019 年课题组教师献课获奖统计表

课题	姓名	专业	日期	等级或名次	颁奖单位
组合体视图的画法	卿果君	机械	2013年9月	国家级一等奖	河北
《聚焦核心素养，增强教师能力》	傅洪成	专业课	2019年6月	省级专题讲座	四川省教师培训项目办
《零部件测绘与CAD成型技术》	彭长生	汽修	2019年8月	省级三等奖	四川省中职学校技能比赛组委会
中餐厅摆台	陈洁	旅游	2014年4月	市级公开课一等奖	内江市教育科学研究所
PS功比赛	周兵	信息	2014年4月	市级公开课一等奖	内江市教育科学研究所
认识微型计算机的组成	彭雪峰	信息	2014年4月	市级公开课一等奖	内江市教育科学研究所
《认识微型计算机的组成》	彭雪峰	信息	2019年9月	市级公开课一等奖	内江市教育局
《发动机工作原理》	徐梦洋	汽修	2019年9月	市级公开课一等奖	内江市教育局
公开课《声控闪光灯的制作》	张安燕	电子	2017年9月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
《学习服装搭配》	吉维	信息	2017年5	市级公开课	内江市教育科学研究所

			月	二等奖	所
认识照明电路	黄萍	电子	2014年4月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
邮件的合并	周琳	信息	2014年4月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
钳工制作	杨光勇	机械	2015年10月	市级公开课二等奖	内江市教育科学研究所
公开课《组合体三视图的画法》	卿果君	机械	2017年9月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
家庭照明电路	黄萍	电子	2018年10月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
素描基础之光影关系	周兵	信息	2018年10月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
电磁感应	王治东	电子	2016年9月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
铰链四杆机构的组成和分类	谢齐洋	机械	2016年9月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
除法的初步认识	何永斌	信息	2017年12月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
钻头修磨制作	罗家利	机械	2015年12月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
生物的异传—自由组合规律	徐厚波	农经	2014年10月	市级公开课三等奖	内江市教育科学研究所
公开课《公差带图》	杨光勇	机械	2017年10月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所
《单片机端口控制》	王治东	电子	2019年10月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所
凸件制作	杨光勇	机械	2019年6月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所
《青春舞曲》	兰芳	旅游	2019年10月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所
《圆弧与圆弧的连接》	彭长生	汽修	2019年10月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所
Word2010中的段落格式设置	唐基根	信息	2019年6月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所
欧洲西部	谢治忠	旅游	2014年4月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所
铰链四杆机构的组成和分类	谢齐洋	汽修	2016年4月	市级研究课一节	内江市教育科学研究所

4. 2013-2019年,课题组教师积极撰写论文,总结经验,物化成果。形成了1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》研究报告,1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告,课题组专业课教师的论文和课题研究参

加科研成果比赛，获 17 项省级科研论文或成果奖，10 项市级科研论文或成果奖，40 项县级科研论文或成果奖。

表 7：2013–2019 年项目过关制教学改革科研成果统计表

课题	姓名	日期	等级或名次	颁奖单位
《浅谈车工实习教学方法》	杨光勇	2019 年 7 月	省一等奖	中国教育学会
《怎样提高机械制图教学的实践性》	杨光勇	2019 年 7 月	省一等奖	中国教育科学研究院
狠抓质量锻造职教特色	傅洪成	2018 年 8 月	省一等奖	精神文明报
依托专业教材建设，促进电子专业快速发展	易晓莉	2014 年 4 月	省一等奖	中国教育科学研究院
电子技术基础教学中学习兴趣的激发	谭小琴	2014 年 4 月	省一等奖	中国教育学会
项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思	周琳	2014 年 4 月	省一等奖	中国教育学会
探讨中学美术新课标	古维	2015 年 8 月	省一等奖	中国教育学会
浅谈中学物理如何实施创新教育	王治东	2015 年 8 月	省一等奖	中国教育学会
职业学校机械加工教学实训方法	彭长生	2015 年 8 月	省一等奖	中国教育科学研究院
浅谈项目过关制在职高 WORD 教学中的推广	彭雪锋	2016 年 12 月	省一等奖	中国教育科学研究院
《电工基础》课程的教学改革	黄萍	2017 年 4 月	省一等奖	中国教育科学研究院
四川省青年职业技能大赛	彭长生	2018 年 9 月	省第八名	四川省青年职业技能大赛组委会
项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思	周琳	2013 年 11 月	省二等奖	四川省教育科学研究院
项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思	周琳	2013 年 11 月	省二等奖	内江市教育科学研究所
“现代学徒制”改革试点研究报告	范文辉	2018 年 10 月	省贰等奖	四川省教育科学研究院
职高专业课推行项目过关制教学改革实践探索	傅洪成	2017 年 10 月	省贰等奖	四川省教育科学研究院
浅析中等职业教育所存在的问题	彭雪锋	2014 年 9 月	省三等奖	内江市教育科学研究所
浅析中等职业教育所存在的问题	彭雪锋	2014 年 9 月	市二等奖	内江市教育科学研究所
职高农学类专业教学浅谈	朱羿锟	2013 年	市二等奖	内江市教育科学研

		11月	奖	究所
丘区稻田养殖瓦氏黄颡鱼试验	徐厚波	2013年11月	市二等奖	内江市教育科学研究所
如何提高中职专业课项目过关制改革实效	傅洪成	2016年8月	市二等奖	内江市教育科学研究所
市技能比赛指导教师	吉维	2019年12月	市级	内江市教育局
市技能比赛指导教师	陈伟	2019年12月	市级	内江市教育局
市技能比赛指导教师	蔡循光	2019年12月	市级	内江市教育局
市优秀教师	车安素	2019年9月	市级	内江市教育局
浅析中职学生心理特点及其应对策略	陶敏燕	2013年11月	市一等奖	内江市教育科学研究所
县教研先进个人	傅洪成	2019年12月	县级	资中县教育局
县教研先进个人	叶高丽	2019年12月	县级	资中县教育局
县教研先进个人	王治东	2019年12月	县级	资中县教育局
提升中职校教育教学质量的几点尝试	邓盛斌	2018年10月	县级奖	资中县教育局
微格教学中激发学生写作的内驱力	傅洪成	2014年9月	县二等奖	资中县教育研究室
让学生领悟国学经典的魅力	韦敏	2014年9月	县三等奖	资中县教育研究室
项目教学在实践中的作用	周琳	2014年9月	县三等奖	资中县教育研究室
试析在中职《车工工艺与技能训练》教学中推行项目制教学	卿果君	2014年9月	县三等奖	资中县教育研究室
浅析中等职业教育所存在的问题	彭雪锋	2014年9月	县三等奖	资中县教育研究室
对职业中学《电子技术基础》课教学方法的探究	张安燕	2014年9月	县三等奖	资中县教育研究室
专业课项目过关教学改革现状调查分析报告	彭雪锋、陶敏燕	2015年8月	县三等奖	资中县教育研究室
如何提高中职专业课项目过关制改革实效	傅洪成	2014年9月	县一等奖	资中县教育研究室
浅析中职学生特点及其应对策略	陶敏燕	2014年9月	县一等奖	资中县教育研究室
在信息技术教育中渗透法制教育	何永斌	2017年5月	县一等奖	资中县教育局

计个人所得税计算方法	朱羿锟	2017年5月	县一等奖	资中县教育局
安全用电	黄萍	2017年5月	县一等奖	资中县教育局
《绪论》教学设计	谢治忠	2017年5月	县一等奖	资中县教育局
标志设计	曾跃勇	2017年5月	县二等奖	资中县教育局
畜禽营养与饲料——水的营养作用	刘坤云	2017年5月	县二等奖	资中县教育局
锉 削——钳工技能训练	杨光勇	2017年5月	县二等奖	资中县教育局
焊接技术	张安燕	2017年5月	县二等奖	资中县教育局
设计制作《保护环境, 从我做起》	陶敏燕	2017年5月	县二等奖	资中县教育局
认识人民币	古维	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
我是小交警	吴刚伟	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
细胞	朱 艳	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
学法小能手	郭光宏	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
环境被破坏教学设计	万 勇	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
植物细胞的结构与功能	徐厚波	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
在流体中运动	朱付兵	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
中国的人口	谢治忠	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
社交礼仪的规则与惯例	双琳麟	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
安全用电	王治东	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
牛顿运动定律	柴平	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
汽车发动机润滑系统	徐梦洋	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
《认识电烙铁及烙铁头的处理方法》	谭小琴	2017年6月	县三等奖	资中县教育局
组合体视图的画法——机械制图	卿果君	2017年6月	县三等奖	资中县教育局

地理学科渗透环境知识教学教案 —旅游资源环境保护教案	陈洁	2017年 6月	县三等奖	资中县教育局
网络安全	唐基根	2017年 6月	县三等奖	资中县教育局
利用窗体制作机考试题	周琳	2017年 6月	县三等奖	资中县教育局
设计制作《新年贺卡》教学设计	彭雪锋	2017年 6月	县三等奖	资中县教育局

## 5. 设计了项目过关制教学手册和考核评价标准

课题组为提高专业课程教学质量，2015年6月，举行课题研究推进会，会上，课题研究教师在总结本课题研究以来的教学实践设计出了考核表，2015年7月至2018年12月设计，编写，完善，修订了针对专业课的一整套项目过关制教学改革教学手册和考核标准。

### (1) 2015年6月设计项目过关制教学评价和过关考核表

“项目过关考核学期成绩”总分为100，学生的学期成绩公式为“项目过关考核学期成绩” = “月考和半期项目过关成绩” + “期末项目过关成绩”，其中“月考和半期项目过关成绩”占总成绩的40%，“期末项目过关成绩”占学期总成绩的60%，“月考和半期项目过关成绩”下面的各项目成绩也为100分，最后汇总平均，为“月考和半期项目过关成绩”。对教师而言，项目过关制考核表既是项目过关制改革计划和教学效果的反馈表，又是学生评价表；对学生而言，既是学习成绩表和项目任务复习表，又是学习促进表。不仅可以评价学，而且可以评价和考核教师，是过关考核实施项目过关制改革实效性的基本依据。

### (2) 2015-2018年编写完成了分专业分学科的《项目过关制教学手册》

2012年以来，课题组教师在电子技术应用、机械加工技术、计算机应用等三个专业率先推行项目过关制教学改革的研究，组织精兵强将，结合市场需求、学生实际，根据教材知识点，编写各专业、各学科的《项目过关制教学改革教学手册》，这些手册详细罗列了每节项目过关的项目、目标、注意事项、重难点、反馈形式等各个环节。初步形成了适应教学实际的教学手册，突出“做中学”的教学改革，取得了教好的成效。

形成了《钳工项目过关制教学手册》、《中职机械制图项目过关制教学手册》、《车工项目过关制教学手册》、《电子技能实训项目过关制教学手册》、《电工项

目过关制教学手册》、《种植类技能项目过关制教学手册》、《导游实务项目过关制教学手册》、《计算机文化基础项目过关制教学课程标准》、《数据库应用基础—Access2010 项目过关制教学手册》、《汽车机电维修项目过关制教学手册》、《汽车电子项目教学过关手册》等共计 18 门课程教学手册，力求达到教师转变教育教学观念，提高教师业务素质，激发学生学习兴趣，提高学生专业技能水平，构建完整的项目过关体系，进一步提升人才质量的目的。

### (3) 2015-2018 年制订、优化《项目过关制技能考核标准》

项目过关技能考核小组，负责专业技能考核的日常工作，加强对专业技能考核工作的组织、实施、督导和考核；课题组组织教师与同行、专家、企业制订和优化了各专业各学科的《项目过关制技能考核标准》，引入企业的岗位技能与职业素养的要求，着重培养学生的专业实践技能，巩固项目过关制教学改革的成果，形成一系列如《项目过关制技能考核标准》。

如：信息专业《数据库应用基础》项目过关考核标准

考核项目	考核要求	配分	过关考核标准	扣分	得分	备注
打开数据库	打开学生成绩管理数据库	5	1. 不能打开数据库，扣 5 分			
利用向导查询记录	1. 查找学生表中信息，显示学号. 姓名. 性别. 身高 2. 利用“查找不匹配项查询向导”查找从没有参加考试的学生的学号. 姓名. 性别，查询对象保存为“没有参加考试的学生”。 3. 利用“查找重复项查询向导”查找同名学生情况，包含学号. 姓名. 年龄，查询对象保存为“同名学生情况”。 4. 利用“交叉表查询向导”查询每个学生的各门课成绩，行标题为“学号”，列标题为“课程编号”，按“成绩”字段作为值统计。查询对象保存为“学生各门课成绩”。	28	1. 未第 1 题显示规定字段扣 2 分 2. 其余题不能准确查找符合条件记录每题扣 5 分			
利用设计视图	1. 创建“学生成绩情况”查询，包括学号. 姓名. 课程名	32	错一题扣 8 分			

创建选择.参数查询.交叉表查询.总计查询等	称.成绩，并按学号升序排序 2. 创建“按姓名查询”的参数查询，根据输入姓名查询相关学生信息，包括学号.姓名.性别 3. 查询“各门课程平均成绩”，查询结果包括课程号及各门课平均成绩（保留一位小数，字段名称为平均成绩） 4. 在教师表中查询各系男女教师人数（交叉表查询）				
创建操作查询	1. 创建“优生查询”的生成表查询，生成成绩在 90 以上的优生表，包括学号.姓名.性别课程名称.成绩 2. 创建一个“添加中等生成绩”的追加查询，将成绩在 80 分以上的学生成绩添加到优生表中 3. 创建一个“删除女生”的删除查询，将优生表中的女生删除 4. 将“优生表”中成绩在 80 分以上的成绩统一加上 5 分	30	1. 前 3 题全错扣 7 分，只创建查询未生成新表或者没有追加记录，没有删除记录扣 3 分 2. 最后一题全错扣 9 分，只创建查询未更新记录扣 3 分		
纪律要求	项目考核期间讲话，随意走动者一次在总分内扣 5 分，按纪律情况给分	5			

## 项目二：查询设计

又如：机械专业《钳工》项目过关考核标准

### 项目六：锉削钢六角体

项次	项目与技术要求	实测记录			单次配分	得分
1	尺寸要求 $19 \pm 0.08$ (3 处)				5	
2	尺寸差值不大于 0.08 (3 处)				2	
3	平面度 0.06 (6 处)				4	
4	垂直度 0.06 (6 处)					
5	120°角面倾斜度 0.04 (6 处)				2	

6	边长均等允差 0.1mm				7	
7	表面粗糙度 $R_{\text{a}} \leq 3.2 \mu\text{m}$ (6 面)				1	
8	锉纹整齐, 倒棱均匀 (6 面)				1	
9	安全文明生产	违者倒扣 3~5 分/次				

再如：汽修专业的《汽车发动机与底盘》项目过关考核标准

### 项目一、汽车发动机构造与底盘维修

考核项目	考核要求	配分	评分标准	扣分	得分	备注
发动机的拆装	1、车辆、举升机型号不限；冷却液的牌号要和车辆规定要求一致。 2、车辆、举升机、机油加注机型号不限；机油的牌号要和车辆规定要求一致。 3、车辆、举升机型号不限；空气滤清器的型号要和车辆规定要求一致。 4、发动机或者正时机构采用带式传动的发动机。	50	1、冷却液型号未按标准，扣 10 分 2、机油型号未按标准，扣 10 分 3、空气滤芯未按要求，扣 10 分 4、发动机正时皮带未按要求拆装，扣 20 分			
底盘的拆装	1、检查调整离合器踏板； 2、更换离合器分离轴承、压盘； 3、转向机构间隙和固定螺栓紧固及防尘罩等状况检查； 4、半轴及油封更换；	40	1、未检查离合器踏板间隙，扣 10 分 2、离合器三件套未按标准安装，扣 10 分 3、防尘套未检查，扣 10 分 4、油封未更换，扣 10 分			
安全生产	自觉遵守安全文明生产规程	10	未按作业流程或发生安全事故，按 0 分处理			
开始时间		结束时间		实际时间		
得分合计						

(4) 尊重个性，成立分层的项目过关考核小组

课题组研究认为，在教学实践中，让学生根据自身的条件，选择相应的自主学习层次，每个项目注意突出学生的个性来技能训练和过关考核。从 2015 年起，成立分层的项目过关考核小组。教师先组织学生集中学习训练；然后，按课程项目分成小组实训；最后，再根据学生的实训情况，学生自主选择一个项目进行强化实践，以突出自我的个性和在某方面的专长和能力。在教学中，对不同项目均有不同的要求，配合相应的过关考核标准，在承认学生的发展有差异的前提下，对学生进行多层过关考核，按能力的大小分层过关考核，对学生一个接一个项目进行多层次过关考核。这样突出了知识的重点，分散了难点，充分发挥了项目过关考核小组的作用，使不同基础的学生在能“做中学，做后考”，激励了不同层次的学生不断进步。

## 6. 学校组织学生以赛促学，项目过关制教改结硕果

课题组教师以赛促研，着力提升教学质量。以技能竞赛为指导，将专业建设和教学改革与技能大赛对接，课程设置、教学计划突出实际应用，以竞赛推动教学改革，积极将项目过关制教学中的“学中做，做后考”与职业技能竞赛之间形成良性互动，达到教学质量和竞赛成绩双提升、双促进。2014—2019 年，课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛，不断创造佳绩。学校学生参加内江市专业技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校连续 6 年获团体一等奖，单项一等奖 20 人次，单项二等奖 30 人次，单项三等奖 58 人次，20 名教师获优秀指导奖；组织学生参加四川省中职学生技能比赛获三等奖 6 项。

## 7. 教学改革创新招，过关考核见成效

2018—2019 年，课题组修订人才培养方案，从课堂教学改革入手，创新项目过关制考核，对学生进行了基于对口升学和企业岗位需求的项目过关考核。该考核根据《四川省普通高校职教师资和高职班对口招生职业技能考试大纲要求》和岗位需要来考核学生，根据学生的认知规律，拟定了与相适应的等实训项目，重要的考核共 6 次，考核成绩令人满意，提高了人才培养质量。

### 第三阶段（2018 年 4 月——2019 年 1 月）

#### 1. 课题组举办每期一次的项目过关制教学成果展

课题组举办了 4 次项目过关制教学成果展，这些成果展得到市、县领导高度肯定，并亲临指导，其他学校到学校观摩学习。成果展共设置信息技术类、交通运输类、综合服务类、机械加工制造类、电子类等 5 个大类，共 72 个竞赛项目，涵盖全校所

有专业技能课程，共计 1000 余名选手参加展示。为保障项目过关制教学改革成果展示顺利进行，课题组精心组织，参赛选手以饱满的热情投入成果展示活动中。一边是农经机械专业部的钳工操作和机制图比武，一边是信息专业部电工和组装竞技展示，一边是汽修专业的发动机拆装与测量比拼，一边是旅游和农经专业餐巾折花和手术缝合……精彩成果展此起彼伏，内容全面丰富，同学们参与的积极性空前高涨，真真切切地体验着项目过关制教学改革成果展所带来的历练与自信。

## 2. 群英荟萃展“项目过关制”教学风采积极赴市赛

为提高课题组教师教学能力，促进其综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，课题组高度重视、精心组织，进行了以项目过关制为主题的中职教师教学能力大赛的磨课和录课工作，选拔了 18 个教学团队参加省市中职教学能力大赛，涵盖了信息技术、机械加工、汽修运用与维修和计算机应用等学科和专业。教学团队阵容强大、实力不俗，有教学名师，有专业带头人，有骨干教师，有青年教师在作品创作期间，认真钻研大赛规程，积极学习先进教学理念，借鉴优秀教学设计，创新课堂教学改革，围绕学校办学和专业特色，基于“项目过关制”教学改革的理念优选教学内容，从教案和教学实施报告的文本设计，到课堂教学视频拍摄和教学资源完善等各个环节反复打磨，始终高强度、高标准、严要求，克服困难、踏踏实实，最终圆满完成了任务，取得了良好成绩。

## 3. 项目过关制研究凝练教学改革成果

课题组教师积极参加省市论文评比和发表，在本次职教论文比赛中，学校和重大项目研究教师积极参与，立足教学实际，注重创新研究，按照省市教育科学研究所论文优质课评选办法，经专家认真评审，学校教师以“项目过关制”教学改革研究与探索为主题，推荐了 45 篇论文全部获奖，其中一等奖 18 篇、二等奖 21 篇，三等奖 6 篇，获奖数位居全市第一。同时，为深化“三教改革”，推动“课堂革命”，促进项目过关制教学模式深入研究，开发校本教材和优质教学资源，凝练已有一些研究，形成了具有相对系统的有一定水平的《项目过关制论文集》，形成“项目过关制”教学改革专刊，物化了课题组和项目研究组研究与探索成果。

## 4. 践行项目过关制教学，凝练“四步项目过关制”教学模式

通过深度开展基于“OBE”理念的项目过关制教学改革课程实践体系、教学改革教师培养体系和专业教学持续改进长效机制研究，践行“OBE”教育理念并与项目过

关制教学实际相结合，探索校企协同育人的培养模式、“OBE”理念下的“学中做、学后考”教学和“项目过关制”管理框架，形成“四步项目过关制”教学模式。

5. 为深化教育教学改革，打造中职高效课堂，进一步推广职高项目过关制教学改革经验，学校两次主办了市中职学校区域教研活动暨教学观摩活动。参会人员有各县（市、区）职教教研员、全市公（民）办中职校分管教学的校长、教导处主任、教科室主任及信息、机械、汽修、电子参加了本次教研活动，课题组进一步展示了专业课推行项目过关制教学改革的研究成果。

6. 自我评估，结题申报。

7. 整理阶段性成果，撰写研究报告、工作报告。

## 九、研究取得的成果（认识性成果、操作性成果）

课题开展以来，课题组成员及组外一些专业教师积极参与，通过“调查问卷→项目分析→编写项目过关制教学手册→项目过关制考核→课题研究的合作与交流→课题研究的反思与再实践”等环节，改变了以往传统的育人理念，树立了以学生的能力为本位的育人理念。

2013-2019年，形成了相关的1篇《双龙职中专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）分析报告》，1篇《双龙职中专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）分析报告》，1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》研究报告，1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告，形成了项目过关制教学过关考核教学手册、考核标准、教学设计和论文集等成果。课题组专业课教师参加公开课比赛，获1项国家级二等奖，6项省级二等奖，2项省级三等奖，20项市级一等奖，20项市级二等奖，8项市三等奖的好成绩；参加科研比赛，18项省级科研论文或成果奖，10项市级科研论文或成果奖，41项县级科研论文或成果奖。

### （一）认识性成果

#### 1. 项目过关制在专业课教学中以培养学习兴趣为载体

项目过关制教学改革注重创造轻松、开放的教学氛围。教师精选教学项目，项目所涉及的知识和技能在教学大纲要求范围以内，学生对所确定的项目及其结果又较强的 interest；教师在设置情景时，创设学生当前所学习的内容与现实情况基本相接近的情景环境，把学生引入到解决现实问题的情景等。激起学生的学习兴趣，帮助学生建立足够的自信心，帮助学生达到最佳的学习效果。

## 2. 项目过关制教学改革突出 “学中做”，“做后考”

以项目带动教学，考核过关为手段，提升职业技能为目的。教师精心以学生为中心，精选教学项目，利于学生学习；教师创设学习资源和环境，艺术开展项目内容的课堂教学，示范操作项目科学有效，激发学习兴趣；学生在做项目中学习，学习中做项目；学生做好项目后过关考核，教师与学生对项目过关考核，进行总结分析，再有针对性强化训练，抓实抓细。专业技能训练充分利用好课堂时间，教师做到准备充分，讲授深入浅出。适当组织专业技能训练和过关考试，通过制订保障得力的制度，固定训练内容和时间，严格执行规范化操作，精心组织模拟考试等措施来压实项目任务，让学生一个个考核过关。

## 3. 项目过关制教学优于传统教学

项目过关制教学与传统的教学相比，有很大优势，主要表现在改变了传统的三个中心：由以教师为中心转变为以学生为中心；由以教材为中心转变为以“项目”为中心；由以课堂为中心转变为以实际操作为中心。

表 10：传统教学与项目过关制教学对比

比较项目	传统教学	项目过关制教学
教学目标	传授知识与技能	运用已有技能和知识
教学形式	以老师教为主，学生被动学习	学生在教师的指导下主动学习
交流方式	单方面，虽有互动，也是被动	双向的
参与程度	学生听从老师的指挥（要我学）	学生可有兴趣的学（我要学）
激励手段	外在动力十分重要，不可能持久	内在动力充分得以调动，能持久
特    色	教师挖掘学生的不足点，以补充 授课内容	老师利用学生的优点开展过关考核

## （二）操作性成果

根据中职学校人才培养方案和职业教育教学标准，结合学生的实际，课题组将每一个专业的每门课每期分解大体上分为 8 个项目，每周用 4 节课学习、训练，每两周用 2 节课时间过关考核，项目过关技能考核小组根据《项目过关制技能考核标准》严格评分考核。专业课教师编写、开发了《项目过关制教学改革课程标准手册》，制订、完善了《项目过关制技能考核标准》。每个专业的每门专业课每期大致完成 8 个“项目”的教学和过关考核。

### 1. 形成高效的项目过关制教学管理框架

课题组统一思想，以高度的责任感，投入到课题研究工作中去，真抓实干，认真研究出了一套行之有效的项目过关制教学管理框架。

2. 编写、开发 13 个专业、30 门课程的《项目过关制教学改革课程手册》，简单、实用。

项目过关制教学改革课程标准手册					
编写 ↓ 开发					
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》项 目过关课 程标准手 册	《电子》项 目过关课 程标准手 册	《导游》项 目过关课 程标准手 册	《计算机文 化》项目过 关课 程标准手 册	《植物生产 与环境》项 目过 关课 程标 准手 册	《汽车机电维 修》项 目过 关课 程标 准手 册
《机械制 图》项 目过 关课 程标 准手 册	《电工》项 目过 关课 程标 准手 册	《旅游概 论》项 目过 关课 程标 准手 册	《网络基础》 项 目过 关课 程标 准手 册	《生物基础》 项 目过 关课 程标 准手 册	《汽车底盘构 造与维修》项 目过 关课 程标 准手 册

《车工》项目过关课程标准手册	《单片机》项目过关课程标准手册	《餐饮》项目过关课程标准手册	《数据库应用基础》项目过关课程标准手册	《畜禽营养与饲料》项目过关课程标准手册	《汽车车身涂装》项目过关课程标准手册
----------------	-----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------------

3. 制订、完善了6个专业、18门课程的《项目过关制技能考核标准》，确定了各专业、各门学科的相关项目及过关考核标准，促进了教师教学能力提升，增强了学生职业技能。

#### 项目过关制技能考核

##### ↓ 项目过关考核

机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》项目过关考核标准	《电子》项目过关考核标准	《导游》项目过关考核标准	《计算机文化》项目过关考核标准	《植物生产与环境》项目过关考核标准	《汽车机电维修》项目过关考核标准
《机械制图》项目过关考核标准	《电工》项目过关考核标准	《旅游概论》项目过关考核标准	《网络基础》项目过关考核标准	《生物基础》项目过关考核标准	《汽车底盘构造与维修》项目过关考核标准
《车工》项目过关考核标准	《单片机》项目过关考核标准	《餐饮》项目过关考核标准	《数据库应用基础》项目过关考核标准	《畜禽营养与饲料》项目过关考核标准	《汽车车身涂装》项目过关考核标准

#### 4. 形成基于“OBE”教学理念的“四步项目过关制”教学模式

课题组在长期的研究和实践中，在“OBE”（成果导向）理念指导下，于2021年初，总结出“根据需求设计项目，根据学情编制教材，根据规律精讲多练，根据标准过关考核，让具有不同学习能力的学生‘逐级达到合格的标准(最终学习成果)’”的教学改革模式。该教学模式我们称之为“四步项目过关制”，具体为“设计项目、编制教材、精讲多练、过关考核”四步。

#### 5. 形成“项目过关制 3331”管理机制

基于“OBE”理念的专业教学持续改进长效机制，为保障落实落细“四步项目过关制”教学模式，课题组完善《项目过关制教学改革工作方案》、《项目过关制教学改革“诊改”方案》，使教学诊断与改进常态化，形成“三审、三检、三跟踪、一竞赛”的“项目过关制 3331”的保障机制。“三审”指审核“项目过关制”教学标准，使体系更科学完善，“三检”指检查“项目过关制”教学过程落到实处，“三跟踪”项目过关制教学，通过信息反馈，及时总结改进。“一竞赛”通过每期项目过关成果展，及时展示项目过关制教学改革成绩。

## 十、研究取得的效益

2013—2019年，学校专业课教师推行项目过关制教学改革的研究，取得了良好效果。学校探索项目过关制教学改革工作，教师教学能力不断增强，学生专业技能明显提升，名列市各中职学校前列，教师教学能力和学生技能成绩优异。

### 1. 提升师资队伍素质，促进教师能力提升

学校注重教师专业发展，专兼并举，通过项目过关制教学改革，让专业教师带学生到企业岗位进行学徒轮训，请企业师傅进课堂的“走出去、请进来”的实践，我们成功培养“双师型”专业教师发展，提高了实际工作能力，而且在实际工作中，教师把理论知识和生产实践相结合，把教学与科研相结合，提升了专业教师队伍成长。

### 2. 学生学习兴趣得到激发，职业技能明显增强

项目过关制教学改革开阔了学生的眼界，活跃了学生的思维，肯定学生以前所具有的各方面的能力。具体的成果展示激起学生的学习兴趣，帮助学生建立足够的自信心和自我胜任感。2013—2019年，课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛，不断创造佳绩。学校学生参加市专业技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校连续6年获团体一等奖，单项一等奖20人次，单项二等奖30人次，单项三等奖58人次，20名教师获优秀指导奖；组织学生参加省中职学生技能比赛获三等奖6项。

### 3. 项目过关制教学改革，促进学校特色发展

在教学上，项目过关制教学改革的探索，形成一定的教学模式，为探索省级现代学徒制试点改革项目奠定了教学基础，为学校示范校建设中专业特色发展丰富了内容，为教学模式改革提供了参考，促进了学校“内涵发展，办人民满意的中职学校”。

为积极推行项目过关制教学改革，培育技能人才，学校每年开展了学生技能操作大赛暨项目过关制教学改革成果展示活动，共设置机械类、信息类、汽修类、旅游服务类、农林牧渔类等比赛项目。每年县教育和体育局领导及兄弟学校领导到现场指导工作，获得相关领导的一致好评，市县级新闻媒体相继报道了学生技能操作大赛暨项目过关制教学改革成果展示活动。

2014—2019，生产实习处和教科室组织课题组反复研究技能大纲，通过项目过关制教学强化技能训练，严格考核学生，让学生人人过关。参加项目过关制教学改革实验学生到内江市参加了全市职业技能比赛结出硕果，荣获15项一等奖，26项二

等奖，35项三等奖，显示了学校师生较强的职业技能。

2013—2019年，课题组专业课教师以质量为中心，借助项目过关制教学改革，开展研究，对学生精准辅导，专业课指导学生有针对性地项目过关训练与考核，严格执行项目过关考核评价标准，精心组织模拟考试等措施来压实项目任务，让学生考核过关，职教高考取得了优异成绩，在市内独占鳌头。每年单招上线500人左右，本科上线10人以上，上线人数和上线率一直居市中职学校榜首。2016年《四川职教网》、四川省的《招生考试报》，2018年四川省《精神文明报》先后报道了专业课推行项目过关制教学改革研究取得的好成绩。

#### 4. 项目过关制促进教学，推广到市县其他学校

学校开展的项目过关教学改革收到了良好的效果，促进了学校又好又快发展，教学模式、教学内、教学方法得到进一步改进。正是由于项目过关制教学改革，很多学生正是在项目过关制教学改革指引下认真学习项目过关考核，在单招考试和技能高考中取得优异成绩。

2015年6月，市中职学校在我校召开了“项目过关制”教学改革现场会，该项改革目前在全市推广，促进了市内中职学校教学改革，对市中职深化教学改革，加快发展现代职业教育起到良好示范作用。本次现场会成功举办得到了上级领导特别是内江职成处的肯定，省市县媒体作专题报道。

为深化教育教学改革，打造中职高效课堂，进一步推广职高项目过关制教学改革经验，学校于2019、2020年两次主办了市中职学校区域教研活动暨教学观摩活动。参会人员有各县（市、区）职教教研员、全市公（民）办中职校分管教学的校长、教导处主任、教科室主任及信息、机械、汽修、电子参加了本次教研活动，课题组进一步展示了专业课推行项目过关制教学改革的研究成果。

### 十一、存在的问题分析与讨论

#### 1. 教师理解片面，僵化地理解

一些教师对项目过关制教学改革的理解存在偏差，认为专业课必须以项目过关制教学进行教学，一味盲目地使用，为项目而项目，忽略了传统教学法等其他教学法，导致教学方法的排斥和僵化现象。

#### 2. 对项目过关制教学改革的本质把握有误

教师受传统教育教学模式的束缚和心理定势的影响，对项目过关制教学改革的

把握不足，甚至只单纯将项目分解成若干知识点进行讲授并让学生模仿，学生的主体性和教师的指导作用严重滞后，违背了课程改革的初衷，制约了教学效果。

### 3. 教师的实践经验不能满足教学的需求

多数一线教师并没有相关课程的实际工作经验，没有到企业工厂中去实践，也就无从真正了解该职业所需的职业技能的习得. 工作方法的养成、工作态度的锻造、职业道德的培养和知识体系的构建方法，因此不得不纸上谈兵，失去项目过关制教学改革的应有价值。

### 4. 学生的知识层次和接受能力制约了教学改革的实施

中职学生基础普遍较弱，虽然加德纳教授的多元智能理论告诉我们，进入中职学习的绝大多数学生的智能倾向主要为形象思维，适合接受“做中学”的教学模式，然而其长期偏差的学习态度. 思维方式及知识基础却不能适应项目过关制教学改革的要求，不能主动探究，缺乏团队意识。

### 5. 部分教师的教学教研教学能力不强

项目过关制改革主张把工作过程设计成学习过程，提倡“学习即工作，工作即学习”的理念，教学过程是以学生为中心的教学过程，教师要由过去的讲授者转变为指导者、组织者、引导者、促进者、咨询者、评价者等多重作用。部分老师的教学设计水平不高，教学能力不强，课堂教学过程中对自己的角色定位也不准，导致我们的专业课堂教学效果还没能达到预期的效果。

### 6. 教师对信息技术与教学改革融合的意义认识不到位

虽然课题组在学校领导的支持和带领下，开展了多次专题培训和交流活动，但学校部分教师仍然不能充分认识到信息技术与项目过关制教学融合的意义，还是习惯于传统的教学方式，有些教师对信息技术在教学中的应用有抵触心理。在以后的工作中，我们还需要利用各种途径宣传信息技术与教学融合的理念，尤其是让教师能真正体会到信息技术在教学中的便捷性. 高效性，让教师真正从内心想用信息技术来提高课堂教学效率。

### 3.2 结题报告《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》

附件1

2022-2024年四川省职业教育人才培养质量 和教学改革项目结题表

项目名称	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究			项目编号	ZZJG2022-237
研究单位	资中县职业技术学校			项目负责人	邓盛斌
项目成员	周琳 彭雪锋 张雪莲	江杭金 唐基根 秦敏	曾红明 张光鑫 贾江	项目类型	<input type="checkbox"/> 职业教育发展综合改革研究 <input type="checkbox"/> 职业院校德育与思想政治工作研究 <input type="checkbox"/> 现代职业教育体系研究 <input type="checkbox"/> 专业建设相关研究 <input checked="" type="checkbox"/> ⑦“三教改革”研究 <input type="checkbox"/> 产教融合、校企合作研究 <input type="checkbox"/> 师资队伍建设研究 <input type="checkbox"/> 信息化建设研究 <input type="checkbox"/> 提升学校治理水平 <input type="checkbox"/> 创新创业研究 <input type="checkbox"/> 拓展国际交流与合作 <input type="checkbox"/> 其他类
项目级别	<input type="checkbox"/> 省级一般项目 <input checked="" type="checkbox"/> ⑦省级重点项目				
起止时间	2022年10月至2024年12月				
经费合计 (万元)	12	单位 自筹	10	其他 自筹	2
<p>项目申报书中约定的主要研究内容及预期成果（限3000字以内）：</p> <p>党的二十大报告提出“坚持以人民为中心发展教育”，习近平总书记指出“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，让每个人都有人生出彩的机会”，“职教20条”提出“三教”改革任务，直接关系着职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，“课堂革命”势在必行。本次教改项目主要解决教学过程中三个问题：一是联合企业丰富教学资源，解决教学资源不足及专业教学与行业企业需求脱节的问题。二是依托工单平台的“三阶六步工单式项目过关制”教学改革，解决专业教学质量不高的问题。三是实施校企合作双轮驱动</p>					

动，解决“双师型”教师专业能力提升问题。针对以上三个问题，以课堂教学改革为突破口，全过程、全方位、全师资实行“三教”改革，才能实现“课堂革命”的总体要求。

## 一、研究内容

### （一）研究目标

1. 实现课堂教学与企业岗位需求零距离对接。校企共建工单资源库，将工单任务书从平台导出，形成活页式工单教材，达到专业教学与企业岗位要求零距离对接的目标，建立共享式课程2门。
2. 形成具有推广价值的教学模式改革。“三阶六步工单式项目过关制”教学改革全面提升教学质量，在中职学校中推广。
3. 打造高素质“双师型”教师队伍。利用工单平台进行课堂改革，获省级比赛奖4项以上，建设省市级名师和“四有”好老师2名。

### （二）具体内容

#### 1. 联合企业参与，研究基于岗位需求的教学资源

**校企共研，重构教学资源。**利用工单平台，与企业共同开发订制工单，以准员工的标准培养人才，将学生岗位学习内容制作成工单，共建、共享工单资源库，让学生手持工单充分了解岗位工作流程和职业技能，让学生掌握技术的同时养成良好的职业素养，并使学生提前适应企业的规范化流程，掌握行业企业需求的岗位技能和标准，毕业即可走上工作岗位。

#### 2. 依托工单平台，推进“三阶六步工单式项目过关制”课堂革命，提升专业教学质量

**打造“校、企、网”“三维”课堂。**依托工单平台，线上线下混合教学，教师引导学生解锁工单，自主学习，激发学生学习的主动性，做学习的主人。

**实施“三阶”分类教学。**针对学生的个体差异进行，按照“领工单-析工单-探工单-练工单-拓工单-固工单”的“六步”教学过程，对同一种工单设置三种层次：基础工单-让基础差的学生能“吃得了”；标准工单-让中等生“吃得饱”；

拓展工单-让优生“吃得好”，让学生人人出彩。

**拓展“多元多维”评价体系。**学校、企业、学生为评价主体，从学习态度、学习过程、学习效果等多维度进行评价。从课前任务、课前测试、课前自学及课中打卡、课堂活动、考核反馈等多方面进行全程信息采集，利用大数据分析，掌握学生学习情况，通过人人过关的工单项目考核，让学生学习有压力、有动力、有获得感，形成“四有五动”高效课堂。

### 3. 校企双轮驱动，拓宽名优“双师型”教师成长路径

**构建“5进5法”培养路径。**校企共同组织专业课教师通过进行行业企业、进高校、进赛场、进教研部门、进名师工作室5个路径，提升教师专业技能和教学能力；实施专业课教师培训研讨、企业实践、专业建设、跟岗访学、结对帮扶5个方法，提升教师专业素养。

## （三）实现研究内容的具体措施

### 1 企业调研，形成企业需求调研报告

**开展问卷调查。**“课堂革命”的最终目的是培养适应产业发展的高技能人才，通过问卷星等方式对企业岗位需求进行问卷调查，对接“人培”方案、课程标准、1+X证书，形成调研报告，根据企业岗位需求调整人培、课标、进行三教改革，为后续进行工单课程规划和工单内容的制定奠定基础。

### 2 校企共育，构建“双师型”教师培养路径

**依靠“5进5法”路径。**学校和企业组织教师进高校、进企业、进比赛、进教研部门、进名师工作室，实施专业课教师培训研讨、企业实践、专业建设、跟岗访学、结对帮扶5个方法，提升教师专业素养。

### 3 校企共建，打造共享资源课程

**打造共享资源。**校企合作，根据岗位需求，共建工单式项目过关制教学手册和考核标准等资源；组织校企专家审核工单，持续优化、丰富工单资源，形成适应岗位需求、专业发展的工单库。

### 4 校企共振，形成“多元多维”评价体系

形成评价体系。“三元三维”评价体系过于片面，现拓展为“多元多维”评价标准，利用工单平台开展“教师+企业评价”、学生自评、小组互评、增值评价等评价有机结合，促进学生职业能力与职业素养螺旋上升。

## 5 校企共管，实施“3331”管理保证“课堂革命”

开展“3331”管理。为保证工单教学质量，学校在教学中通过“三审核三检三追踪一大赛”的“3331”管理保证教学质量的提升，“三审核”保障了工单内容的科学性与实效性，“三检查”保障了工单教学过程的规范性，“三追踪”让工单教学诊断常态化，“一大赛”则以赛促教、以赛促改，让教学改进常态化。

## 二、预期成果

### （一）认识成果

1. 聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念

“面向人人”教学理念。职业教育是人人有出彩机会的教育。实践工单式项目过关制教学，实现让所有学生不管家庭背景、年龄、学习类型、学习成绩或者其他因素如何，通过努力人人都能获得成功。因此，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念，激发学生的内生动力，让工单式项目过关制教学为学生知识、技能、态度和价值观的改变增值赋能。

2. 聚焦课程思政，秉持“三线”协同育人精神，培养学生的“大国三农”情怀

“三线”思政浸润。我校是一所农村职中，针对农村人才匮乏的现状，为培养学生的“大国三农”情怀，让学生热爱农业、扎根农村、服务农民，帮助他们树立爱岗敬业、精益求精的工匠精神，感悟“三农情怀”，培养知农、懂农、爱农、助农的新一代技能人才。教改项目组秉持技能线、思政线、美育线“三线”协同育人精神，推进课程思政变革。技能线让学生通过学习计算机平面设计技术，会使用所学的软件，所掌握的技能，完成海报、短视频、演示文稿、动画等制作，具有精益求精的工匠精神。同时，在教学过程中巧妙融入思政线，让学生走进血

橙合作社等平台，了解农村，体验劳动过程，引导学生“知农、懂农”，内化为“爱农”意识，在“六步”教学过程中融入“美育”元素，学习别人作品“发现美”，制作自己作品“展示美”，追求卓越作品“创造美”，从而提升学生职业素养。

## （二）操作成果

1. 提交企业需求调研报告 1份
2. 形成“5进5法”双师培养制度，拓宽教师成长路径

根据教师发展需求，实施“5进5法”成长路径，落实教师培训和队伍梯度建设工作，提升“双师”素质，凝练培养制度成果。

3. “三链一库”巧结合，建立数智化工单教学资源库，形成活页教材及配套数字化资源，建设课程2门，教师参编十四五规划教材1门，教改项目1项，成果10项。

4 组织和指导学生参加比赛，获省市级奖8项以上。

5 凝练课题成果，形成研究成果报告 1份。

6 将“工单课堂”平台推广到本校其他专业，同时与企业深度合作，根据新技术、新规范、新工艺要求修订完善工单；通过送教送培、名师工作室研修等方式，将成果推广到其他学校

## （三）预期效果

1. 形成“551”双师培养路径，拓宽教师成长渠道

利用工单平台进行课堂教学改革，获省级比赛奖4项以上，教师争取参编十四五规划教材1门以上，提升教师科研能力和科研水平

2. 形成“三三三”学生培养制度，学生职业能力得到明显提高，提升助农兴农能力

3. “三链一库”共同建立数智化教学资源库，形成同向发力、保障有力的教学环境，满足线上线下教学的不同要求，实现岗位需求与课堂教学零距离对接，让学生用职业人角色去解决实际问题。

4. 将“三阶六步工单式项目过关制”推广到其他学校,不断提升中职学生的 职业素养, 为企业提供强有力的人才支撑。

## 一、项目完成的主要内容

### (一) 企业岗位调研, 修订人才培养方案 (2023. 01-2023. 03)

通过对企业岗位需求问卷调查, 形成了企业基础技能表、企业核心技能表、企业核心素养表等多种类型表格, 如图 1 所示, 修订了各专业才培养方案5个和 课程标准6个。

计算机平面设计企业核心素养		计算机平面设计专业企业实践基础技能表	
核心素养类别	素养描述	类别	技能项
职业道德	遵守行业秩序, 能够自觉遵廉, 未经允许不拷贝公司和开发的相关秘密。	职业素养	职业道德、责任性强, 具有质量意识、竞争意识、创新意识。 有团队工作精神, 合作精神; 具有协调工作、组织管理能力。 树立正确的劳动观点和劳动态度, 培养敬业奉献的劳动态度。 具有安全生产、绿色生产、节能环保等意识。
团队精神	有团队工作精神, 合作精神		计算机基础应用能力。
劳动素养	树立正确的劳动观点和劳动		掌握常用的文字编辑、表格的制作, 演示文稿设计能力。
安全素养	具有安全生产、绿色生产、		掌握常用办公及工具软件的基本应用能力。
政治素质	拥护党的基本路线, 具有当代中国特色社会主义思想, 理想、职业精神和工匠精神。	专业知识和技能	掌握网络工作原理, 网络平台的搭建, 网站的设计与制作能力。
思想品德	爱祖国、爱人民、文明礼貌		掌握素描、色彩和速写的基础知识及绘制技能。
文化素质	具有一定的文化艺术修养,		具有数字媒体信息处理能力。
身体素质	身心健康, 具有连续工作的		具备美术设计和应用作品的分析和测试能力。
		专业技能	图形图像处理操作技能。
			能使用平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图形处理等。
			具备一定的观察能力和表现能力, 具有综合分析、多角度思维的设计能力以及有较强的形象思维能力和创新能力。
			熟悉商业美工的行业规范和要求, 能完成商业美工的设计与制作。

图 1企业调研表格

### (二) 以立足真实需求“建工单”, 建立数智化教学资源库, 推进教学内容 革命 (2024. 01. 04-2024. 6)

建立“三链一库”数智化教学资源库。“一库”指工单资源库。“三链”指 平台链、软件链、基地链, 工单课堂、云课堂等网络教学平台有机结合形成平台 链, 问卷星、词云软件、极域电子教室、超星题库等形成软件链, 校企共建血橙基 地、电商基地等形成基地链。“三链一库”巧结合, 形成数智化教学资源库。

### (三) 依托工单课堂, 凝练“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式 (2023. 02-2024. 10)

凝练工单课堂教学模式。计算机平面设计专业教学以前立足于课程标准, 较

少结合实际生产生活，课程教学与真实需求脱节，丧失了职业教育课程的“独特”魅力。同时中职学生学习能力、学习动力各不相同，传统的课程教学强调标准统一，步调一致，导致一部分学生“吃不饱”，而另一部分学生“吃不下”，难以找到一个适切的“平衡点”，不利于整体成才，为解决以上问题，我校推行三阶六步工单式项目过关制”教学模式，建立分层工单任务，对学生分类教学，以强带弱共同进步，分类培养，让学生人人成才，人人出彩，逐级达峰。



图 2 “三阶三练六步” 项目工单过关制教学

#### （四）校企双轮驱动，“551”拓宽教师成长路径（2023.04-2023.12）

“5进5法1标准”，“5进5法”根据实践教学需求增加教师专业设置标准，拓展为“551”，如图3所示。

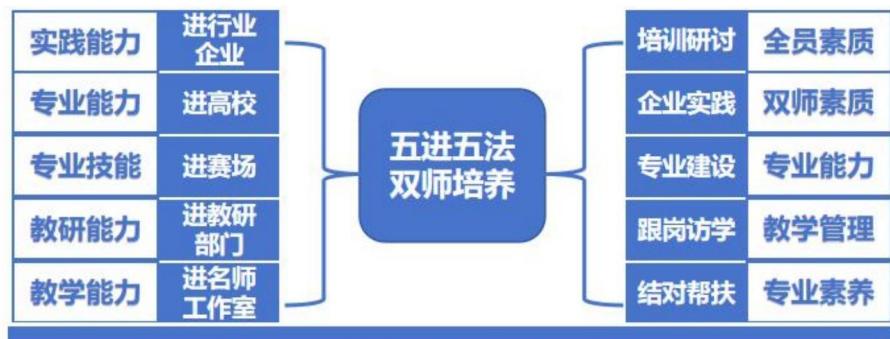


图 3 “551” 教师成长路径

#### （五）校企共管，实施“3331”管理保证“课堂革命”（2024.01-2024.12）

为保证工单教学质量，学校与企业联合开展“3331”管理，如图4所示教学中通过“三审核三检查三追踪一大赛”的“3331”管理保证教学质量的提升。



图 4 “3331” 教学管理

## 二、项目特色与创新

### （一）模式创新：推行“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式创新，助推学生逐级达峰

“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，将项目教学、任务驱动与企业实践岗位结合，以真实项目为载体，学生通过工单任务的学习，不仅能熟练掌握岗位需求能力和技能，而且熟悉岗位工作流程，具备岗位需求职业素养。

过关制度让学生学习有压力、有动力，培养“人人兼顾、人人出彩、人人成功”的三农人才，学生职业能力得到提升。此种教学模式适合大多数中职学校，简单易学，易于推广复制。

## （二）思政创新：融入“三线”思政元素，提升学生“助农”意识

以“对口帮扶助农项目”为载体，通过“知农、懂农、爱农、助农”的“三农”情怀教育，引导学生将个人梦和中国梦有机结合，厚植“大国三农”情怀，增强学生“爱农”意识，励志服务乡村。将“追求卓越、精益求精”的工匠精神和“发现美、展示美、创造美”人文素养有机融入“六步”工单教学中，助推学生职业技能和职业素养的提升，培育学生“助农”意识，服务乡村振兴。

(三) 评价创新：“多元多维”评价打造“四有五动”高效课堂

坚持以人为本，以“学”定“教”。工单课堂实现全过程数据采集，提供课前诊断性评价，课中过程性评价，课后总结性评价等全方位全过程评价。“教师+企业评价”、学生自评、小组互评等多元化评价有机结合，学生成绩和学习效果可评可测，通过“任务驱动、学生主动、师生互动、团队带动、考核推动”，让学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”，形成了“四有五动”的高效课堂生态。



图 5 “多元多维”评价体系

### 三、项目研究成果

#### （一）认识成果

1. 聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念

2. 打造实践成果，形成课堂革命案例、优秀课例获得省级奖项

3. 凝练教学成果，形成工单式项目过关制教学论文、课题推广应用

#### （二）操作成果

##### 1. 推行并凝练教学模式，实施教学改革，助推课堂革命

推行“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式。实行“三阶”分层教学，针对学生的个体差异，课前预练：领基础工单，奠基础，课中精练：学标准工单，精制作，课后拓练：做拓展工单，擅学习，在教学过程中按照“领-析-探-练-拓-固”的“六步”教学过程推进，实现人人过关。

**教科研成果显著。**课题组凝练出工单式教学改革论文28篇，其中省级期刊2篇，其他期刊发表12篇，获奖论文16篇（省1两篇）。课题组成员编写十四五规划教材3本，成功入选省级课堂革命案例2篇。申报省市级课题12个。担任专题讲座、报告的教师11人次，其中省级讲座、报告8人次。获得教学能力大赛省二的有11人次，班主任能力大赛省二2人次。

项目组成员获得省市级荣誉11项，其中周琳获评四川省四有好老师，彭雪锋获评市名班主任。有2位教师成为省级名师工作室成员，邓盛斌同志牵头成立四川省卓越校长工作室。

##### 2. 开发工单式共享资源、课程，为课堂革命提供资源基础

**校企共研重构课程内容。**联合成都魔力、无锡电仪等知名企业，以“真实需求”改造传统课程，借助职业场景，确定基于岗位需求形成适合于课堂教学的工作任务单（简称“工单”）组建成工单库，重构工单式教学项目。

**校企融通开发共享资源。**建立《办公应用基础》《Photoshop CC 图像设计与制作》两门共享课程，开发数字化教学资源50GB，形成微课50个、动画102个、

教学视频52个，题库1个、课件50个，素材等资料，并形成活页教材2本。

### 3. 校企双轮驱动，构建“551”培养路径，拓宽教师成长之路

“551”培养路径。将工单课堂教学模式推广到我校其他专业，教师跟岗访学实践25人次，专业培训105人次。36名教师参与课程资源建设，70名专业教师参与教学模式改革。开展青年教师结对帮扶11对，定期开展帮扶研讨。帮扶青年教师在2024年获教学能力大赛省三1项、市一2项。

### 4. “333”学生培养方法，促进学生“人人成才”

“三协三链三进”学生培养方法。“三协”指学校与企业协同、学校与行业协同、学校与学校协同。“三链”指学校与合作企业共建实习基地，形成基地链，软件链助力学生提升技能，平台链让学生线上线下自主学习提升专业能力。“三进”指进考场进企业进赛场，有效提升了学生实践技能。

学生实践成效。省技能大赛获省一3项，其余省级奖11项、单招升学率由85.6%上升到91.2%，本科人数由3人，上涨到11人。增幅266%，专业课及格率由75.1%上升到85.9%。

## 四、研究成果的去向及转化应用所产生的经济、社会效益等

### (一) 实践应用

自2023年开启实践检验，工单式项目过关制教学改革在计算机专业教学推行，受益学生达到600余人。学校入选省级三名工程项目建设单位，汽车运用与维修、计算机平面设计专业入选市级重点专业。计算机专业教师参与工单式项目过关制教学改革比例达100%，编写工单式项目过关制教学手册及考核标准《办公应用基础》《Photoshop CC 图像设计与制作》2本，并形成活页教材2本。

### (二) 推广应用

学校于2024年承办区域教研和教学观摩活动。教改成果先后在内江市高级技工学校、广元职高等多所中职学校推广。其中内江高级技工校在电子商务运营比赛中获得全国三等奖1项。该成果在推广学校应用，转变了教育教学观念，教师素质得到提高，深化了工单课堂下“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式实效。

### (三) 应用成效

本次教改成果大幅度提升了学校办学育人水平。近5年来，学生巩固率从2020年的80%提高到2024年95%以上；学生参加省级技能大赛提高到获奖15人次，其中获得动画片技能大赛省一3项，其他11项。市技能大赛提高到2024年42人次，居全市第一名；对口高考录取率提高到98.7%，录取人数增长到552人，对口本科上线人数占全市66.7%，居全市第一名；毕业生对口就业率高到2024年84.5%，毕业生就业满意度提高到2024年97.2%。“双师型”教师比例提高到2024年87%；市级骨干教师占全市中职学校骨干教师33.4%。

结题审核 专家组成 员姓名	在结题审核 中担任的职 务	工作单位	现从事专业	专业技 术职务	签字
尹毅	组长	四川省教育 科学研究院	教学管理	高级讲师	尹毅
屈璐	成员	四川省教育 科学研究院	教学管理	高级讲师	屈璐
程弋可	成员	四川省成都市财贸 职业高级中学校	计算机	正高级讲师	程弋可
刘清太	成员	成都市工程 职业技术学校	计算机	正高级教师	刘清太
陶建	成员	四川省江安县 职业技术学校	计算机	高级讲师	陶建
刘武周	成员	内江职业技术学院	电子信息	副研究员	刘武周
艾正安	成员	内江市教育 科学研究所	理论研究	高级教师	艾正安

专家结题验收意见：

综合专家组鉴定意见，资中职校2022-2024年四川省职业教育人才培养质量和教学改革项目“中职学校推行工单课堂平台下‘课堂革命’的实践研究”，以课堂教学改革为突破口，整体围绕教育教学改革实践中的难点、重点开展研究，较好的达成了研究目标。

该教改项目构建了“三阶三练六步工单式项目过关制”教学模式，形成了“四有五动”高效课堂；研究团队邀请行业企业共建“三协三链三进”协同育人方法；使用“5进5法1标准”提升教师的“双师”素质，有效提升了专业课教师的素养能力。

该教改项目成果紧密围绕中职学校教学实际问题展开研究，所构建的工单课堂教学模式和开发的基于“课堂革命”的教学资源经过多所学校、多个专业的实践检验，能够有效地解决中职学校传统课堂教学中存在的问题，提升了学生的学习成绩和职业素养，得到了广大师生的认可和好评，特色鲜明、体系完备、成效显著，具有很强的实用性和推广价值，为其他中职学校和“三教”改革提供借鉴、参考。

专家鉴定组，希望项目组在今后的研究和实践中，继续深化研究，不断凝练成果，为推动中职课堂教学高质量发展做出更大的贡献。专家组一致同意该教改项目结题结论为“通过”。

专家组组长（签字）：

尹波

2024年12月28日

高等职业学校、市（州）教育主管部门、有关单位审核意见：

同意结题



教育厅结题验收意见：

（签章）

年 月 日

## 4 获奖情况

### 4.1 教学成果获奖

4.1.1 2025年内江市级教学成果特等奖

# 内江市教育和体育局文件

内教办〔2025〕48号

## 内江市教育和体育局 关于公布2025年内江市中等职业教育 教学成果奖评审结果的通知

各县（市、区）教育和体育局，内江开放大学，相关中职学校：

根据《内江市教育和体育局关于开展2025年内江市中等职业教育教学成果奖申报工作的通知》要求，按照公平、公开、公正的原则，市教育局组织专家对各县（市、区）、学校选送的教学成果进行了评审，评出特等奖1项、一等奖3项、二等奖1项。

评选结果经公示无异议，现予以公布（见附件）。

—1—

附件：2025年内江市职业教育教学成果获奖名单



附件

2025年内江市职业教育教学成果获奖名单

序号	申报成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	获奖等级
1	面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践	邓盛斌、傅洪成、周琳、江杭金、曾红明、张光鑫、彭雪峰、阳霞、范文辉、唐基根、张雪莲、秦敏	资中县职业技术学校、内江职业技术学院、内江市高级技工学校、内江师范学院	特等奖
2	思政型、圈层助学、平台赋能：“四链”联动的县域中职学校育人路径实践	李琳、邱清和、蒋淇、陈庭芬、邹家洪、罗炽根、赵和勇、叶林、黄如兴、陆卫真、朱重霖、古鱼良	四川省隆昌市城关职业中学	一等奖
3	“校院企地”协作的成渝经济圈汽车产业人才“四精准”培养模式创新与实践	曹兵、林强、曾学鹏、孙建文、喻怀斌、胡春宝、谢忠兵、傅洪成	内江市高级技工学校、资中县职业技术学校	一等奖
4	欠发达地区中职校教师激励机制研究	倪海、郑冰、唐世伟、屈先勇、赵春秀、张龙庚、曾建文、姜微天、邓红英、叶维祥	威远县职业技术学校 内江市教育科学研究所	一等奖
5	社区教育服务乡村振兴的实践与探索	刘毅、李娟、刘秀兰、贺晓忠、游晓旭	内江开放大学	二等奖

4.1.2 2022年四川省教学成果一等奖《“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式》

中央政府门户网站 | 简体 | 繁体 | English 2022年4月12日 星期二

四川省人民政府 The People's Government of Sichuan Province

首页 | 政府领导 | 机构职能 | 政务公开 | 政务服务 | 政民互动 | 走进四川

当前位置：政务公开 > 政策文件

索引号：008282882/2022-00259 公文种类：通知 发布机构：四川省人民政府

成文日期：2022-04-08 文号：川府函〔2022〕85号

四川省人民政府

川府函〔2022〕85号

四川省人民政府

关于公布2021年四川省教学成果奖的通知

各市(州)人民政府,省政府各部门、各直属机构：

为激励取得教学成果的集体及个人,鼓励教育工作者从事教育教学研究,不断提高教学水平和教育质量,根据《教学成果奖励条例》(中华人民共和国国务院令第151号)和《四川省教学成果奖励办法》(四川省人民政府令第92号)规定,经专家评审、社会公示等规定程序,在基础教育、职业教育、高等教育3个领域共评选出特等奖60项、一等奖260项、二等奖680项。现将获奖名单予以公布。

希望获奖单位和个人再接再厉,在教育教学改革、实践和研究中再创佳绩。希望全省广大教育工作者坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢记为党育人、为国育才使命,进一步加大教育教学研究力度,不断深化教学改革,创造出更多高水平成果。各地各部门(单位)要结合教育工作实际,认真学习、借鉴和应用这些获奖成果,切实把党的教育方针和立德树人根本任务落实到教育教学全过程,为构建高质量教育体系、建设教育强省、

办好人民满意的教育作出更大贡献。

- 附件：1. 2021年四川省基础教育教学成果奖获奖名单  
2. 2021年四川省职业教育教学成果奖获奖名单  
3. 2021年四川省高等教育教学成果奖获奖名单



附件 2

## 2021 年四川省职业教育教学成果奖 获奖名单

省级一等奖（共 80 项，排名不分先后）

60	“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式	傅洪成、邓盛斌、周琳、卿果君、彭雪锋、杨光勇、张安燕、曾红明、彭长生	资中县职业技术学校、内江市高级技工学校、四川魔力风暴科技有限公司、涂虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司、无锡电子仪表工业有限公司
----	-----------------------------	------------------------------------	---

#### 4. 1. 3 2021年内江市级教学成果一等奖2项

成果名称	获奖等级	获奖时间
“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式	市级一等奖	2021. 9
信息技术优化农村职中课堂教学改革与创新	市级一等奖	2021. 9

# 内江市教育局文件

内教职成〔2021〕6号

## 内江市教育局 关于公布2021年职业教育教学成果奖 获奖名单的通知

各县（市、区）教体局、各职业院校：

根据《四川省教学成果奖励办法》（四川省人民政府令92号）、《四川省教育厅关于做好2021年四川省职业教育教学成果奖励工作的通知》（川教函〔2021〕301号）和《内江市教育局关于开展2021年内江市职业教育教学成果奖励工作的通知》要求，我市开展了2021年内江市职业教育教学成果奖评审工作。经成果完成人申报，县（市、区）教体局及高职院校推

荐，共收到推荐成果 40 项。经市评委会专家评审，局党组同意，评选出我市优秀职业教育教学成果 35 项。经公示无异议，现将 2021 年内江市职业教育教学成果奖获奖名单（见附件）予以公布。

附件：内江市职业教育教学成果奖获奖名单



附件

内江市职业教育教学成果奖获奖名单

(排名不分先后)

一等奖 16 项

成果名称	申请人	完成单位
以学生发展为中心的“双核并重、贯通结合”高职人才培养模式创新与实践	任孝勇、谢婧、肖雍琴、马炳利、刘武周、崔显艳、李艳	内江职业技术学院
专业认证背景下高职院校学前教育专业人才培养体系构建与实践	夏蔚、曾祥琼、王芳、石帅、邓亚玲、曾秀虹、彭丹、孔凡骏、何玲	川南幼儿师范高等专科学校
融入地方优秀文化，“校企家社”协同育人的县域中职德育模式创新与实践	黄绍刚、程洪、邱敏、李琳、曾令孜、巫源森、李明、邬家洪、陈思骑、秦敏	隆昌市城关职业中学
“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式	傅洪成、邓盛斌、周琳、卿果君、彭雪锋、杨光勇、张安燕、曾红明、彭长生	资中县职业技术学校
信息技术优化农村职中课堂教学改革与创新	周琳、傅洪成、邓辉、蒋敏、朱羿锟、杨光勇、张光鑫	资中县职业技术学校





## 4.2 人才培养获奖

### 4.2.1 省市级：四川省职业院校技能大赛学生获奖

#### 4.2.1.1 获奖表格（省级一等奖 4 项，二等奖 12 项，三等奖 35 项）

时间	姓名	参赛项目	等级	级别
2024 年	田心雨	动漫制作赛项	一等奖	省级
	王鑫 徐向东	汽车车身修复与美容赛项	二等奖	省级
	吴帆	动漫制作	三等奖	省级
	王芯琳 吴帆 田心雨	数字艺术设计	三等奖	省级
	温雪莲 曾杨鑫 颜琴 张帅	智能财税基本技能	三等奖	省级
	杨及馨 伍诗怡 李欣	航空服务	三等奖	省级
	李雪菲 邱婷婷	服装设计与工艺	三等奖	省级
	王洪轩	动漫制作	一等奖	省级
	叶红 陈丹	服装设计与工艺	二等奖	省级
2023 年	张余华	艺术设计	二等奖	省级
	李文静	艺术设计	二等奖	省级
	汤旗亮 朱雨枫 向晓雨	法律事务	二等奖	省级
	王雪斌	动漫制作	三等奖	省级
	付宗涛 徐向东	汽车车身修复与美容	三等奖	省级
	李志亮 李麓垚 刘子杰	法律事务	三等奖	省级
	兰孝飞	动画片制作	一等奖	省级
	吕东升	动画片制作	一等奖	省级
	刘经纬	零部件测绘与 CAD 成图技术	二等奖	省级
2022 年	钟超	中餐热菜	三等奖	省级
	崔静莹 陈雪花	服装设计与工艺	三等奖	省级
	李华建	数字影音与后期制作技术	三等奖	省级
	朱雨枫	数字影音与后期制作技术	三等奖	省级
	彭乔	数字影音后期制作	二等奖	省级
2021 年	张培禹	数字影音后期制作	三等奖	省级

	曾雪艳	服装设计与工艺	三等奖	省级
	江梦平	服装设计与工艺	三等奖	省级
2020 年	彭乔	数字影音后期制作	二等奖	省级
	张培禹	数字影音后期制作	三等奖	省级
	曾雪艳	服装设计与工艺	三等奖	省级
	江梦平	服装设计与工艺	三等奖	省级
	张鑫宇	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	省级
	代文奇	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	省级
2019 年	代文奇	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	省级
	张鑫宇	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	省级
	李泽	动画片制作	三等奖	省级

4. 2. 1. 2 获奖表格 (部分市级一等奖 27 项, 二等奖 61 项, 三等奖 88 项)

时间	姓名	参赛项目	等级	级别
2024 年	赖奕伶	礼仪展示	一等奖	市赛
	伍诗怡			市赛
	杨及馨			市赛
	李欣			市赛
	余祥	网络搭建与运维	一等奖	市赛
	钟明志			市赛
	田心雨	动漫制作	一等奖	市赛
	李恩伟	网络搭建与运维	二等奖	市赛
	朱丽			市赛
	颜琴	智能财税基本技能	二等奖	市赛
	张帅			市赛
	温雪莲			市赛
	曾杨鑫			市赛
	李源	动漫制作	二等奖	市赛
	印翔贵	动漫制作	二等奖	市赛
	唐浩宇	职业英语技能	二等奖	市赛
	尹志奇			市赛
	上官云 莺	新能源汽车检测与维修	二等奖	市赛
	魏建冰			市赛
	刘国荣	汽车机电维修	二等奖	市赛
	付宗涛	汽车车身修复与美容	二等奖	市赛
	徐向东	汽车车身修复与美容	二等奖	市赛
	谢祥明	新能源汽车检测与维修	三等奖	市赛
	刘浩杰			市赛
	王胤杰	汽车机电维修	三等奖	市赛
	王鑫	汽车车身修复与美容	三等奖	市赛
	罗杰	汽车车身修复与美容	三等奖	市赛
	吴志霖	单片机控制装置安装与调试	三等奖	市赛
	吴帆	动漫制作	三等奖	市赛

2023 年	田亮 朱婷婷	职业英语技能	三等奖	市赛 市赛
	黄小雅	电子商务运营	三等奖	市赛
	杨惠			市赛
	罗艺豪			市赛
	李菁			市赛
	刘敏君	电子商务运营	三等奖	市赛
	陈佳			市赛
	王蓉			市赛
	曾小倩			市赛
	杨晓慧	电子商务运营	三等奖	市赛
	刘君楠			市赛
	周程磊			市赛
	宋欧阳			市赛
	刘韩宇	电子商务运营	三等奖	市赛
	杨万访			市赛
	舒纤婷			市赛
	田心雨 吴帆	动画片制作	一等奖	市级
	刘媛 刘巧佳	职业英语	一等奖	市级
	毛怀玉 周思涵 樊钲鸣 彭然	礼仪展示	一等奖	市级
	李文静 王茂力	动画片制作	二等奖	市级
	周康灵 廖悦羽	职业英语	二等奖	市级
	叶帅 刘云峰	新能源汽车检测与维修	二等奖	市级
	黄蜀青 陈璐	汽车机电维修	二等奖	市级(师 生同赛)
	徐向东 付宗涛	车身修理 (含涂装)	二等奖	市级
	代梦琳 徐文秀 刘欣艳 黄靖	智能财税	三等奖	市级
	刘椅廷	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
	唐小川 陈德宏	新能源汽车检测与维修	三等奖	市级
	郭仕南 王鹏	汽车机电维修	三等奖	市级(师 生同赛)
	付海彬 吴双	车身修理 (含涂装)	三等奖	市级

2022 年	刘东	车加工技术	一等奖	市级
	李亮	车加工技术	二等奖	市级
	段孟伟	钳工技术	二等奖	市级
	钟远辉	钳工技术	三等奖	市级
	甘德航	动画片制作	一等奖	市级
	李文静	动画片制作	二等奖	市级
	代梦琳	会计技能	一等奖	市级
	黄靖	会计技能	二等奖	市级
	周心如	会计技能	二等奖	市级
	黄海涛	会计技能	三等奖	市级
	李建	会计技能	三等奖	市级
	王心琪	会计技能	三等奖	市级
	凌琴	会计技能	三等奖	市级
	胡杰	网络综合布线	三等奖	市级
	张顺琴			市级
	周雨航			市级
	周琅彬	网络搭建与应用	二等奖	市级
	郭辉			市级
	张粤	职业英语	二等奖	市级
	张苗汇			市级
	刘东	车加工技术	一等奖	市级
	李亮	车加工技术	二等奖	市级
2021 年	杨焌茜	钳工技术	三等奖	市级
	吕冬升	动画片制作	二等奖	市级
	代雨珍	会计技能	二等奖	市级
	凌琴	会计技能	三等奖	市级
	胡杰	网络综合布线	三等奖	市级
	张顺琴	网络综合布线		市级
	周雨航	网络综合布线		市级
	周琅彬	网络搭建与应用	二等奖	市级
	郭辉	网络搭建与应用		市级
	郭宏祥	职业英语	二等奖	市级
	张浙川	职业英语		市级
	钟媛圆	职业英语	三等奖	市级
	张帅	职业英语		市级
	张培禹	动画片制作	一等奖	市级
	谢茂伟	动画片制作	二等奖	市级
	卿乐红	动画片制作	二等奖	市级
	陈科李	网络布线	三等奖	市级
	何佳林	网络布线	三等奖	市级
	吕梵林	网络布线	三等奖	市级
	杨桦	单片机控制装置安装与调试	二等奖	市级
	周永生	单片机控制装置安装与调试	三等奖	市级
	孙伟丁	车加工技术	一等奖	市级

2020 年	崔怡	钳工技术	三等奖	市级
	张佳兴	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
	刘明银	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
	谢恒亮	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
	王茹力	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
	张宋杰	汽车机电维修	三等奖	市级
	魏鹏瞩目	汽车机电维修	三等奖	市级
	杨鑫	车身涂装 (涂漆)	二等奖	市级
	赖鸿熙	车身涂装 (涂漆)	三等奖	市级
	陈启军	车身修复	三等奖	市级
	顾清泽	网络营销	三等奖	市级
	王渝	网络营销	三等奖	市级
	龙宇杰	车加工技术	一等奖	市级
	谢序鹏	车加工技术	一等奖	市级
	朱派荣	钳工技术	一等奖	市级
	代文奇	零部件测绘与 CAD 成图	一等奖	市级
	张鑫宇	零部件测绘与 CAD 成图	一等奖	市级
	毕川丰	动画片制作	二等奖	市级
	张培禹	动画片制作	二等奖	市级
	陈科李	网络布线	二等奖	市级
	吕梵林	网络布线	二等奖	市级
	何佳林	网络布线	二等奖	市级
	魏鹏瞩目	汽车机电维修	二等奖	市级
	刘川东	车身涂装 (涂漆)	二等奖	市级
	谢茂伟	动画片制作	三等奖	市级
	邓强	电子电路装调与应用	三等奖	市级
	杨桦	单片机控制装置安装与调试	三等奖	市级
	崔怡	数控综合加工	三等奖	市级
	姚新宇	钳工技术	三等奖	市级
	张宋杰	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
	刘明银	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
	周凯	汽车机电维修	三等奖	市级
	廖小强	车身涂装 (涂漆)	三等奖	市级
	张佳兴	网络营销	三等奖	市级
	陈启军	网络营销	三等奖	市级
2018 年	谢序鹏	车加工技术	三等奖	市级
	龙宇杰	车加工技术	二等奖	市级
	吴洪军	数控综合加工	三等奖	市级
	吉方乾	计算机检测与数据恢复	三等奖	市级
	甘诗民	计算机检测与数据恢复	三等奖	市级
	毕川丰	动画片制作	三等奖	市级
	李泽	动画片制作	二等奖	市级
	朱仁辉	车身修复	三等奖	市级
	陈建国	车身修复	二等奖	市级
	黄洪波	汽车机电维修	三等奖	市级

周凯	汽车机电维修	二等奖	市级
黄忠泽	汽车机电维修	一等奖	市级
郭茗文	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖	市级
范耕铭	零部件测绘与 CAD 成图	二等奖	市级
林昊	零部件测绘与 CAD 成图	二等奖	市级
彭毅	电气安装与维修	三等奖	市级
吴浩	电气安装与维修	二等奖	市级
王聪	钳工技术	三等奖	市级
詹宇	钳工技术	三等奖	市级
廖小强	车身涂装 (涂漆)	三等奖	市级
肖万胜	车身涂装 (涂漆)	二等奖	市级
刘鹏	职业英语技能	二等奖	市级
刘裕	职业英语技能	二等奖	市级

#### 4. 2. 2. 2 学生获奖证书 (样本、文本)

## 四川省教育厅

川教函〔2025〕23号

### 四川省教育厅 关于公布 2024 年“中银杯”四川省职业院校 技能大赛获奖名单的通知

各市（州）教育主管部门，有关高等学校、省属中等职业学校：

根据《四川省教育厅关于公布 2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛赛项名单和承办学校的通知》工作安排，结合各赛项报名实际情况，2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛共设 166 个赛项（高职组 110 个，中职组 56 个），已全部完赛。

924	中职	SCZZ2024058	动漫制作	攀枝花职业技术学校	田心雨	个人	4	一等奖	沈凡力	
925	中职	SCZZ2024058	动漫制作	成都电子信息学校	邹星雨	个人	5	二等奖	袁野	
926	中职	SCZZ2024058	动漫制作	绵阳通用电子科技大学	张涛	个人	6	二等奖	洪培	
927	中职	SCZZ2024058	动漫制作	四川省达州市江南职业中等专业学校	廖雨航	个人	7	一等奖	李玲	
928	中职	SCZZ2024058	动漫制作	四川省德阳市高级中学	夏正英	个人	8	二等奖	彭雪	
929	中职	SCZZ2024058	动漫制作	四川省泸州市江南职业中学校	雍峻	个人	9	二等奖	王平	
930	中职	SCZZ2024058	动漫制作	四川省蓬江县职业中学	赵俊懿	个人	10	二等奖	彭太琳	
931	中职	SCZZ2024058	动漫制作	四川省蓬江县职业中学	蒋永鹏	个人	11	三等奖	胡添月	
932	中职	SCZZ2024058	动漫制作	四川省安岳第一职业技术学校	蔡佳欣	个人	12	二等奖	杨秀雄	
933	中职	SCZZ2024058	动漫制作	四川省乐山市职业中等专业学校	张丽娟	个人	13	二等奖	梁文飞	
934	中职	SCZZ2024058	动漫制作	资中县职业技术学校	吴帆	个人	14	三等奖	沈凡力	
802	中职	SCZZ2024050	汽车车身修复与美容	四川省仁寿县职业高级中学	谢涛、杨世兵	团体	10	一等奖	谭士强、施竹竹	
803	中职	SCZZ2024050	汽车车身修复与美容	攀枝花职业技术学校	王金、徐向东	团体	11	一等奖	彭长生、陈伟	
804	中职	SCZZ2024050	汽车车身修复与美容	四川省德昌县职业高级中学	李云飞、庄蔓	团体	12	三等奖	袁东、张敬超	
691	中职	SCZZ2024042	数字艺术设计	四川省成都市青白江区职业中等专业学校	陈梦佳、伍国宇、叶欣	团体	10	三等奖	沈雨晴、杨丽娟	
692	中职	SCZZ2024042	数字艺术设计	攀枝花职业技术学校	王蕊琳、吴帆、田心雨	团体	12	三等奖	沈凡力、郑辉	
693	中职	SCZZ2024043	声乐、器乐表演	四川省成都市青白江区职业中等专业学校	刘怡苇、罗小浪、邓玉	团体	1	一等奖	何东东、姚静	
601	中职	SCZZ2024043	声乐、器乐表演	四川省攀枝花市职业学校	李二仙、邹丽娟、胡成波	团体	1	一等奖	邹丽娟	

621	中职	SCZZ2024037	航空服务	绵阳泛美飞行职业技术学校	向桂林、杨梓淳、朱鹏宇	团体	15	三等奖	陈闻、廖亮
622	中职	SCZZ2024037	航空服务	资中县职业技术学校	杨及露、伍诗怡、李欣	团体	16	三等奖	李远慧、王秀莉
623	中职	SCZZ2024037	航空服务	四川省广元市职业高级中学校	向荣耀、边洋、斯语菲	团体	17	三等奖	程嘉欣、李旭东
624	中职	SCZZ2024038	物联网设备应用	眉山市工程职业技术学校	蒋子惠、孔冰冰	团体	1	一等奖	郭文博、蒋小兰
159	中职	SCZZ2024011	服装设计与工艺	四川省宜宾市南溪职业技术学校	古梦焱、曾梦华	团体	14	三等奖	石丹丹、邓雪芬
160	中职	SCZZ2024011	服装设计与工艺	资中县职业技术学校	李雪菲、邱婷婷	团体	15	三等奖	何俊、王群
161	中职	SCZZ2024011	服装设计与工艺	四川省沐阳县职业高级中学	张婷、李佳琪	团体	16	三等奖	王爱菊、葛山成





#### 4.2.2 国家奖学金获得者 12 人

序号	荣誉级别(国家级/省级)	颁奖单位	荣誉名称	获奖人员	获得时间
1.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	刘星阅	2022年12月
2.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	魏嘉	2022年12月
3.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	张浙川	2022年12月
4.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	谢秀琳	2022年12月
5.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	兰茂元	2022年12月
6.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	周红	2023年12月
7.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	殷商宾	2023年12月

8.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	刘晓莲	2023 年 12 月
9.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	蔡新露	2023 年 12 月
10.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	唐莉	2024 年 12 月
11.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	姜茂含	2024 年 12 月
12.	国家级	教育部 人社部	国家奖学金	吴文杰	2024 年 12 月

#### 部分佐证资料 1：刘星闻国家奖学金奖状



The screenshot shows the 'National Scholarship Certificate Verification' section of the Chinese Government Service Platform. It includes fields for certificate type (中职国家奖学金), ID number (511025200507051267), name (刘星闻), year (2021-2022学年), and a verification code (42 1111). The results table shows the student's information: 姓名 (刘星闻), 学校名称 (资中县职业技术学校), and 证书编号 (ZZJ202216547).

#### 佐证资料 2：魏嘉国家奖学金奖状



The screenshot shows the 'National Scholarship Certificate Verification' section of the Chinese Government Service Platform. It includes fields for certificate type (中职国家奖学金), ID number (51102520051030453), name (魏嘉), year (2021-2022学年), and a verification code (72 1111). The results table shows the student's information: 姓名 (魏嘉), 学校名称 (资中县职业技术学校), and 证书编号 (ZZJ202216551).

佐证资料 3：唐莉国家奖学金奖状



佐证资料 4：姜茂含国家奖学金奖状



4.2.3 省级：工单作品《橙心橙意，赋能乡村振兴》获第二十届校园影视成果展示交流一等奖



#### 4.3 三教改革获奖

4.3.1 省级：四川省职业院校教师教学能力大赛获奖（省级二等奖4项，省级三等奖1项）

教师教学能力比赛获奖情况统计				
年度	组别	作品名称	负责人	获奖等级
2021	中职公共基础课组	基于“OBE”理念的项目过关制学生信息处理综合项目	周琳	省级二等奖
2022	中职公共基础课组	土特产电商促销——数据处理	周琳	省级二等奖
	中职专业技能一组	演示文稿制作山农血橙宣传案	张雪莲	省级二等奖
2023	中职公共基础课组	数字媒体技术助销山农血橙	周琳	省级二等奖
2024	中职专业技能一组	演示文稿制作乡村旅游宣传案	曾红明	省级三等奖

佐证材料：2022年获奖证书—周琳团队

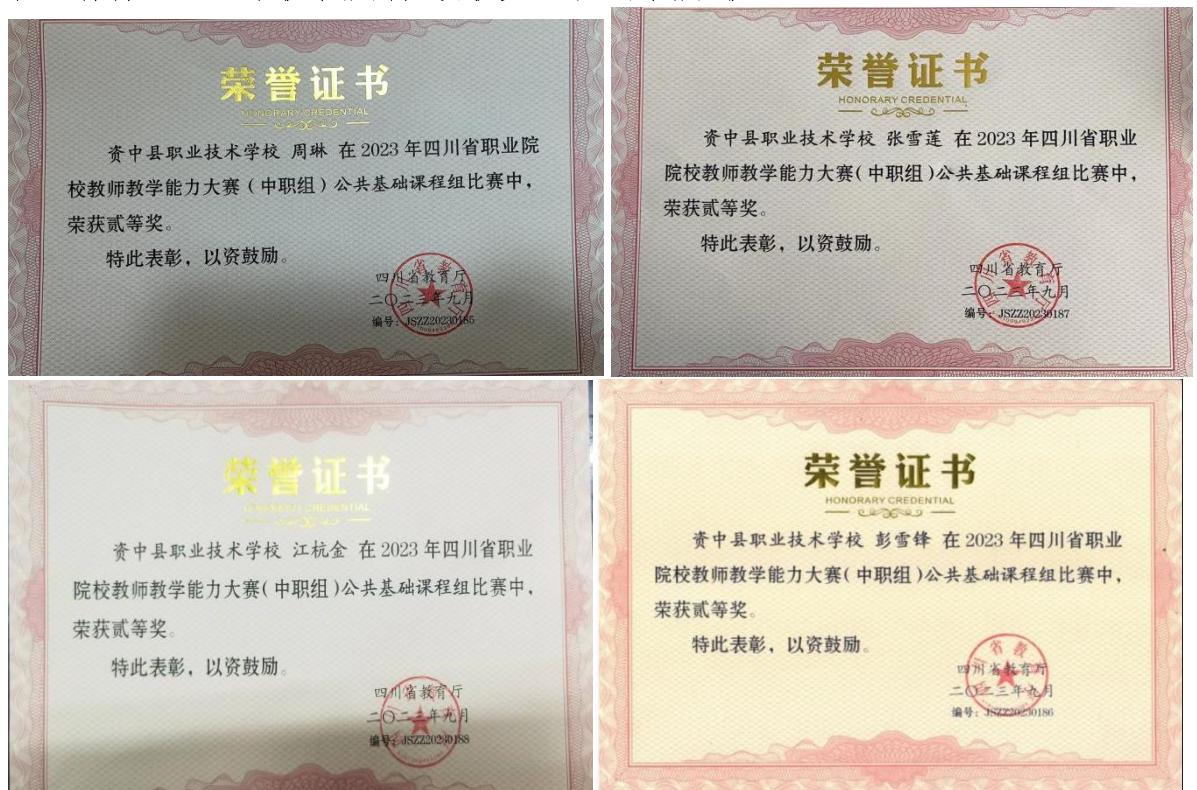


佐证材料：2022年教学能力大赛获奖证书—张雪莲团队



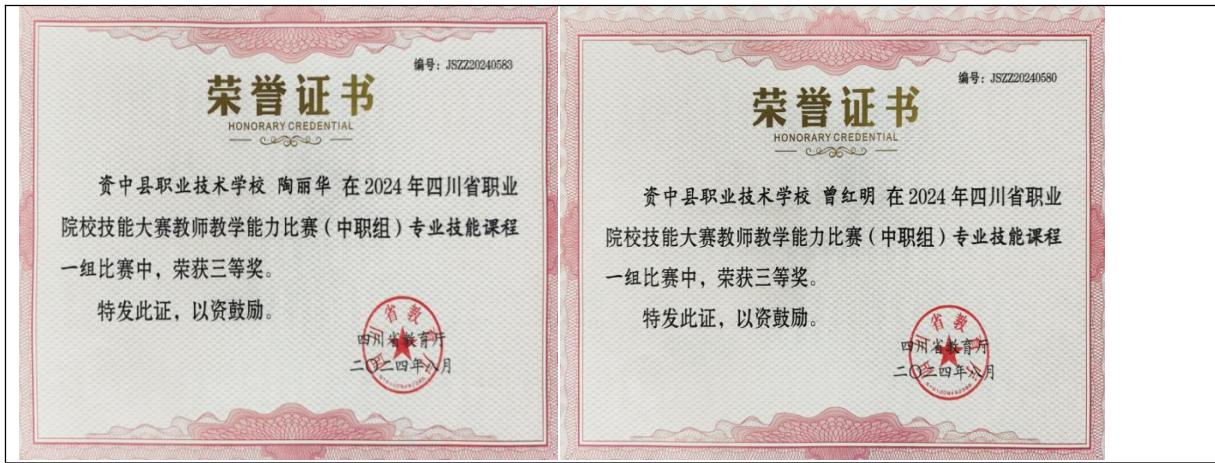


佐证材料：2023年教学能力大赛获奖证书—周琳团队



佐证材料：2024年教学能力大赛获奖证书—曾红明团队





#### 4.3.2 市级: 内江市教师教学能力大赛获奖 (一等奖 6 项, 二等奖 7 项, 三等奖 3 项)

序号	作品名称	负责人	获奖等级	时间
1	认识微型计算机的组成	彭雪锋	市级一等奖	2019.05
2	汽车定期维护—二级维护	徐梦洋	市级一等奖	2020.05
3	发动机工作原理	徐梦洋	市级二等奖	2019.05
4	饲料及其加工利用	双琳麟	市级二等奖	2020.05
5	在校学生信息处理	周琳	市级二等奖	2021.05
6	应用 Word 2010	沈凡力	市级二等奖	2021.05
7	汽车定期维护—二级维护	徐梦洋	市级二等奖	2021.05
8	正投影与三视图	卿果君	市级二等奖	2021.05
9	土特产电商促销—数据处理	周琳	市级一等奖	2022.05
10	演示文稿制作山农血橙宣传案	张雪莲	市级一等奖	2022.05
11	中国革命传统作品选读	叶高丽	市级二等奖	2022.05
12	正投影与三视图	卿果群	市级三等奖	2022.05
13	汽车二级维护	徐梦洋	市级三等奖	2022.05
14	三相异步电动机正反转控制线路的安装与调试	易晓莉	市级三等奖	2022.05
15	数字媒体技术助销山农血橙	周琳	市级一等奖	2023.05
16	制作血橙快闪短视频, 助力乡村经济振兴	曾红明	市级一等奖	2023.05





#### 4. 3.3 国家级：拟推国家级十四五规划教材 3 本

序号	名称	ISBN	主编	副主编/参编	出版社
1	网店视觉设计与制作	ISBN978-7-115-61118-5	程弋可、黄炜	副主编：周琳 (资中县职业技术学校)	人民邮电出版社
2	《办公软件应用(第2版)》	ISBN9787576323238	邓仕川、程弋可	副主编：周琳 (资中县职业技术学校)	北京理工大学出版社
3	数据库应用基础 Access(第2版)	ISBN978-7-5763-4949-8	陶建、林强	副主编：周琳 (资中县职业技术学校)	北京理工大学出版社

佐证材料：网店视觉设计与制作

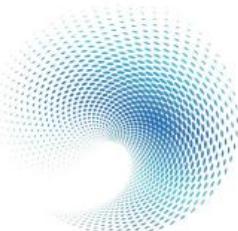


办公软件应用



佐证材料：数据库应用基础 Access (第2版)

职业教育课程改革创新示范精品教材



数据库应用基础  
——Access(第2版)

陶建、林强○主编

北京理工大学出版社

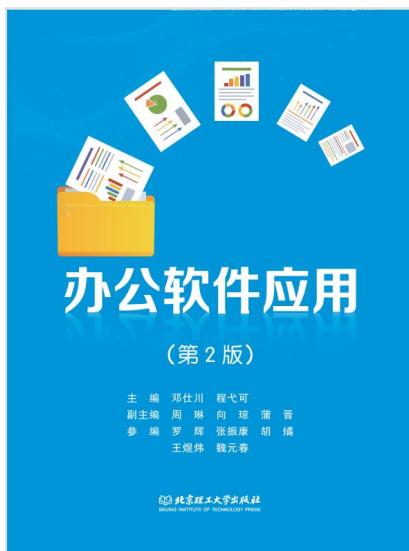
#### 4.3.4 省部级：拟推省级“十四五”规划教材 4 本

序号	名称	ISBN	主编	副主编/参编	出版社
1	网店视觉设计与制作	ISBN978-7-115-61118-5	程弋可、黄炜	副主编：周琳 (资中县职业技术学校)	人民邮电出版社
2	《办公软件应用(第2版)》	ISBN9787576323238	邓仕川、程弋可	副主编：周琳 (资中县职业技术学校)	北京理工大学出版社
3	短视频拍摄与剪辑	ISBN978-7-5763-4949-8	程弋可、钟林	参编：周琳(资中县职业技术学校)	四川数字出版传媒有限公司
4	汽车电工电子基础	ISBN978-7-04-065716-6	罗显金(资中县职业技术学校)、皮杨勇	副主编：彭长生 参编：徐梦洋、王志东(资中县职业技术学校)	高等教育出版社

佐证材料：网店视觉设计与制作



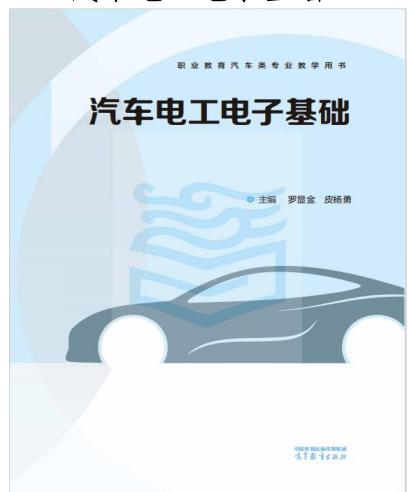
办公软件应用



佐证材料：短视频拍摄与剪辑



汽车电工电子基础



#### 4.3.5 省级：团队主持省部级以上教改课题和项目（4项）

序号	项目名称	批准单位	批准时间
1.	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	四川省教育厅	2023.04
2.	职业教育“三教”改革背景下中职项目式教学实践研究	四川省教育厅	2023.12
3.	职高专业课推行“项目过关制”教学改革研究	四川省职业教育与成人教育学会	2012.7
4.	职业教育“三教”改革背景下中职项目式教学实践研究	四川省教育科学规划领导小组办公室	2023.12

证明材料 1-2：2 项教改、课题的佐证材料

## 四川省教育厅

川教函〔2023〕100号

### 四川省教育厅 关于公布 2022—2024 年职业教育人才培养和 教育教学改革研究项目立项名单的通知

各市（州）教育主管部门，各高职学校、省属中职学校，有关单位：

根据《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项建设工作的通知》，经市（州）

附件

#### 四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目立项名单

（分送各有关单位）

项目编号	所在单位	项目名称	项目类别	项目负责人	项目组主要成员	备注
ZZJG2022-237	资中县职业技术学校	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	重点项目	邓盛斌	周琳、江杭金、曾红明、彭雪锋、唐基根、张光鑫、张雪莲、秦敏、贾江	
ZZJG2022-238	四川省南充市城职中	中职钳工实践技能教学改革与创新研究	重点项目	罗枳根	陈庭芬、赵和勇、叶林、张春光、曾令琪、木重霖、李青、王英春	
ZZJG2022-239	内江市高级技工学校	“校企企地”协作的成渝经济圈汽车产业人才发展模式研究	重点项目	曾兵	林强、曾学鹏、谢忠兵、喻怀斌、孙建文、胡春宝、何仁杰、罗月迎、李霞	
ZZJG2022-240	四川省隆昌市城关职业中学	PBL 教学法与“中职朋友圈”同伴指导模式融合创新的探索与实践	一般项目	李琳	曾令政、邬家洪、蒋琪、古鱼良、贺学素、朱重霖、陆卫真、李正芬、刘欣	
ZZJG2022-241	资中县职业技术学校	中职语文名师工作室建设实践研究	一般项目	傅洪成	王伦万、隆红梅、易伟、郑秀辉、宋江彬、陈亚军、叶高丽、易娜、何丹	
ZZJG2022-242	威远县职业技术学校	职业院校教师激励保障机制研究	一般项目	倪海	曾建文、唐世伟、李晓波、姜微天	
ZZJG2022-243	内江市高级技工学校	新时代中职机械制造加工专业与工匠精神培育路径研究	一般项目	胡春宝	孙建文、许自英、王勇、汤帅、李霞、张巧、曾宏勇、王丹	
ZZJG2022-244	内江市高级技工学校	语文学科与电子商务专业课程有效融合的实践探索	一般项目	卢莉	朱勤、沈珂、陈沁、李佳妮、李明、冷礼凤、刘芬	
ZZJG2022-245	四川铁道职业学院内江校区	基于智慧教学平台混合教学模式研究与实践	一般项目	杨锦	庞超、张晏辅导、林晨佳、代丽、陈克芳、吴朝彪、尹菊英	
ZZJG2022-246	四川铁道职业学院内江校区	基于核心素养培养的语文学科教学改革研究	一般项目	马燕	钟晓明、熊双、廖静媛、张峽、刘俊宏	
ZZJG2022-247	四川铁道职业学院内江校区	信息化背景下学与教变革的实践研究——以中职数学课程为例	一般项目	陈克芳	王强、吴朝彪、尹小辉、黄春燕、聂思兵、谢刚、刘自强、尹菊英、马燕	

# 四川省职业教育与成人教育学会

职成教学〔2023〕15号

## 四川省职业教育与成人教育学会 关于2023-2024年度科研课题立项的通知

各市（州）职成教学会、各分支机构、各会员单位、各职业院校：

根据《四川省职业教育与成人教育学会关于开展2023-2024年度职业教育科研课题申报的通知》（职成教学〔2023〕11号）

附件1

### 四川省职业教育与成人教育学会2023-2024年度立项科研规划课题名单

编号	课题名称	负责人	所在单位
23016	职业教育“三教”改革背景下中职语文项目式教学实践研究	傅洪成	资中县职业技术学校

### 证明材料3：职高专业课推行“项目过关制”教学改革研究佐证材料



### 证明材料4：职业教育“三教”改革背景下中职项目式教学实践研究的佐证材料

# 四川省教育厅

川教函〔2023〕478号

## 四川省教育厅关于下达 四川省2023年度教育科研课题的通知

各市（州）教育主管部门，有关单位：

经专家评审、教育厅审议、公示并完成异议处理，决定立项四川省2023年度教育科研课题560项。其中，重大牵头课题10项，重大协同课题42项，重点课题73项，一般课题223项，基础教育装备专项33项，乡村教育发展专项110项，民族地区教育专项69项。

给予每项重大牵头课题资助10万元。其他课题研究经费由主研单位自筹。

现将立项课题名单予以公布。请督促课题负责人确定具体实施方案，并在三个月内完成开题工作。

附件：四川省2023年度教育科研立项课题名单



### 一般课题（223项）

课题编号	课题名称	课题负责人	主研单位
SCJG23A084	新高考视域下中学地理三环六步跨学科知识融合教学模式建构与实践路径探索	王昌勇	内江师范学院
SCJG23A085	小学生爱国主义教育家校社协同育人实践研究	毛英	阿坝师范学院
SCJG23A086	新课改下高中生综合素质评价的探究	邱清和	四川省隆昌市第七中学
SCJG23A087	新时代乡村学校高质量发展的实践研究	张平原	广元市利州区范家小学
SCJG23A088	小学美术课堂教学渗透乡土艺术文化的实践研究——以罗家坝巴文化为例	李根	达州市通川区七小新锦学校
SCJG23A089	均衡发展视域下城乡小学教师发展共同体运行模式的实践探索	胡清华	巴中市巴州区第七小学校
SCJG23A090	中职双师型教师“双岗双赛”培养模式研究	唐维贵	四川省绵阳职业技术学校
SCJG23A091	基于彝族传统文化开展幼儿园场馆活动的实践研究	胡红	西昌民族幼儿师范高等专科学校附属实验幼儿园
SCJG23A092	铸牢中华民族共同体意识下的大中小幼美育一体化戏剧实践研究	王小知	四川音乐学院
SCJG23A093	普通高中美育进阶路径的实践研究	杨华	四川省成都市武侯高级中学
SCJG23A094	科教融汇背景下高职学生科学素养培养研究	王凯	成都工业职业技术学院
SCJG23A095	区域推动数学学科跨学段融通教学策略研究	宋真达	攀枝花市教育科学研究所
SCJG23A096	POA理论视域下初中英语阅读教学一体化研究	王能叙	绵阳市教育科学研究所
SCJG23A097	基于低代码平台的学生综合素质评价研究	钟雪兰	都江堰市永丰小学
SCJG23A098	区域高质量均衡教育策略研究——以崇县集团化办学为例	虞晖	崇县教育和体育局
SCJG23A099	职业教育“三教”改革背景下中职语文项目式教学实践研究	黄梅	资中县职业技术学校

### 4.3.4 省级：教师参加技能竞赛省级以上获奖情况

序号	获奖级别（国家级/省级）	竞赛主办单位	赛项名称	获奖等次	获奖人员	获奖时间
1	省级	四川省职业院校技能大赛组织委员会	“中银杯四川职业院校技能大赛” “服装设计与工艺”赛项	二等奖	何俊 王群	2023年12月
2	省级	四川省青年职业技能大赛组委会	四川省青年职业技能大赛	第8名	彭长生	2018年9月

佐证资料 1：2023 年何俊、王群老师获“服装设计与工艺”赛项二等奖



佐证资料 2：2018 年彭长生在四川省两三年职业技能大赛汽车装调工竞赛职业（工种）比赛中获得第八名

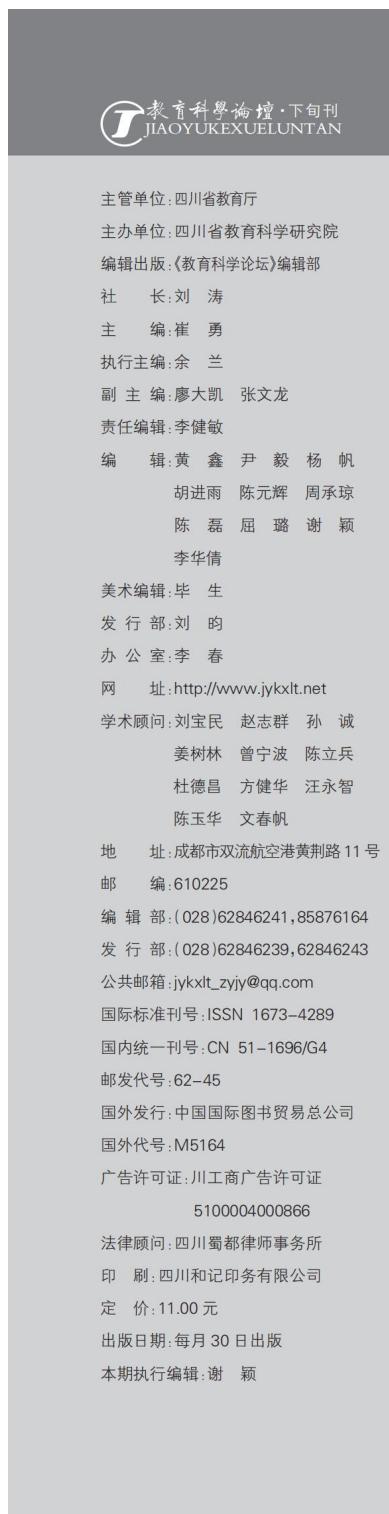


#### 4.3.5 省级：论文发表 15 篇

序号	姓名	时间	标题	出版社
1	曾红明	2024. 10	《基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究》	四川省教育科学论坛杂志社
2	周琳 张光鑫	2024. 10	《基于“工单制”教学模式下的项目教学改革》	四川省教育科学论坛杂志社
3	周琳	2024. 10	工单课堂：引领教育新风尚，加速课堂革命进程	教育研究（月刊） 国内刊号： CN11-1281/G4
4	周琳 江杭金	2024. 10	基于“工单制”项目过关制的中职课堂改革探索	教育研究（月刊） 国内刊号： CN11-1281/G4

5	张光鑫	2024. 10	农村中职学校办公应用基础与信息应用技术课程的“工单课堂”革命	教育研究 (月刊) 国内刊号: CN11-1281/G4
6	沈凡力	2024. 03	《”小课堂，大智慧“— 微课在中职计算机教学中的应用》	教研博览 CN23-0081
7	沈凡力	2024. 06	《优化和提升中职计算机教学策略和方法》	时代论坛 CN13-0039
8	彭雪锋	2024. 10	《浅谈在中职办公软件教学中使用工单课堂开展》	教育研究 (月刊) 国内刊号: CN11-1281/G4
9	陶敏燕	2024. 10	《浅谈中职教学中的课堂革命》	教育研究 (月刊) 国内刊号: CN11-1281/G4
10	曾红明	2024. 10	基于工单课堂平台下项目教学模式改革探索	教育研究 (月刊) 国内刊号: CN11-1281/G4
11	张雪莲	2024. 06	《创新能力在中职计算机教学中的培养》	教学与创作 CN23-1577/J
12	傅洪成	2021. 05	浅谈项目过关制教学改革认识性成果	精神文明报 CN51-005
13	张雪莲	2021. 10	探讨中职学校 photoshop 教学中项目教学的开展一等奖	《中学生学习报. 教育学研究》 CN41-0702/F
14	傅洪成	2017. 09	职高专业课推行项目过关制教学改革实践探索	教育科学论坛 CN51-1696/G4
15	傅洪成	2021. 08	基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学改革探究	教育科学论坛 CN51-1696/G4

### 4.3.5.1 教育科学论坛发表文章：基于 OBE 理念：“四步项目过关制”教学改革探究



## 目录 CONTENTS

2021年第8期  
总第546期

- 刊首语**▶▶▶  
构建中国特色职业教育体系,培养高素质技术技能人才 / 曹照洁 1
- 信息广角**▶▶▶  
人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知 / 3
- 新闻速递**▶▶▶  
担起时代使命 培养更多能工巧匠大国工匠等 / 6
- 理论视野**▶▶▶  
“双高计划”背景下高职院校治理:挑战、困境和路径 / 吴惠萍,孙长坪 12  
类型教育视域下职业教育内涵式发展探析 / 连会斌,赵燕芹 16  
新时代背景下劳动教育与高职思政教学协同育人的路径探索 / 薛瑞英,陈磊 20
- 管理方略**▶▶▶  
基于区域产业需求的四川高职教育专业调整研究 / 李文平,等 24  
质量管理赋能职业学校高品质发展的实践探索 / 汪建平,邱建萍 29  
防疫常态化下高职高专大学生就业指导与服务创新研究 / 张静,王啸 34  
高职高专中外合作办学外方课程教学质量提升探究 / 夏天虹 39
- 人才培养**▶▶▶  
海南自由贸易港建设背景下高等职业教育国际化人才培养的新思考 / 蒋燕翔,等 42  
湖南自贸区建设下先进制造业人才培养模式研究 / 赵本纲 46  
网店运营推广 1+X 证书制度融入高职电子商务人才培养的途径研究 / 张赠富,等 50
- 课程教学**▶▶▶  
中职学校劳动教育课程建设及实施策略 / 唐治敏 53  
语块理论下中职英语词汇教学方法探索 / 宋慧娜 57  
浅谈中职电子专业教学中项目教学法的实施现状与对策 / 徐晨 59  
基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学改革探究 / 傅洪成 62
- 综合研究**▶▶▶  
我国中职教师专业发展研究进展综述 / 刘丁吉,陆奕静 67  
基于 CiteSpace 的我国高职院校在线课程研究热点与趋势的知识图谱分析 / 张秦,等 72

■本刊如出现印刷质量问题,请直接与本刊发行部联系调换。  
■本刊所载图文,版权属于四川省《教育科学论坛》杂志社所有,仿冒侵权必究,转载需注明转自本刊。  
■本刊作者文责自负(包括文字、图片),对于侵害他人权益者,本刊概不承担连带责任。  
■凡向本刊投稿,即视为同意上述条款。

## 基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学改革探究

傅洪成

**摘要:**基于学生发展和企业岗位的需求,在中职专业理论课和实训课中有针对性地开展教学改革,践行基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学模式,分为设计项目、编制教材、精讲多练、过关考核四步。该教学模式以行业、企业岗位技能需求为基础,教师设计项目,以教材编写为重点,结合学生实际情况,以教学过程中的精讲多练为手段,并以过关考核为导向,过程突出“做中学,学后考”,突出因材施教、分层教学,达到提高专业教学质量的目的。

**关键词:**中职专业课;OBE 理念;项目教学法;教学质量

**中图分类号:**G712    **文献标识码:**B    **文章编号:**1673-4289(2021)08-0062-05

笔者学校在借鉴项目教学法的基础上进行教学改革,突出“过关考核”,推行新的教学改革,经过研究与摸索,形成了基于 OBE 理念的“四步项目过关制”教学模式,以学生为中心,以成果为导向,持续改进教学策略。

### 一、OBE 教育理念的内涵及应用

为应对新的挑战,平衡教育投入与产出,突出教育成绩实效,美国的 Spady 等于 1981 年提出了 OBE(成果导向教育)理念,很快 OBE 教育理念成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。OBE 教育指教师开展教学设计,组织学生实施教学,来达成最后所取得的学习成果或目标。该教育遵循三个基本理念:成果导向、以学生为中心、持续改进。

近年来,面对专业课基础较薄弱的中职学生和合作企业的实际岗位需求,学校和老师在专业教学方面充满了困惑和压力;专业课的系统学习也让学生略感吃力,导致部分学生失去学习信心。针对这一实际,学校根据新的课程标准和人才培养方案精神,创新思路,改革教学模式,借鉴 80 年代中师学校培养学生综合素质过关考核的做法,

提出了打破教材知识体系,以企业岗位技能为导向,将专业课教学分解为每个项目进行教学,突出操作训练和考核过程。

同时,把 OBE 教育理念中的“成果导向、以学生为中心、持续改进”基本思想与“四步项目过关制”教学改革有机结合,用 OBE 教育指导“四步项目过关制”,同时通过“四步项目过关制”的研究与实践来深化与丰富 OBE 教育理念。教师基于 OBE 理念中的“确定学习成果要点”确定学习考核项目,重点聚焦,不断改进教学策略,让学生“学中做,做后考”,初步形成《项目过关制教学手册》;基于 OBE 自我参照评价要点中的“多元和梯次的评价标准”,形成了《项目过关制教学考核标准》等成果;基于 OBE 理念逐级达到顶峰要点,个性化提升中职学生专业能力,从而促进专业建设,提高人才培养质量。

### 二、“四步项目过关制”教学模式的基本内容

在 OBE 教育理念指导下,立足于中职学生专业课学习的实际,形成了“根据需求设计项目,根据学情编制教材,根据规律精讲多练,根据标准过

关考核,让具有不同学习能力的学生‘逐级达到合格的标准(最终学习成果)’”的教学改革模式。笔者学校将该教学模式称之为“四步项目过关制”,包括设计项目、编制教材、精讲多练、过关考核四步。

“四步项目过关制”模式是在OBE教育理念下,以设计项目为基础,以编制教材为重点,以精讲多练为手段,以过关考核为成果导向,突出因材施教、有教无类,让学习基础不一致的学生逐一过关,逐一达标,让学生毕业、就业和升学符合企业岗位需求和高职院校要求,实现人才培养高质量发展。

### 三、“四步项目过关制”教学模式基本模型与特点

#### (一)“四步项目过关制”教学基本模型

通过研究与实践,笔者教学团队优化教学策略,改进教学手段,形成“四步项目过关制”教学改革模式。

##### 1.第一步:根据市场和岗位需要设计项目

每学期开始,学校组织专业课教师制订“项目过关”教学计划;基于成果导向理念,选择、优化符合实际的项目;引导专业课教师加强“项目过关制”教学的集体备课,根据学习情况,研究制订有利于教师教学和学生学习的策略;组织专业课教师编写“项目过关制”教学手册和考核标准。

##### 2.第二步:根据制作工艺和学习情况准备教学手册

学校组织教师学习新的专业标准和新课程标准等相关理念,对行业、企业、市场和高职院校做好调研工作,做好编制教材的第一手资料;邀请企业行业专家、专业带头人、教研人员和政府相关人士科学论证分析,在已有教案、学案基础初步形成教学资源;将形成的教学资源运用到教学实践中,不断优化,不断改进,不断提高教学质量和资源质量;最后,组织专业教师编辑、开发的校本资源,形成《项目过关制教学手册》。

##### 3.第三步:教学过程精讲多练

每个项目按照“教师讲解示范→学生反复训练→过关考核→进入下一个项目”的路径教学。教师在课堂上依据《项目过关制教学手册》示范操作“项目”过程。学生一边消化吸收示范“项目”的解决要点,一边模仿训练,为“项目”圆满完成打下基础。操作过程中,教师指导,学生合作学习,交流讨论,共同完成项目。这样,学生“做中学,学中做”,不断建构自己专业素养与实践能力,从而增强自身职业技能。

##### 4.第四步:根据考核标准人人过关考核

项目过关技能考核小组组织教师与同行、专家、企业制订和优化各专业各学科的《“项目过关制”技能考核标准》,引入企业的岗位技能与职业素养的要求,不同学习能力的学生将用不同时间、不同途径和方式,对照标准认真学习研究,反复训练,完成项目任务;最后,辅之以模拟考试,参加过关考核,逐级达标(如图1)。



图1 “四步项目过关制”教学模型

#### (二)“四步项目过关制”教学的特点

##### 1.更突出“学中做,做后考”

传统的项目教学,强调“学中做,做中学”,通过设计、研究、学习、训练完成项目任务。而“四步项目过关制”教学则在此基础上突出“学中做,做后考”,教学活动中更突出“做后考”。教学中以项目带动课堂,过关考核为手段,提升职业技能为目的。教师以学生为中心,精选教学项目;教师创设学习环境,艺术开展项目内容的课堂教学,科学地示范、操作项目,激发学习兴趣;学生在做项目中学习,学习中做项目;师生一起研究课程标准,模拟考试,一步一步过关考核,形成技能,增强职业

表 1 项目过关考核评价统计表

姓名	月考和半期项目过关成绩						月考和半期过关折合成绩(40%)	期末项目过关成绩	期末过关折合成绩(60%)	学期成绩	备注
	项目 1	项目 2	项目 3	项目 4	项目 5	项目 6					

能力。为此,设计基于“学中做,做后考”的《项目过关制考核评价表》(如表 1)。

“项目过关考核学期成绩”总分为 100,学生的学期成绩公式为“项目过关考核学期成绩=月考和半期项目过关成绩+期末项目过关成绩”,其中月考和半期成绩占总成绩的 40%,期末成绩占学期总成绩的 60%,月考和半期项目过关成绩下面的各项目成绩也为 100 分,最后汇总平均,为月考和半期项目过关成绩。对教师而言,《项目过关制考核评价表》既是专业课教学计划和教学效果检验表;对学生而言,既是学习成绩表,又是项目学习的促进表。

## 2. 突出“项目过关+成果导向”

项目过关制教学改革突出“学中做,做后考”,就是要项目训练和项目考核。专业课教师结合市场需求、学生实际,根据教材知识点,编写各专业、各学科的《项目过关制教学手册》,这些手册详细设计了项目的学习任务、学习目标、学习准备与策略、学习重难点、反馈评价等各个环节,初步形成了适应教学实际的教学手册,突出“学中做”的教学改革,取得了较好的成效。

教师在编写《项目过关制教学手册》基础上制订、优化考核评价标准,教师与同行、专家、企业制订和优化了各专业各学科的《项目过关制技能考核标准》,引入企业的岗位技能与职业素养的要求,着重培养学生的专业实践技能,巩固项目过关制教学改革的成果,形成一系列《项目过关制技能考核标准》。

教师以学生为中心,成果为导向,组织教师确定学习项目,确定学习成果或目标,不断完善和优化教学手册和考核标准,优化人才培养质量。最终开发、编制、形成了 6 个专业、18 门课程的手册和考核标准,规范了师生教学活动。具体教学手册和

考核标准如下(如表 2):

表 2 项目过关制教学标准手册和考核标准

项目过关制教学标准考核手册						
编写↓开发						
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业	
《钳工》项目手册和考核标准	《电子》项目手册和考核标准	《导游》项目手册和考核标准	《文化》项目手册和考核标准	《植物》项目手册和考核标准	《机电维修》项目手册和考核标准	
《制图》项目手册和考核标准	《电工》项目手册和考核标准	《概论》项目手册和考核标准	《网络》项目手册和考核标准	《生物》项目手册和考核标准	《汽车构造与维修》项目手册和考核标准	
《车工》项目手册和考核标准	《单片机》项目手册和考核标准	《餐饮》项目手册和考核标准	《数据库》项目手册和考核标准	《营养与饲料》项目手册和考核标准	《汽车涂装》项目手册和考核标准	

## 3. 突出因材施教、分层教学

教师在推行“四步项目过关制”的教学实践中尊重学生个性,学生根据自身的条件,选择相应的自主学习层次,每个项目注意突出学生的个性来技能训练和过关考核。一般采取全体全班集中学习,项目过关小组训练与考核,个别针对辅导的具体操作形式,即学生先集体学习相关课程,然后按课程项目分成小组实训。最后,再根据学生的实训情况,学生自主选择一个项目进行强化实践,以突出自我的个性和在某方面的专长和能力。在教学中,对不同项目均有不同的要求,配合相应的过关考核标准,在承认学生的发展有差异的前提下,对学生进行因材施教、多层次过关考核,按能力的大小分层过关考核,对学生一个接一个项目进行多层次过关考核。这样突出了知识的重点,分散了难点,充分发挥了项目过关考核小组的作用,使不同基础的学生在“做中学,做后考”,激励了不同层次的学生不断进步。

## 四、“四步项目过关制”教学模式成效

(一) 教学改革在校企协同育人方面成效明显  
学校与企业共建实训基地,校企共同开展的

“项目过关制”教学,取得了良好效果。计算机平面设计专业基于“四步项目过关制”模式开展“师匠互动、项目驱动、中高衔接、递进成长”培养人才,如图2。汽车运用与维修专业基于“四步项目过关制”教学开展“项目分段,校企轮训,过关考核”,如图3。

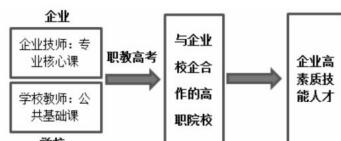


图2 计算机专业“项目驱动,衔接过关,递进成长”

表3 《项目二:查询设计》过关考核表

考核项目	考核要求	配分	过关考核标准	扣分	得分	备注
打开数据库	打开学生成绩管理数据库	5	1.不能打开数据库,扣5分			
利用向导查询记录	1.查找学生成绩表中信息,显示学号、姓名、性别、身高。 2.利用“查找不匹配项查询向导”查找从没有参加考试的学生的学号、姓名、性别,查询对象保存为“没有参加考试的学生”。 3.利用“查找重复项查询向导”查找同名学生成绩情况,包含学号、姓名、年龄,查询对象保存为“同名学生成绩”。 4.利用“交叉表查询向导”查询每个学生的各门课成绩,行标题为“学号”,列标题为“课程编号”,按“成绩”字段作为值统计。查询对象保存为“学生成绩”	28	1.未第1题显示规定字段扣2分 2.其余题不能准确查找符合条件记录每题扣5分			
利用设计视图创建选择、参数查询、交叉表查询、总计查询等	1.创建“学生成绩情况”查询,包括学号、姓名、课程名称、成绩,并按学号升序排序。 2.创建“按姓名查询”的参数查询,根据输入姓名查询相关学生成绩,包括学号、姓名、性别。 3.查询“各门课程平均成绩”,查询结果包括课程号及各门课平均成绩(保留一位小数,字段名称为平均成绩)。 4.在教师表中查询各系男女教师人数(交叉表查询)	32	错一题扣8分			
创建操作查询	1.创建“优生查询”的生成表查询,生成成绩在90以上的优生表,包括学号、姓名、性别、课程名称、成绩。 2.创建一个“添加中等生成绩”的追加查询,将成绩在80分以上的学生成绩添加到优生表中。 3.创建一个“删除女生”的删除查询,将优生表中的女生删除。 4.将“优生表”中成绩在80分以上的成绩统一加上5分	30	1.前3题全错扣7分,只创建查询未生成新表或者没有追加记录,没有删除记录扣3分 2.最后一题全错扣9分,只创建查询未更新记录扣3分			
纪律要求	项目考核期间讲话,随意走动者一次在总分内扣5分,按纪律情况给分	5				



图3 汽修专业“项目分段,校企轮训,过关考核”  
(二)形成具有推广价值的教学模式

近年来,学校承办了五次市级“项目过关制”教学改革现场会和教研会,向全市推广该项改革最新成果,为全市和全省专业课教学改革提供有益思路,并在省内、市外形成了一定的影响和辐射,促进了学校和本区域内中职学校专业课教学改革。

### (三)使教学实施项目化和过关考核具体化

“项目过关制”教学改革基于中职人才培养的科学性与有效性,与人才培养方案结合起来,在中职专业标准和“新课标”指导下,引入高职院校和企业标准,形成实用的“项目化”手册和考核标准。建构“做中学,做后考”的教学路径;突出“两个核心”:过程训练、项目考核;围绕“成绩”(学生成长

成才)这个中心,优化教学方法。如表3,信息技术类专业《数据库应用基础》教学实施项目化和过关考核具体化。

#### 参考文献:

- [1]陈旭辉,张荣胜.项目教学的项目开发、教学设计及其应用[J].中国职业技术教育,2009(08):59-61.
- [2]李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17):7-10.
- [3]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2007.
- [4]欧盟Asia-Link项目“关于课程开发的课程设计”课题组.职业教育与培训——学习领域课程开发手册[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [5]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [6]傅洪成.职高专业课推行项目过关制教学改革实践探索[J].教育科学论坛,2017(27):51-55.

(作者单位:四川省资中县职业技术学校,四川,内江641200)

#### 4.3.5.2 教育研究发表文章：《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》

四川省“2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目”

项目名称：中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究

立项编号：ZZJG2022-237

## 基于“工单制”教学模式下的项目教学改革

资中县职业技术学校 周琳 张光鑫

**论文摘要：**本文基于“工单制”下的项目教学改革，以电子商务专业开设的信息技术课程为基础，围绕“利用WPS电子表格软件，以电商运营助理在推广家乡特产中遇到的‘数据处理问题’”作为任务起点，以‘解决推广过程中遇到的数据问题’为学习主线，以“任务情境模拟”为导线，以“工单任务”为教学载体，实践“岗课赛证融通”，注重过程，对标岗位，融合爱国精神、工匠精神等思政要素，采用“领任务-析知识-探方法-练技能-拓思维-固本领”的“六步工单式项目过关制”教学模式，同时借助于云班课等信息化教学平台，将课程融通教材、电子商务技能赛项网店运营推广职业技能大赛、1+X证书WPS办公应用职业技能等级证书标准融入课程标准，证书知识点和技能点融入课程内容，形成了面向真实职业情境，基于“岗课赛证”下的“六步工单式项目过关制”教学，实现“做中学、学后考、逐级达标”的教学目标。

**关键词：**“工单制”教学模式、项目过关制教学改革、“岗课赛证”

学校地处农村，在国家乡村振兴战略指引下，“扎根农村，服务地方经济”，教学团队通过信息技术课的数据处理技能来提升相关信息素养，通过所学职业技能来推广家乡特产，服务“三农”，为实现共同富裕尽绵薄之力。

本次项目教学改革内容，以“电商运营助理在推广家乡特产中遇到的‘数据处理问题’”作为任务起点，以“解决推广过程中遇到的数据问题”为主线，以“真实项目”为载体，实践“岗课赛证融通”，注重过程，对标岗位，在“精技、遵规、勤业”思政目标中，有机融入劳动精神、工匠精神，借助“工单课堂、云班课”双平台，形成面向真实职业情境，基于“岗课赛证”下“领工单、析工单、探工单、练工单、拓工单、固工单”的“三阶六步工单式项目过关制”教学模式，实现“做中学、学后考、逐级达标”的教学目标。

### 一、基于校企合作，重构教学内容

## (一) 基于人培课标, 确定“人人兼顾、人人过关、人人出彩”教学理念

本次教学改革内容, 来源于中职公共基础课题《信息技术》, 这门课程是电子商务专业学生必修的公共基础课程, 重构教学内容的是本课程的第四单元“用数据说话-数据处理”, 依据《电子商务人才培养方案》, 对接中等职业学校信息技术课程标准, 结合“岗课赛证”, 形成“三阶六步工单式项目过关制”教学模式, 确定“人人兼顾、人人过关、人人出彩”的教学理念, 落实“精技、遵规、勤业”思政目标。

## (二) 融合岗课赛证, 重构“土特产电商促销-数据处理”进阶式典型工作任务

依照《国家职业教育改革实施方案》, 教师围绕产业新技术, 基于岗位需求重构能力模块, 以“项目工单化”的方式, 建设职业化项目学习内容。确定的9个项目课程内容, 体现“新课程标准与工作标准对接, 教学过程与工作过程对接”的思路, 做到“依据人培、课标、行业调研结果”, 参考‘1+X’证书标准, 整合校企资源, 融入课程思政, 能让学生参加技能大赛。

本次教学改革的课堂内容选自项目七: “土特产电商促销-数据处理”共18课时, 基于实际工作过程, 将该项目重组为9个进阶式典型工作任务, 以工单任务“土特产电商促销”作为引线, 实现工作流程化操作, 从项目分析到项目实施, 最后到项目总结PK。由浅入深地进行能力培养, 引导学生快速、全面地学习。

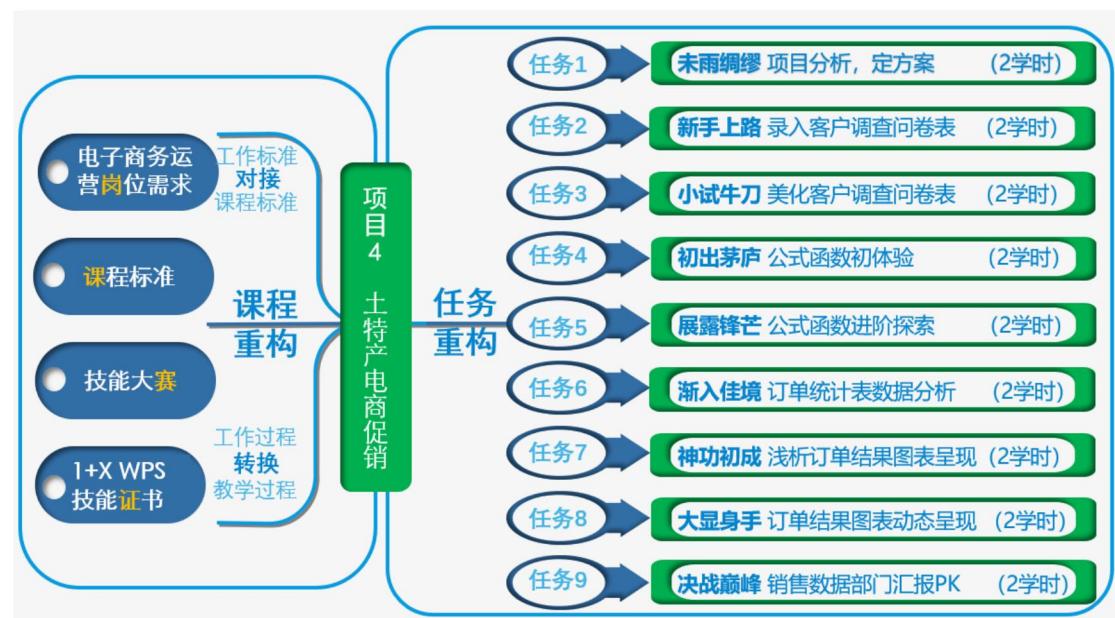


图 1 重构教学课程

## (三) 落实课程标准, 确定“三认知三技能三意识”教学目标

结合教学内容，对接电子商务运营职业标准、岗位职责，基于人才培养方案、“1+X”证书 WPS 办公应用职业技能标准、中职信息技术课程标准，技能大赛，融合“岗课赛证”，明确知识、能力、素质“三位一体”的教学目标，并确定出本课程教学重点。

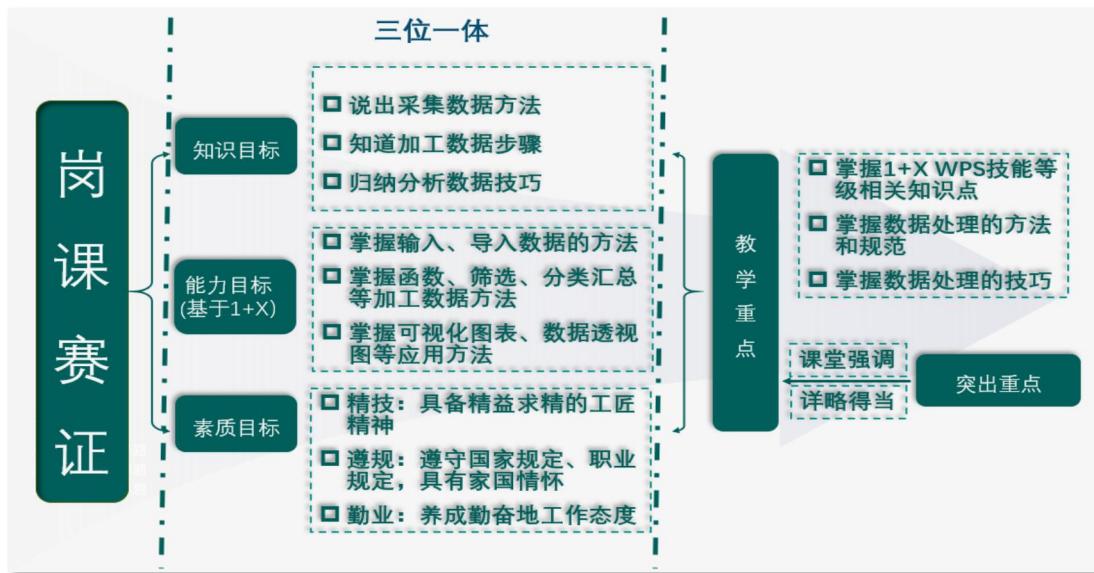


图 2 教学目标

#### (四) 科学分析学情，明“好奇、好胜、好玩”学情，预判教学难点

本次教改课程授课对象，为电子商务专业 2020 级 1 班学生，经过前续章节的学习，结合工单课堂教学平台，进行多层次、多维度地数据采集分析发现：

知识方面：前续章节的学习，让学生对表格有所了解，为本门课程奠定知识基础，学生对有趣的知识有强烈的好奇心，不足之处在于数学基础较差，逻辑思维能力较弱。

能力方面：专业兴趣较浓，喜欢观看直观的视频及动画，动手能力较强，学习过程中有好胜心，不足之处在于喜欢照猫画虎，学习过程难于持久，知识灵活运用能力弱。

素养方面：学生活泼好玩，创新意识不足，以自我为中心，存在懒惰思想。

思政方面：“00”后的中职生思想活跃，有一定职业认知，缺乏精益求精的工匠精神，规矩意识淡薄，社会担当不够。

根据学情分析，确定本课教学难点，利用“枯燥问题趣味化，难记知识口诀化，难学方法游戏化，复杂技能可视化”的方式，采用微课、视频、动画、榜样示范、表扬激励、精讲多练、PK 赛等手段，突破教学难点。

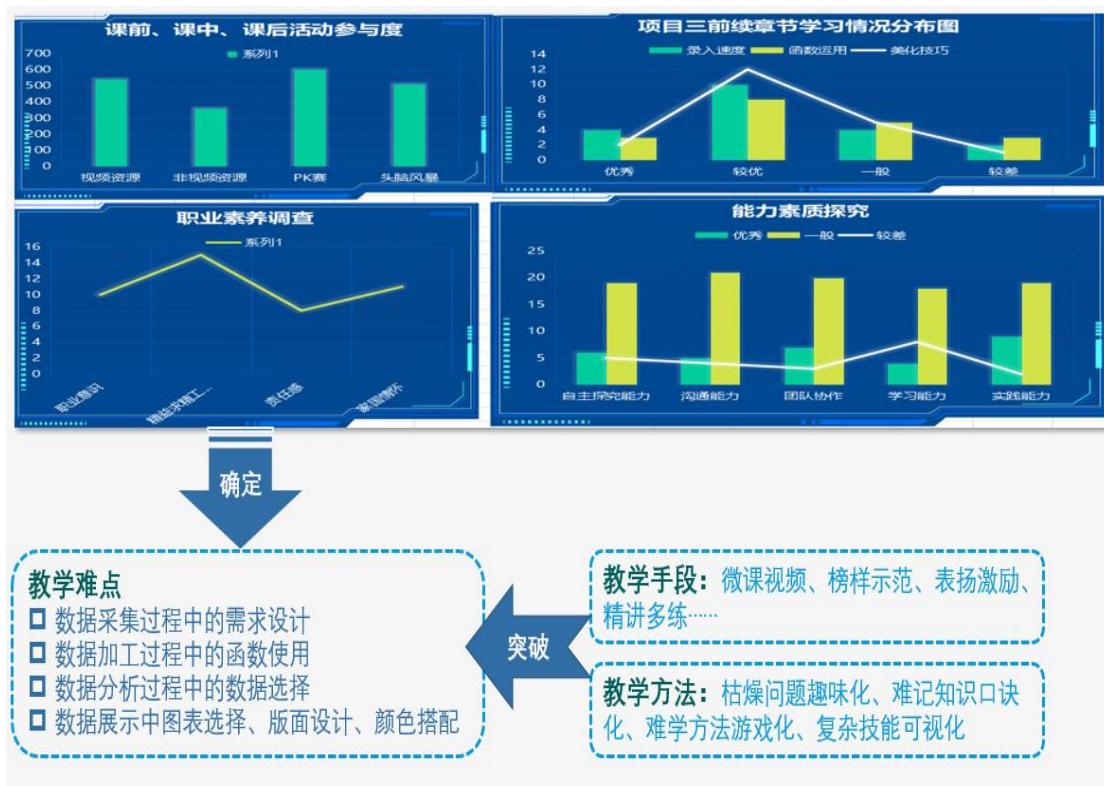


图 3 学情分析

#### (五) 聚焦重点难点，制定三大教学策略

落实职业教育国家教学标准，对接职业规范，健全德技并修的育人机制，采用“三阶六步工单式项目过关制”教学模式，把知识传授、技能训练和思政元素合为一体，通过深化“三教”改革促进学生全面发展，实现“三全育人”目标。

##### 策略一：基于岗位需求，开发情境式教学工单

经过调研，以1个“真实工作任务”为起点，引入“工作过程”，将工作任务加工改造，与WPS软件新技术紧密结合，形成适合于课堂教学的工作任务单（简称“工单”），并组建工单库。以“工作任务单”为载体，将企业管理机制引入课堂，融合“精技、遵规、勤业”等思政要素，实现职业岗位需求与课堂教学零距离对接，让学生用职业人角色去解决实际工作问题。

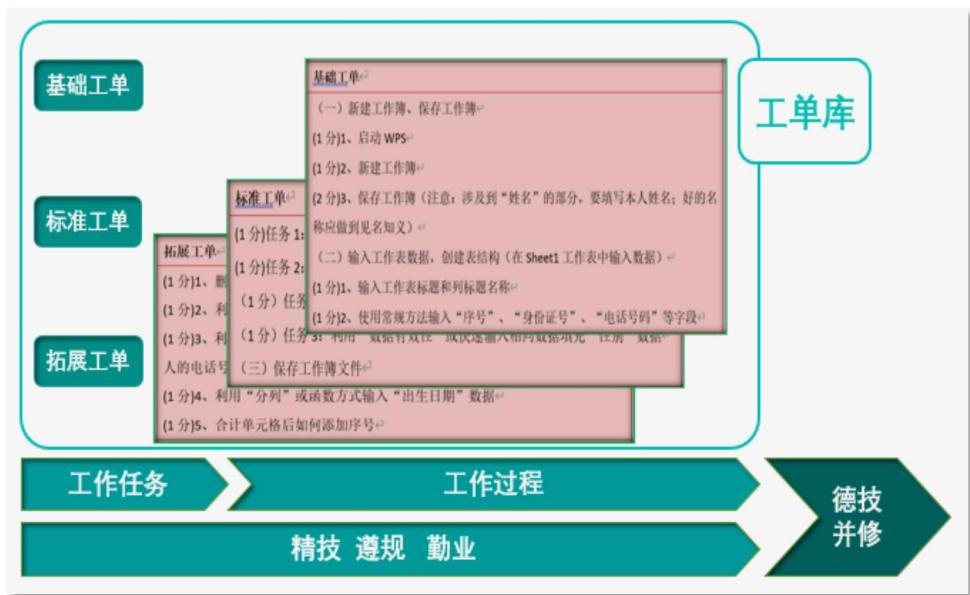


图 4 工单资源库

#### 策略二：信息技术助力，搭建双平台智慧课堂

借助“工单课堂”平台提供工作任务单，本着“枯燥问题趣味化，难记知识口诀化，难学方法游戏化，复杂技能可视化”的原则，开发教学资源，着力教学重点，突破教学难点。利用“云班课”完成课堂组织和线上线下教学，实现生生、师生、生企之间的互动，实时动态优化教学全过程。

#### 策略三：对接育人目标，实施“三阶六步”分层教学

采用“三阶六步工单式项目过关制”优化教学，通过课中“标准工单自学探究-基础工单小组共学-拓展工单小导师领学”方式进行分层教学，工单任务结束后进行工单过关考核，通过的同学试学下一工单，未过者利用工单平台进行补学，直到过关为止。

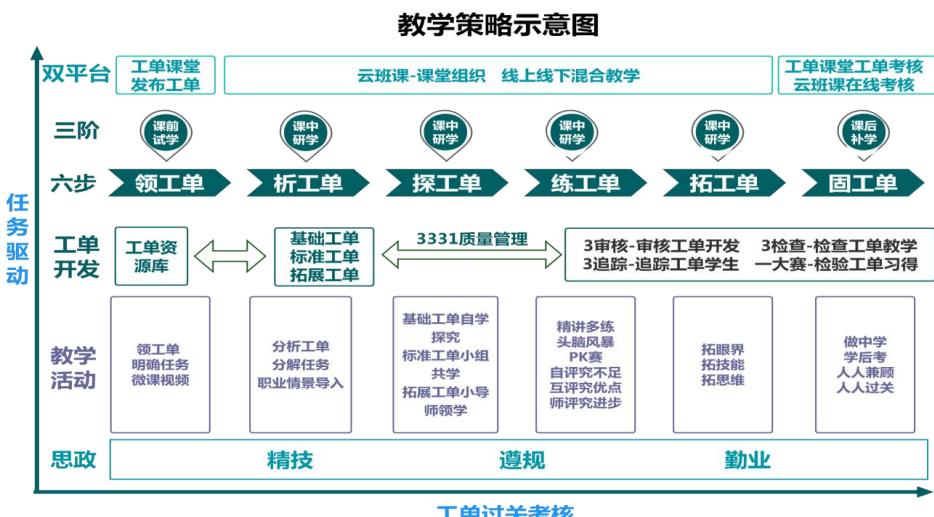


图 5 教学策略示意图

## 二、基于工单任务，进行课堂革命

### （一）工单任务为主线，采用“3331”管理保证教学质量的提升

课堂教学依托工单平台和云班课“双平台”进行混合式教学，以工单任务为教学主线，教学全过程采用“3331”管理保证教学质量的提升。

“三审核”指“一审”教学工单手册，“二审”教学工单计划，“三审”考核工单标准，保证工单的科学性和实效性，让合格工单进入课堂教学；“三检查”检查工单课堂教学计划落实、教学过程、过关考核；“三追踪”通过工单平台线上线下追踪学生高考、追踪就业、技能大赛等情况，实现教学“诊改”常态化；“一大赛”指学校举办的WPS技能大赛，检验学生习得成果。

### （二）实施“三阶六步”，落实教学任务

课堂教学实施过程分为“课前试学-自学预练领工单，课中研学-答疑探究做工单，课后补学-PK过关固工单”三个步骤。课堂教学通过工单课堂“督导考评”功能，结合任务点融入“精技-遵规-勤业”的思政元素，其中涵盖六个环节，形成线上资源，线下活动，全过程评价的教学实施过程。



图 6 整体教学实施流程图

## 阶段一：课前试学—自学预练领工单

### 第一步：课前预练-领工单

教师通过工单课堂发布工作任务书，明确工单任务成果，引导学生找到完成工单任务的方向、方法，养成自学探究的习惯，通过对学生预习情况的数据搜集，及时调整教学策略，让学生突破难点顺利完成工单任务。

### 阶段二：课中研学—答疑探究“析、探、练、拓”工单

课堂教学过程中，根据学生特长、学情，以小组合作的方式参与课堂教学，利用工单平台进行教学督导，对学生课堂行为“讨论、实操、团队领导力、指导他人”等行为全程记录，并对表现不佳的学生进行约谈，促进学生整改。

### 第二步：职业重建-析工单

教师引导学生分析工单，明确知识点和技能点。利用职业场景重建的方式，让学生以职业人的身份去分析问题，顺利进入工单任务学习。

### 第三步：答疑探究-探工单

探究工单过程中，利用云班课线上资源，采用“标准工单自学探究-基础工单小组共学”的方式，不放弃每一个学生，教师借助演示、视频、动画、平台等多种方式破解难点。

### 第四步：技能重构-练工单

以工作任务为导向，岗位需求为依托，借助云班课在线考核、“1+X”题库等实现技能实训，让学生在“做中学、学中做，逐级达标”。

### 第五步：总结拓展-拓工单

通过学生自评、小组互评、教师、企业评价等多种方式进行全方位多维度评价，让学生明确工单任务的完成情况。并对工单任务进行扩展学习，开阔了眼界，拓宽了视野，增强了能力。

## 阶段三：课后补学—PK过关固工单

### 第六步：过关考核-固工单

通过项目过关考核，查缺补漏，通过考核的学生试学下一工单，未通过工单考核者补学，直到通过考核为止；同时，通过工单平台记录的学生学习状况，精准的对学生进行“一对一”辅导。

## （三）借助“任务二”教学实施，结合双平台，实现双元育人



图 7 任务二教学实施流程图

### 三、校企共建共享，提升学生素养

#### (一) 校企共建，工单任务驱动，提升课堂有效学习率

校企共建，对接企业标准，岗位需求，合作开发工单任务，以“真实工作任务”为引领，采用职业场景重建，工单任务驱动等方式引导学生学习专业知识，构建职业能力，提升专业素养。与一般课堂相比，工单课堂大大提升课堂有效学习率。



图 8 工单课堂提升有效学习率

#### (二) 融课程思政元素，提学生职业素养，推动学生全面发展

教学中遵循“职业技能-职业素养-职业精神”这条线对学生进行思政教育，创设“精技、遵规、勤业”3个维度，依托“学习环境、课堂教学、技能大赛、学习资源”4个载体，对学生进行“润物细无声”的思政教育。如：在第一课讲解数据录入时，老师使用WPS这款中国自主开发的国产软件进行操作演示，对学生进行爱国教育；在数据录入时，强调遵守行业规范，注意数据保密的重要性，提升职业素养。结合教学任务“浸润式”教育，实现学生学习有兴趣、不抵触，达到了学生动手能力强、职业素养高的思政培养目标。

### （三）线上线下有效结合，全方位评价，构建“四有五动”高效课堂

工单课堂实现全过程数据采集，提供课前诊断性评价，课中过程性评价，课后总结性评价等全方位全过程评价。“教师+企业评价”、学生自评、小组互评等多元化评价有机结合，学生成绩和学习效果可评可测，促进学生职业能力与职业素养螺旋上升。为此，构建了以学生为中心的“四有五动”高效课堂，让学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”（简称“四有”），初步形成了“任务驱动、学生主动、师生互动、团队带动、考核推动”（简称“五动”）的高效课堂生态。

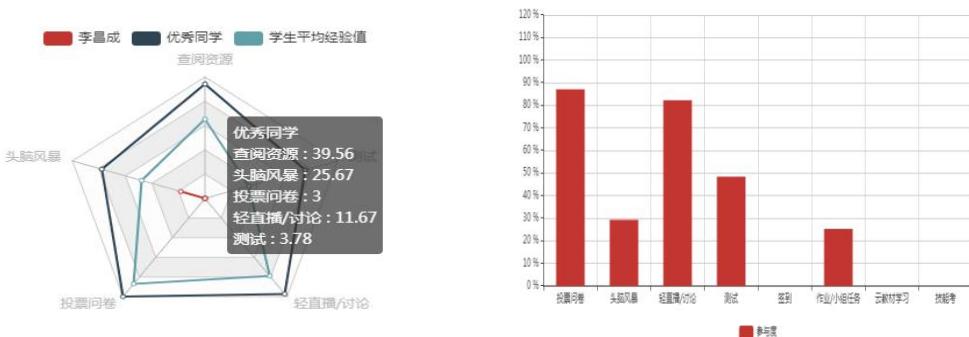




图 9 云班课+工单课堂全过程信息采集数据

#### 四、教学创新改革，分层分类育人

##### (一) 特色与创新

1. 模式创新—实施分层教学，推行“三阶六步工单式项目过关制”教学模式  
 对接工作过程和岗位标准，根据学生层次的不同，实施分层教学，构建“三层”工单，组建工单库。“基础工单”让基础薄弱的学生吃得了；“标准工单”让中等生吃得饱，并引领基础薄弱的学生进行共同学习；“拓展工单”让优生吃得好，并作为小导师分享习得技能，结合三种层次考核，让学生获得三类称号，并激励学生向更高称号挑战；未通过考核者则进行课后补学，直到过关为止，从而实现“人人兼顾、人人过关、人人出彩”的教学理念。同时，工单任务书可从平台导出，形成活页式工单教材。

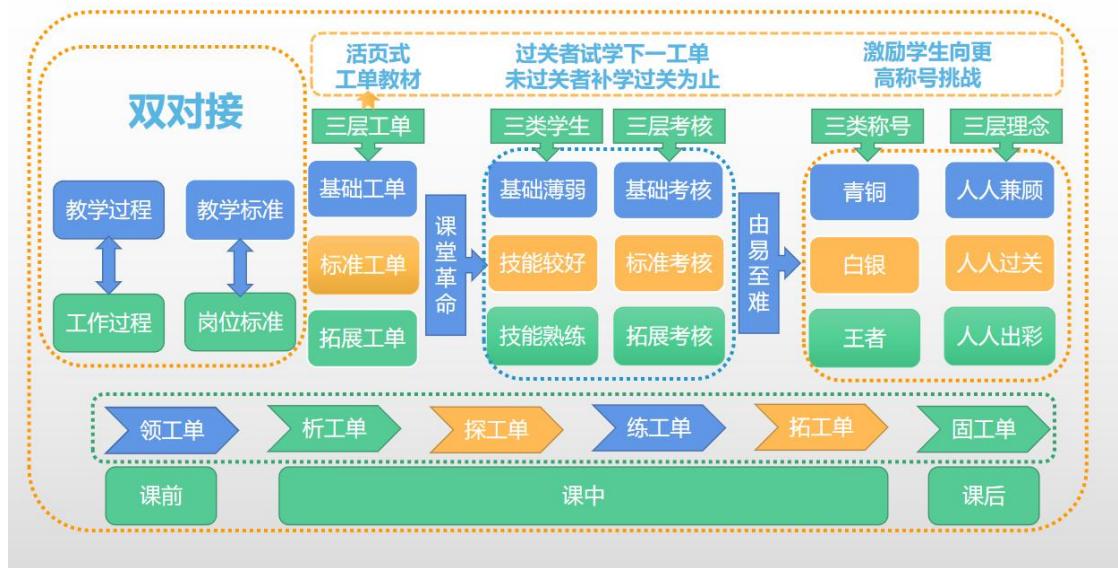


图 10 三阶六步工单式项目过关制

## 2. 方法创新—校企“3331”管理，优化教学生态

为保证工单教学质量，学校与企业联合开展“3331”管理，教学中通过“三审核三检查三追踪一大赛”的“3331”管理保证教学质量的提升，“三审核”保障了工单内容的科学性与实效性，“三检查”保障了工单教学过程的规范性，“三追踪”让工单教学诊断常态化，“一大赛”则以赛促教、以赛促改，让教学改进常态化。

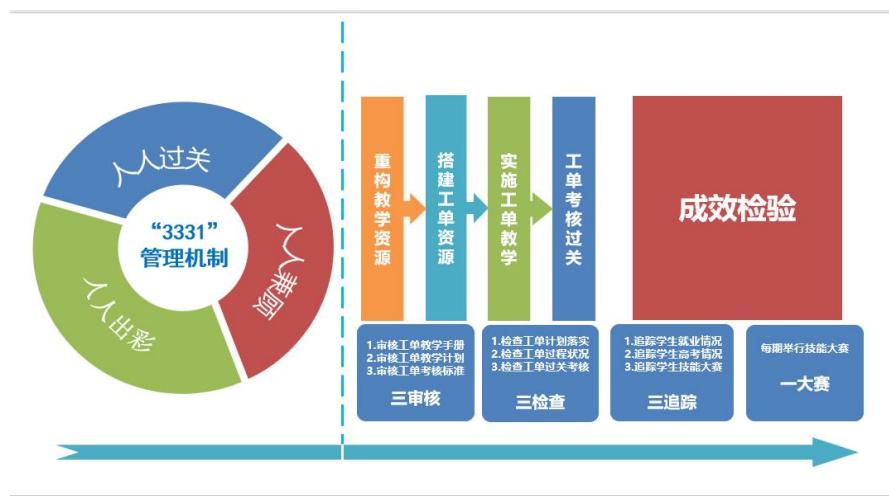


图 11 “3331”管理

## 3. 评价创新—工单平台信息采集，双向评价育人，提升教师素养

基于学生可持续发展的特点，通过工单平台实现全过程、全周期信息采集，建立理论知识掌握度、技能熟练度、课堂表现、学习目标达成等多维评价体系。

双向评价指“教师+技师”通过工单平台“线上+线下”对学生进行多元评价；

学生在完成工单任务后，在工单平台对教师授课、工单开发、课堂质量、课程思政等多个维度进行打分。通过“多维评价”体系及时进行教学诊改，调整教学策略，修正教学进度，督促学生顺利完成学习任务。

工单平台（教师+技师评价）						
过程性评价十线上线下评价	项目	评价方式	内容	评分标准	分数	
	课前评价10分	工单平台评价	课前自学	1. 学生在工单平台中观看视频、微课、学习资料获得经验值		
			平台测试10分	2. 课前自测题的答题情况		
	课中评价70分	思政10分	价值观10分	思政学习的持续性		
			态度5分	积极、主动、参与		
			职业素养5分	团队协作、解决问题、沟通表达、态度表现、自主学习、执行能力、领导能力		
		能力面向10分	课堂讨论、发言5分	积极参与活动，积极发言		
			随堂练习10分	线上、线下随堂练习完成情况		
			作业完成度5分	随堂作业完成率		
	技能30分	企业导师评价	基础工单技能5分	规定时间完成任务，熟练掌握		
			教师评价	根据任务要求，顺利完成任务		
		小组互评	标准工单技能15分	根据任务要求，顺利完成任务		
		自我评价	拓展工单技能10分	查阅资料、小组合作带领组员顺利完成任务		
	课后评价20分	教师评价	课后补学	线上+线下作业完成情况		
		平台评价	过关考核	根据过关考核任务打分		
工单平台（学生评价）						
授课打分10分		1. 教师教法 2. 教师教态 3. 教师信息技术使用程度				
工单打分10分		1. 工单开发的难易程度 2. 工单与岗位对接程度				

图 12 多维评价体系

## （二）反思改进措施

### 1. 课证衔接不够紧密

**诊改措施：**依据《国家职业教育改革实施方案》，进一步推进“1+X”证书课证衔接，促进复合型技术技能人才培养培训与模式改革，提高电子商务专业学生的人才培养质量。

### 2. 增值性评价不够科学，不能准确实现个性化评价

**诊改措施：**

教学中应进一步增加以学生个体的进步程度作为评价标准的增值性评价，采用多元和分层的评价标准，评价强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步，赋予从不熟练到优秀的不同标准，让不同层次的学生将用不同时间、通过不同途径和方式，达到同一目标。

### 3. 教学资源开发不够丰富，学生学习粘性不够

**诊改措施：**针对工单任务，向小红书及抖音上的短视频学习，开发教学短视频、交互式自学资源，注重趣味性、故事性，润物无声地完成知识传授。

参考文献：

- [1] 李美凤 贾伟伟. 《中国教育技术装备》 2020 年第 18 期 91-92, 共 2 页  
[J]. 科技经济导刊, 2021 (2).
- [2] 邓淑敏. “工单制”教学在工程造价专业“综合实训”课程教学中的应用  
[J]. 福建建材, 2019 (5).
- [3] 程治国, 陈素美, 贾素生. “工单制”模式开启网络技术专业“做中学”的  
金钥匙 [J]. 中国培训, 2017, 0 (21) :61-63.

4. 3. 6 省级：近 5 年论文获奖情况（一等奖 4 篇，二等奖 8 篇，三等奖 4 篇）

序号	姓名	获奖时间	论文名称	级别	授予单位
1	周琳 张光鑫	2025. 9	生成式 AI 赋能工单课堂教学的创新路径研究	省级二等奖	四川省教育科学研究院
2	周琳 张光鑫 江杭金	2025. 9	工单课堂里的“血橙匠心”“3333 育人模式”助农思政育人实践案例	省级三等奖	四川省教育科学研究院
3	赖群	2025. 9	中职英语新教材背景下项目式教学法的应用研究	省级三等奖	四川省教育科学研究院
4	周琳 江杭金	2024. 8	论文《中职学校推行“工单制”项目过关制教学“课堂革命”的实践研究》	省级一等奖	四川省教育科学研究院
5	曾红明	2024. 08	《乡村振兴战略下县域中职教育现状与提升策略探究》	省级二等奖	四川省教育科学研究院
6	彭雪峰	2024. 10	《浅谈在中职办公软件教学中使用工单课堂开展课堂革命》	省级一等奖	四川省教育科学研究院
7	曾红明	2023. 09	基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究	省级一等奖	四川省教育科学研究院

8	傅洪成	2021. 11	推行四步项目过关制，助推新时代三教改革	省级二等奖	四川省教育科学研究院
9	周琳	2020. 12	基于“OBE”理念的项目过关制教学改革	省级二等奖	四川省教育科学研究院
10	邓盛斌	2020. 09	“项目过关制”教学改革在专业课教学中的实践	省级二等奖	四川省教育科学研究院
8	杨光勇	2021. 09	中职学校应用“项目过关制”的探索与思考	省级二等奖	四川省教育科学研究院
11	彭长生	2021. 07	浅谈项目过关制教学在中职汽修专业教学中的实践	省级二等奖	四川省教育科学研究院





4. 3. 7 市级：近3年论文获奖情况（一等奖6项，二等奖7项，三等奖9项）

序号	姓名	获奖时间	论文名称	级别	授予单位
1	周琳 张光鑫	2025. 7	生成式AI赋能工单课堂教学的创新路径研究	市级一等奖	内江市教育科学研究所
2	赖群	2025. 7	中职英语新教材背景下项目式教学法的应用研究	一等奖	内江市教育科学研究所
3	周琳 张光鑫 江杭金	2025. 7	工单课堂里的“血橙匠心”“3333育人模式”助农思政育人实践案例	市级三等奖	内江市教育科学研究所
4	杨光勇	2025. 7	三阶段协同培育全方位赋能成长	市级二等奖	内江市教育科学研究所
5	张艳	2025. 7	多元评价模式在《正弦函数》教学中的应用——以汽修专业为例	市级二等奖	内江市教育科学研究所
6	王治东	2025. 7	人机协同下教师角色转型与能力重构的研究	市级二等奖	内江市教育科学研究所
7	陶敏燕	2025. 7	浅谈如何在中职办公软件教学中应用工单课堂	市级三等奖	内江市教育科学研究所
8	双琳麟	2025. 7	中职农学专业人才培养模式实践探索	市级三等奖	内江市教育科学研究所
9	韦敏	2025. 7	人工智能赋能中职语文学科改革与优化研究	市级三等奖	内江市教育科学研究所
10	卿果君	2025. 7	生成式AI课程开发方法论研究基于农村职业	市级三等奖	内江市教育科学研究所

			教育智能制造专业视角		
11	刘菊 邓飞	2025. 7	匠心谱青春技能铸人生-多专业视角下中职学生工匠精神培养策略研究	市级三等奖	内江市教育科学研究所
12	彭雪锋	2025. 7	浅谈使用 AI 在中职办公软件教学的应用	市级三等奖	内江市教育科学研究所
13	沈凡力、 张雪莲	2025. 7	任务解锁促素养, “项目过关”融课堂	市级三等奖	内江市教育科学研究所
14	傅洪成	2025. 7	推行“11854”培训模式, 提升跟岗学员数字素养-资中职校计算机专业教师跟岗实践项目培训典型案例	市级一等奖	内江市教育科学研究所
15	胡宏键 曾红明 傅洪成	2025. 7	助力乡村振兴的计算机平面设计专业教学模式案例	市级二等奖	内江市教育科学研究所
16	周琳 江杭金	2024. 6	论文《中职学校推行“工单制”项目过关制教学“课堂革命”的实践研究》	市级一等奖	内江市教育科学研究所
17	周琳	2022. 6	《基于“工单制”下的项目教学改革》 获市级二等奖	市级二等奖	内江市教育科学研究所
18	曾红明	2023. 05	《基于数字化教学平台下的“工单制”课堂探究》	市级一等奖	内江市教育科学研究所
19	曾红明	2023. 06	《乡村振兴战略下县域中职教育现状与提升策略探究》	市级一等奖	内江市教育科学研究所
20	江杭金 王春莉	2024. 06	论文《中等职业学校自主管理的实践与探索》	市级二等奖	内江市教育科学研究所
21	沈凡力	2023. 06	现代职教计算机教学设计探讨》	市三等奖	内江市教育科学研究所
22	张雪莲 沈凡力	2024. 06	《基于工单课堂平台下的“项目过关制”课堂探究》	市二等奖	内江市教育科学研究所

#### 4.3.8 省级：四川省教育发展中心优秀课例、工作案例

##### 4.3.8.1 省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀课例名单

# 四川省教师发展中心

## 四川省教师发展中心 关于公布省级教师教育实践基地 2023 年度 教师跟岗实践项目验收评价与优秀成果 评选结果的通知

各市（州）教育主管部门人事（师训）科，各省级教师教育实践  
基地：

根据《四川省教师发展中心关于做好省级教师教育实践基地  
2023 年度教师跟岗实践项目总结验收与成果推荐遴选工作的通  
知》要求，四川省教师发展中心按照客观、公平、公正的原则，  
组织专家对各基地 2023 年度教师跟岗实践项目进行了验收评  
价，对各市（州）和有关高校推荐的优秀成果进行了评选，现将  
项目验收评价结果与优秀成果名单予以公布（见附件 1、2）。

附件：1.四川省教师教育实践基地 2023 年度教师跟岗实践  
项目验收评价结果  
2.四川省教师教育实践基地 2023 年度跟岗实践项目  
优秀成果名单



附件1-4

省级教师教育实践基地2023年跟岗实践项目优秀课例名单

序号	市州/高校	课例名称	单位名称	成果人
1	成都市	《“獾”的礼物——心理危机预防教育》	四川省成都高新区实验小学	郭映含
2	内江市	《认识时、分》	泸州市梓橦路小学校	袁冬勤
3	成都市	《美好校园，不“欺”而遇》	德阳市实验小学校	戴婷
4	达州市	《“布”一样的心境》	达州市职业高级中学	冯蕾
5	成都市	《小放风筝》	四川师范大学附属绵竹小学校	田甜
6	成都市	《圆的认识》	成都市泡桐树小学校	谭威
7	内江市	《面向人人：三阶三练工单课堂项目过关教学》	资中县职业技术学校	周琳

4.3.8.2 省级教师教育实践基地 2023 年跟岗实践项目优秀工作案例



#### 4.3.9 省级：四川省职业教育“课堂革命”典型案例

# 四川省教育厅

## 四川省教育厅 关于公布四川省职业教育“课堂革命” 典型案例入选名单的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《四川省教育厅关于开展职业教育“课堂革命”典型案例评选工作的通知》要求，在各地各校推荐申报的基础上，经形式审查、专家评审、网上公示，确定四川邮电职业技术学院“思政浸润，基地联动，四学四助”的产教融合实践探索——《光缆线路工程》等54个案例入选四川省职业教育“课堂革命”典型案例（名单见附件），现予以公布，并提出以下工作要求。

**一、丰富内涵，持续迭代。**各职业学校要高度重视，积极适应新时代教育教学改革新要求，认真实施教育数字化战略行动，深入推进“课堂革命”，丰富案例内涵，推动成果持续迭代，切实提高课堂教学质量。

**三、示范引领，推广应用。**各职业学校要充分发挥典型案例的示范引领作用，多渠道、多方式加强宣传和推广应用，辐射带动我省职业教育教学改革更加深入推进，以更多“课堂革命”典型案例推动职业教育高质量发展。

附件：四川省职业教育“课堂革命”典型案例入选名单



附件

四川省职业教育“课堂革命”典型案例入选名单

序号	学校名称	作品名称	姓名	类型
专业类课程				
1	四川邮电职业技术学院	“思政浸润、基地联动、四学四助”的产教融合实践探索——《光缆线路工程》“课堂革命”典型案例	李玮	高职
2	四川司法警官职业学院	基于“岗课赛证融通、教学练战一体化”的实践教学模式改革与实践——《安全防范技术原理与应用》“课堂革命”典型案例	谢李蓉	高职
3	四川城市职业学院	基于贴岗、构课、促赛、考证的“4D”教学模式改革实践——《移动应用开发技术》“课堂革命”典型案例	林琳	高职
4	成都职业技术学院	数字赋能、梯度递进、多维评价”的课堂教学改革与实践——以《识别眼睛状态并判断疲劳》教学单元为例	张明	高职
5	成都工贸职业技术学院	产教融合视域下，真实工作任务赋能智造课堂的学生职业化学习实践——《工业机器人上下料路径规划》“课堂革命”典型案例	王燕	高职
6	攀枝花市经贸旅游学校	“三引三探”中职数学全景教学模式改革	张文彬	中职
7	资中县职业技术学校	面向农村、面向人人：《信息技术课程》工单式项目过关制探索与实践	周琳	中职
8	四川工程职业技术学院	“虚实双境、三类课堂”：感大国重器之荣，担服务社会之任项目化教学改革与实践——《焊接结构制造工艺及实施》课程“抽水蓄能电站蜗壳的装配”课堂革命典型案例	杜娟	高职

#### 4.4 专业建设成果

4.4.1 省级：三名工程名专业：计算机平面设计和汽车运用与维修

# 四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅

川教函〔2022〕463号

## 四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于公布四川省中等职业教育 名校名专业名实训基地建设工程立项建设 名单和开展项目建设工作的通知

各市（州）教育主管部门、人力资源和社会保障局、财政局，各  
省属中等职业学校：

根据《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省  
财政厅关于实施四川省中等职业教育名校名专业名实训基地建  
设工程的通知》（川教函〔2021〕221号）和《四川省教育厅 四  
川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于开展四川省中等  
职业教育名校名专业名实训基地建设工程项目申报的通知》（川  
教函〔2021〕443号）精神，按照“评审从严、宁缺毋滥，公平  
公正、扶优扶强，标准引领、质量为先，改革导向、合理布局”  
原则，经推荐申报、资格审查、网络初评、网络复评、答辩评审、

序号	名校	名专业（一）	名专业（二）	名实训基地
57	四川省乐至县高级职业中学	电子商务	汽车运用与维修	电商融创实训基地
58	四川省什邡市职业中专学校	计算机平面设计	机械加工技术	什邡市职业中专学校机械加工专业实训基地
59	四川省兴文县职业技术学校	汽车运用与维修	高星级饭店运营与管理	兴文职校汽车运用与维修专业实训基地
60	四川省阆中师范学校	幼儿保育	计算机应用	幼儿保育实训基地
61	四川省安岳第一职业技术学校	旅游服务与管理	汽车制造与检测	汽车制造与检测实训基地
62	四川省武胜职业中专学校	汽车运用与维修	幼儿保育	四川省武胜职业中专学校汽车运用与维修专业实训中心
63	四川省志翔职业技术学校	民政服务	老年人服务与管理	民政职业技能综合实训基地
64	四川省蚕丝学校	服装设计与工艺	工艺美术	丝纺服装创新设计实践基地
65	甘孜藏族自治州职业技术学校	畜禽生产技术	民族美术	农牧结合生态循环生产性实训基地
66	四川天府新区职业学校	社区公共事务管理	数字媒体技术应用	社区公共事务管理专业实训基地
67	四川省长宁县职业技术学校	旅游服务与管理	计算机应用	旅游服务与管理专业实训基地
68	资中县职业技术学校	计算机平面设计	汽车运用与维修	现代信息技术与多媒体乡村振兴产教融合专业化综合实训基地
69	盐源县职业技术中学校	园林技术	服装设计与工艺	“彝彩耕织”实训基地
70	四川省旺苍职业中学	茶叶生产与加工	计算机应用	四川省旺苍职业中学米仓山茶产业实践教学基地
71	成都市现代职业技术学校	幼儿保育	美发与形象设计	儿童教服中心

— 12 —

#### 4.4.2 省级：2023 年度教学类“先进集体”



#### 4.4.3 省级：2024年度“智教育·人才库·云宣传”先进集体



#### 4.4.4 市级：内江市技能大赛优秀组织奖（2016-2024）部分佐证



#### 4.4.5 市级：中职教学能力比赛优秀组织奖（2019-2024）部分佐证



### 5 推广应用情况

#### 5.1 成果在院校推广情况

##### 5.1.1 泸州职业技术学院

**泸州职业技术学院**  
**教育教学成果推广效应情况证明**

资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》研究成果在四川化工职业技术学院得以推广，效果较好。

该成果推行了“三阶六步”工单式项目过关制教学模式改革，校企共建工单，形成工单资源库，有效促进课堂教学与企业岗位需求深度对接，同时将工单任务分成三层，不同学力的学生，根据实际情况完成不同的工单任务，让学生具备学习获得感。

我校借鉴此项成果，结合自身实际情况，在计算机专业使用了该教学方法，取得了较好的效果，学生成绩得到有效提高，在学生技能大赛、教师教学能力大赛中取得不错的成绩，获得多项省级奖项。

总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校的课程改革、师资建设、专业建设和人才培养。

特此证明



### 5.1.2 四川化工职业技术学院

#### 四川化工职业技术学院 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》研究成果在四川化工职业技术学院得以推广，效果较好。

该成果推行了“三阶六步”工单式项目过关制教学模式改革，校企共建工单，形成工单资源库，有效促进课堂教学与企业岗位需求深度对接，同时将工单任务分成三层，不同学力的学生，根据实际情况完成不同的工单任务，让学生具备学习获得感。

我校借鉴此项成果，结合自身实际情况，在计算机专业使用了该教学方法，取得了较好的效果，学生成绩得到有效提高，在学生技能大赛、教师教学能力大赛中取得不错的成绩，获得多项省级奖项。

总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校的课程改革、师资建设、专业建设和人才培养。

特此证明



### 5.1.3 内江职业技术学院

#### 内江职业技术学院 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校的教学成果《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》，以校企协同为核心，构建“工单资源库+活页教材+项目过关”的教学体系，实现教学与岗位需求的精准对接，成果科学性与实用性突出。

我校结合计算机应用专业人才培养方案，借鉴该成果，联合本地企业开工单，提升了学生完成学习任务的积极性，同步提升了专业课教师教学能力，促进了教学改革。毕业生入职本地企业后，岗位适应周期缩短至1个月，企业满意度达92%，教学改革成效远超预期。

总之，资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》在我校应用、推广，促进了学校高质量发展。

特此证明



### 5.1.4 四川交通职业技术学院

#### 四川交通职业技术学院 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校的教学成果《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》，以校企协同为核心，构建“工单资源库+活页教材+项目过关”的教学体系，实现教学与岗位需求的精准对接，成果科学性与实用性突出。

我校结合汽车类专业人才培养方案，借鉴该成果，联合本地企业开工单，提升了学生完成学习任务的积极性，同步提升了专业课教师教学能力，促进了教学改革。毕业生入职本地企业后，岗位适应周期缩短至1个月，企业满意度达92%，教学改革成效远超预期。

总之，资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》在我校应用、推广，促进了学校高质量发展。

特此证明



### 5.1.5 通江县职业高级中学

#### 通江县职业高级中学 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》研究成果喜人，在通江县职业高级中学得以推广，效果较好。

1. 完善了专业课教学标准，改善了教学条件，打造了相关的课堂资源，促进了教学质量提升。
2. 提升了中职专业课教师教学能力。通过学习培训、教学比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师深入企业实践，促进教学改革，提升了“双师”素质。
3. 基于“OBE”理念，持续改进专业课教学机制。优化中职学生考核标准、教学模式和管理思路，具有很强的科学性、实用性。

总之，资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》在我校应用、推广，促进了学校专业建设、师资队伍建设、人才培养、课程改革，为学校高质量发展提质培优、增值赋能。

特此证明



## 5.1.6 四川省隆昌市城关职业中学

### 资中县职业技术学校关于教改项目“中职学校推行工单课堂平台下‘课堂革命’的实践研究”的应用说明

资中县职业技术学校的中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究教改项目在我校进行教学实践，聚焦工单课堂下“课堂革命”的实践研究，首先通过校企融通创建工单资源库，建立精品课程，同步将工单任务导出成为活页教材，实现课堂教学与企业岗位需求零距离对接；同步推行“三阶六步工单式项目过关制”教学模式改革，引导学生通过工单课堂线上线下自主学习，激发学生学习的主动性，做学习的主人，全面提升教学质量；通过实施校企合作双轮驱动，“551”模式拓宽教师成长路径，通过“教师、教材、教法”三方联动改革，让学生掌握技术的同时养成良好的职业素养，使学生提前适应企业的规范化流程，掌握行业企业需求的岗位技能和标准，以准员工身份要求自己，毕业即可走上工作岗位。通过这一方法，极大地提升了课堂教学的实效，在实践研究过程中取得了较好的效果。

我校借鉴了此项成果，结合我校实际，在计算机平面设计专业应用了此教学方法。通过实践，结合教师教学能力大赛、班主任能力大赛、学生技能大赛上，获奖数量和质量均有所提升。通过对学生理论成绩和专业技能水平的检测，都有不同程度的提高，特别是《办公应用基础》专业课，学生表示很喜欢用分层工单任务的方式，选择感兴趣的工单任务完成学习，同时由于有过关考核，让学生有压力、有动力完成工单学习任务，不同层次的学生均有获得感。资中县职业技术学校中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究在我校的实践是成功的，值得推广与借鉴。



### 5.1.7 四川省广元市职业高级中学校

#### 四川省广元市职业高级中学校 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校所承担的教改项目《“中职学校推行工单课堂平台下‘课堂革命’的实践研究”》依托校企深度合作，构建内容丰富的工单资源库，将工单任务转化为活页教材，推行“三阶六步工单式项目过关制”教学模式改革，促进课堂教学与企业岗位需求深度对接。

我校借鉴此项成果，并结合自身实际情况，在计算机类专业使用了该教学方法。经过实践，在教师教学能力大赛以及学生技能大赛中，获得省级奖项多项。



## 5.1.8 四川省什邡市职业中专学校

### 四川省什邡市职业中专学校 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》研究成果喜人，在四川省什邡市职业中专学校得以推广，效果较好。

1. 完善了专业课教学标准，改善了教学条件，打造了相关的课堂资源，促进了教学质量提升。

2. 提升了中职专业课教师教学能力。通过学习培训、教学比赛、技能大赛、创新教学团队组建等促进教师专业能力提升；利用校企合作助推专业教师深入企业实践，促进教学改革，提升了“双师”素质。

3. 形成了“人人努力、人人出彩、人人成功”的核心理念，构建了“三阶六步工单式项目过关制”教学模式，建立了“3331”教学管理机制和“三元三维”评价体系，实现了课堂教学与企业岗位要求零距离对接。

总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校专业建设、师资队伍建设、人才培养、课程改革，

特此证明



### 5.1.9 凤宁县职业技术学校

#### 凤宁县职业技术学校 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》研究成果在凤宁县职业技术学校得以推广，效果较好。

该成果推行了“三阶六步”工单式项目过关制教学模式改革，校企共建工单，形成工单资源库，有效促进课堂教学与企业岗位需求深度对接，同时将工单任务分成三层，不同学力的学生，根据实际情况完成不同的工单任务，让学生具备学习获得感。

我校借鉴此项成果，结合自身实际情况，在计算机专业使用了该教学方法，取得了较好的效果，学生成绩得到有效提高，在学生技能大赛、教师教学能力大赛中取得不错的成绩，获得多项省级奖项。总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校的课程改革、师资建设、专业建设和人才培养。

凤宁县职业技术学校

2025年09月18日



## 四川省安岳第一职业技术学校 教育教学成果推广效应情况证明

资中县职业技术学校《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》研究成果在四川省安岳第一职业技术学校得以推广，效果较好。

该成果推行了“三阶六步”工单式项目过关制教学模式改革，校企共建工单，形成工单资源库，有效促进课堂教学与企业岗位需求深度对接，同时将工单任务分成三层，不同学力的学生，根据实际情况完成不同的工单任务，让学生具备学习获得感。

我校借鉴此项成果，结合自身实际情况，在计算机专业使用了该教学方法，取得了较好的效果，学生成绩得到有效提高，在学生技能大赛、教师教学能力大赛中取得不错的成绩，获得多项省级奖项。

总之，资中县职业技术学校“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”在我校应用、推广，促进了学校的课程改革、师资建设、专业建设和人才培养。

特此证明



## 5.2 工单教学推广应用

### 5.2.1 傅洪成到内江职业技术学院推广工单项目建设成果



## 5. 2. 2 傅洪成到冕宁职高讲座推广工单资源库建设经验

# 四川省傅洪成名师工作室

# 工作简报

2024 第 19 期

四川省傅洪成名师工作室 ······ 二〇二四年三月三十一日 ······

## 送培送教促交流，辐射引领共成长

——四川省傅洪成名师工作室成员赴冕宁开展送培送教活动

为践行四川教育“鼎兴”之路，结合四川省中等职业教育“转向”新要求，根据工作室年度研究计划及年度培养目标，四川省傅洪成名师工作室于 2024 年 3 月 28 日——3 月 30 日到冕宁县职业技术学校开展送培送教联合教研活动。傅洪成作关于工单式项目过关教学推广。



### 5. 2. 3 成果完成人傅洪成赴蓬溪职中推广工单式教学

# 四川省傅洪成名师工作室

# 工作简报

2024 第 37 期

四川省傅洪成名师工作室-----二〇二四年十一月二十八日

## 傅洪成赴蓬溪推广我工作室建设和项目式教学成果

为充分贯彻习近平总书记关于大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度，推进职普融通的重要论述，充分发挥四川省傅洪成名师工作室的示范、引领、辐射和带动作用，受蓬溪县中职校邀请，11月28日，四川省傅洪成名师工作室领衔人傅洪成老师赴蓬溪县中职校开展了以《中职项目式教学评价改革暨新课标背景下高三语文对口升学复习策略》为主题的培训讲座，着力推广我工作室建设和项目式教学改革成果。



# 四川省傅洪成名师工作室

## 工作·简·报

2024 第 25 期

四川省傅洪成名师工作室.....二〇二四年五月二十八日

### 盐源研修送培送教，走进校园讲座献课

——四川省傅洪成名师工作室到凉山州盐源县职业技术中学校开展研修活动

初夏清浅光影斑驳，果园新城笑靥如花。为提升民族地区教研水平，提高教师综合能力，实现“中职语文课与专业课同频共振，相互促进的作用”，5月24日至25日，四川省傅洪成名师工作室、凉山州邓忠保名师工作室、凉山州李璇名师工作室联合研修活动在盐源县职业技术中学校举行，盐源县教体局相关负责人、各参会工作室领衔人出席启动仪式并讲话。各工作室教师、学生200余人参加活动。



5.2.5 成果完成人傅洪成赴乐山职业技术学院推广工单式项目教学

# 四川省傅洪成名师工作室

# 工作·简·报

2024 第 38 期

四川省傅洪成名师工作室 ..... 二〇二四年十二月十三日

名师聚智启明思，讲座扬声韵风华。

12月5日下午，“四川省2024年教师培训遴选项目——三教改革研修”培训班第七场专题报告会在乐山职业技术学院学术交流中心3004会议厅举行，这场报告会由资中县职业技术学校正高级讲师、四川省傅洪成名师工作室领衔人傅洪成老师为培训班老师作专题讲座，来自全省各市州100余名中职语文教师聆听讲座。



傅洪成老师以《大力推行项目式教学改革》为题，从多个维度对《中职语文新课程标准(2020版)》进行了全面而细致的解读，为新

# 攀枝花市经贸旅游学校

## 邀请函

资中县职业技术学校：

由我校承办的“四川省教师教育实践基地教师跟岗访学——数字赋能·素养强化：借力新一代信息技术深化教学数字化及教师数字能力提升实践”培训班，拟于2024年12月8日—12月28日举办，现特邀请贵单位傅洪成老师12月20日前来授课。

此函，请贵单位给予以支持！



# 宜宾市教育科学研究所

(2024)-201

## 宜宾市教育科学研究所 关于召开数字赋能职业教育 高效课堂研讨活动的邀请函

尊敬的傅洪成老师：

为深入贯彻党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会精神，积极落实国家教育数字化战略，以数字化转型赋能职业教育高质量发展，深入推进信息技术与课堂教学的深度融合，交流研讨数字赋能职业教育课堂教学的新理念、新思路、新经验，共同探索发展智慧课堂的教学路径，经研究，决定召开“数字赋能职业教育高效课堂研讨活动”。

现诚挚邀请您莅临本次研讨活动并作相关内容分享，感谢支持！

时间：2024年12月27日9:00-16:00,8:30签到

地点：四川省宜宾市南溪职业技术学校



## 5.2.8 邓盛斌卓越校长工作室举行“三地三校”活动，推广工单式项目教学改革成果

### 四川省邓盛斌卓越校长工作室 工作简报

四川省邓盛斌卓越校长工作室

2024年4月12日

#### 教育帮扶结硕果，经验交流传真情

2024年4月10日，为贯彻落实全省39个欠发达县域底性帮扶工作要求，持续推进职业教育结对帮扶工作，发挥工作室引领辐射作用，工作室携手内江市结对帮扶巴中市通江县工作队，在资中县职业技术学校联合举行“资中-通江-威远”三地三校职教“校联体”研讨活动。



活动中，来自教师们先后来到了内江市威远县、资中县、职业技术学校，通过参观校园环境、“同课异构”展示、公开示范课展示与讲评、教学经验交流分享等方式，与内江

座谈会上，三所学校负责人就学校管理、教育教学、教师发展、学生培养等方面进行了充分交流。威远县教育体育局党组书记、局长崔山表示，希望通过此次交流活动，三所中职学校能在未来发展道路上互通有无、各取所长，共同探索职业教育发展新路径，推动职业教育事业高质量发展。内江市结对帮扶巴中市通江县工作队领队中共通江县委常委、副县长张骞进行了总结讲话，他首先对本次“同课异构”活动进行了高度肯定，要求三所学校要持续加强沟通对接，持续扩大和深化三地三校的交流活动，深化“校联体”共建工作，将帮扶工作落到实处。最后，他提出三点要求：一要充分认识发展职业教育的重要性，切实增强抓好职业教育的责任感；二要充分认识发展职业教育的必要性，切实增强抓好职业教育的紧迫感；三要充分认识发展职业教育的有利条件，切实增强抓好职业教育的机遇感。

报：资中县教体局  
发：资中县职业技术学校两校区、各处室

## 5.2.9 邓盛斌卓越校长工作室赴通江县职中进行职教高考教育交流活动及推广我校工单式项目教学成果

### 四川省邓盛斌卓越校长工作室文件

工作室发〔2024〕4号

#### 四川省邓盛斌卓越校长工作室 关于赴通江县职业高级中学参加三校中职德育管理研讨暨职教高考教育交流活动 的通知

工作室全体成员：

根据工作室建设规划和年度工作方案，发挥工作室示范引领和辐射作用，推进省内先发带后发帮扶工作部署。四川省邓盛斌卓越校长工作室决定赴通江县开展“威远-资中-通江”三地三校中职德育管理研讨暨职教高考教育交流活动，现将活动相关事宜通知如下。

##### 一、活动地点

四川省通江县职业高级中学

##### 二、活动时间

2024年9月12日至13日

##### 三、行程安排

江杭金 工作室成员，资中县职业技术学校政教处副主任

##### 五、注意事项

(一) 请工作室成员提前作好时间安排，确保全程参加。如因特殊情况不能参加的请提前请假。

(二) 各成员请于2024年9月12日7:00前备齐身份证件、保暖衣物、雨具等，在资中县龙都集中乘车前往通江县职业高级中学。

(三) 未尽事宜请联系工作室秘书处，联系方式：江杭金 18081793678。

附：《活动日程安排》

四川省邓盛斌卓越校长工作室



5.2.10 周琳在四川省程弋可名师工作室作工单式项目过关制教学实践与探索专题讲座



5.2.11 傅洪成到贵州推广面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践教学成果

# 四川省傅洪成名师工作室

## 工作简报

2025 第 16 期

四川省傅洪成名师工作室

二〇二五年十月四日

傅洪成受邀入黔当评委并推广“面向人人、工单驱

动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”教学成果

为充分发挥贵州省中等职业学校教师优质课评选活动的引领、示范和带动作用，促进全省中等职业学校教师专业水平提升，傅洪成受邀参加了于 9 月 22 日至 26 日由贵州省教育科学院主办，毕节市七星关区中等职业学校承办的 2025 年贵州省中等职业学校教师优质课评选展示交流活动。傅洪成在活动期间推广“面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践”成果，来自贵州省九个市（州）及省属学校的 150 余位教师参与本次活动。



## 5. 2. 12 江杭金专题讲座《真抓实干，学校发展促我成长》推广工单式教学改革成果



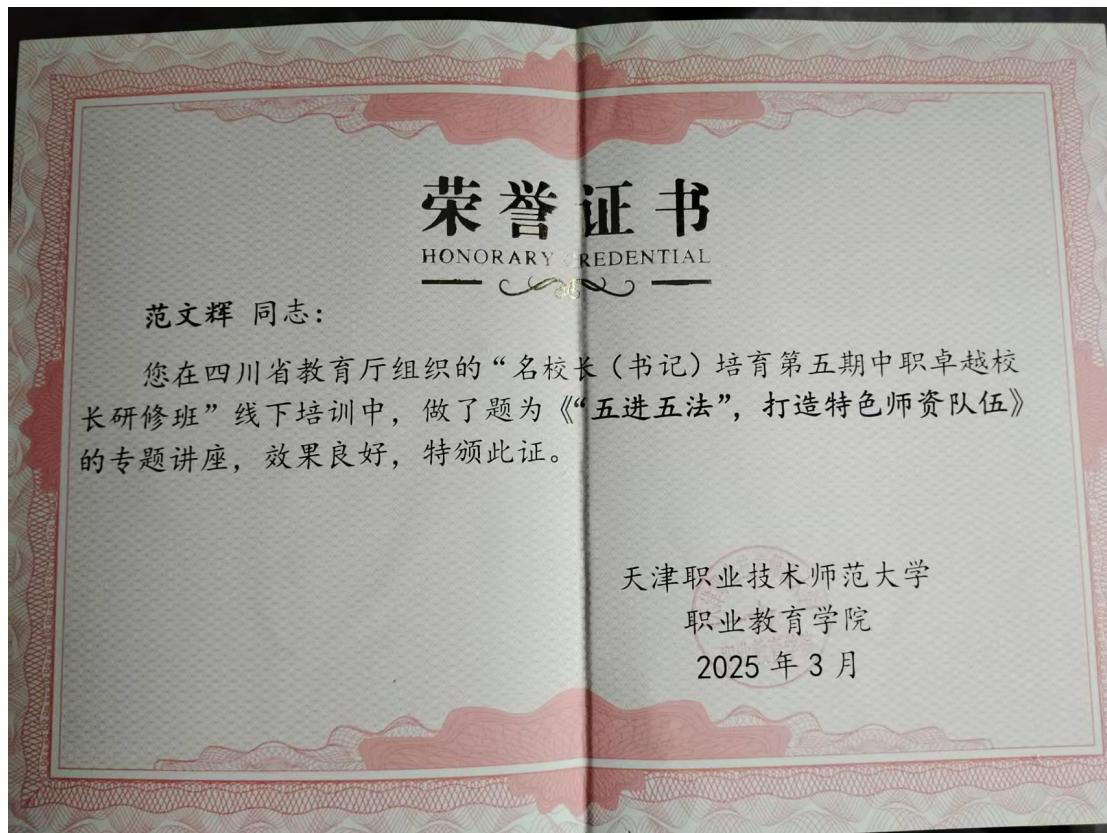
## 5. 2. 13 江杭金在四川省 2024 年职业院校教师素质提升计划项目大思政队伍育人能力提升培训上做经验交流



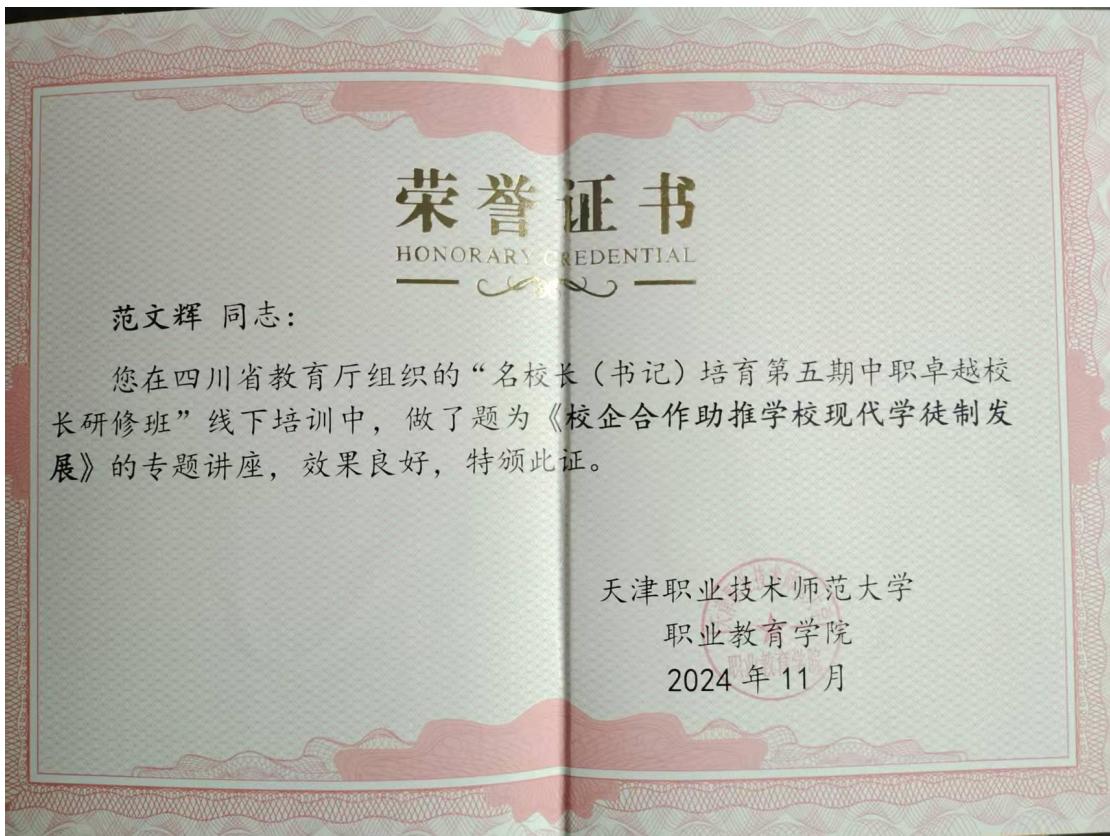
### 5. 2. 14 傅洪成在教育部中职教师交流活动中推广工单式教学成果



### 5. 2. 15 范文辉推广工单式项目教学中师资队伍建设经验



### 5.2.16 范文辉推广工单式项目教学中校企合作经验



### 5.3 成果在非学校单位证明

#### 5.3.1 无锡电子仪表工业有限公司

#### 证 明

兹有我公司于 2013-2022 年参加资中县职业技术学校专业课推行项目《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

无锡电子仪表工业有限公司  
2023 年 12 月 28 日



### 5.3.2 完美世界教育科技有限公司

#### 证 明

兹有我公司于 2016-2023 年参加资中县职业技术学校专业课推行《面向人  
人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应  
用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

完美世界教育科技有限公司

2023 年 4 月 11 日



### 5.3.3 途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司

#### 证 明

兹有我公司于 2020-2023 年参加资中县职业技术学校专业课推行《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明

途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司

2023 年 5 月 28 日



5.3.4 安徽中厨教育投资有限公司

证 明

兹有我公司于 2022-2023 年参加资中县职业技术学校专业课推行《面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明



### 5.3.5 华隆塔罗科血橙农民专业合作社

## 证 明

兹有我农业合作社于2016-2024年参加资中县职业技术学校专业课推行项目《面向人人、工单驱动、项目赋能，中职课堂革命的探索与实践》教学改革模式的推广应用，促进了专业建设、校企合作和产教融合工作，成绩突出。

特此证明



## 5.4 代表性媒体报道材料

### 5.4.1 四川教育电视台



### 5.4.2 媒体报道

序号	宣传题目	内容摘要	媒体名称	报道时间	相关链接
1	资中职校教师践行习总书记让人人出彩指示获省教学成果一等奖	资中职校教师践行习近平总书记让人人出彩指示获省教学成果一等奖	新时代智慧教育网	2022/3/2	<a href="http://www.xsdzhjy.com/ncjy/901.html">http://www.xsdzhjy.com/ncjy/901.html</a>
2	聚焦教学能力大赛 促进教师专业成长——资中县职业技术学校举办教师专业成长与教学能力大赛培训	聚焦教学能力大赛 促进教师专业成长——资中县职业技术学校举办教师专业成长与教学能力大赛培训	四川科教信息网	2022/3/2	<a href="https://www.sckjxh.cn/contread.asp?id=14394">https://www.sckjxh.cn/contread.asp?id=14394</a>
3	浅谈项目过关制教学改革认识性成果	学生做好项目后过关考核，教师对学生项目过关考核，进行总结分析，再有针对性学习，形成技能，增强职业能力。	精神文明报	2020/11/2	<a href="https://www.jswmb.cn/default/id/6967.html">https://www.jswmb.cn/default/id/6967.html</a>
4	一脚踏进资中职校，一脚就已步入大学大	资中职校和省内高职院校联合举办的五年贯通培养助你成	美篇	2020/7/19	<a href="https://www.mepian.cn/3217w">https://www.mepian.cn/3217w</a>

	门！“五年贯通培养”快人一步！	长。			<a href="#">hq1</a>
5	资中职校与泸州职院举行中高职衔接五年贯通签约仪式	资中职校与泸州职院举行中高职衔接五年贯通签约仪式	资中教育网	2020/4/21	<a href="http://172.30.8.3/newsInfo.aspx?pkId=35525">http://172.30.8.3/newsInfo.aspx?pkId=35525</a>
6	技能成就出彩人生！职教活动周，四川省中职学校都是这样做	职教活动周中，资中职中对中餐烹饪专业学生的刀工技能（银针萝卜丝、蓑衣花刀、菊花十字花刀）项目进行考核，检验了职业教育校企共同育人的成效。	四川职教	2021/6/1	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/Pm62H6Q9VI8eRtX9bRJ0Xw">https://mp.weixin.qq.com/s/Pm62H6Q9VI8eRtX9bRJ0Xw</a>
7	巩固脱贫攻坚成果，需要通力合作	学校把掌握的情况向当地党委政府进行了反馈，也提出了产业帮扶的设想，建议村民调整经济作物的种植，最好采取公司加农户的模式推动产业升级，以血橙、不知火等地方特色种植为方向，拓展产业链，通过农产品的深加工，提升农村经济发展后劲。	搜狐	2022/1/21	<a href="https://www.sohu.com/a/518087281_479139">https://www.sohu.com/a/518087281_479139</a>
8	资中县职业技术学校骨干教师参加2022年教师队伍培养成果建设研修活动	围绕“推进新时代职业教育高质量发展——基于政策视角、课程开发的关键：结构问题、职业教育新形态教材开发、岗课赛证综合育人的内在关系、新时代职业院校教师培养”等主题开展研修学习。	智慧中国	2022/3/6	<a href="http://www.zhzgzz.com/xhtml/report/22030645-1.htm?bsh_bid=5677050493">http://www.zhzgzz.com/xhtml/report/22030645-1.htm?bsh_bid=5677050493</a>
9	资中职校探索“四步项目过关制”教学改革推进课堂革命	实施“四步项目过关制”教学模式改革，破解学生技能习得“人人过关”的难题。联合合作企业共同建立教学标准，破解专业教学与行业、企业需求脱节的难题。	党政理论网	2022/3/8	<a href="http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117855.html">http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117855.html</a>
10	资中职校探索“三双”培养模式，践行“人人出彩”教育理念	资中县职业技术学校是四川省首批现代学徒制试点单位，实施校企双主体育人，教师技师双导师教学，中高职二阶段培养的“三双”培养模式，形成了基于岗位标准、中高职衔接的现代学徒制培养模式。	党政理论网	2022/3/8	<a href="http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117831.html">http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117831.html</a>
11	资中职校强化学生实习实训，培养企业需要的专业技能人才	通过“项目分段、校企轮训”的现代学徒制培养，达到学生初次就业即成为企业熟练技术工人的目标。通过企业技师驻校教学，形成校企深度合作的“双导师”教学的成熟模式。围绕“四共同”，校企共同实施现代学徒制培养。	党政理论网	2022/3/8	<a href="http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117657.html">http://sichuan.zgdzllw.com/neijiang/2022-03-08/117657.html</a>
12	资中职校教师赴重庆“进企业”开展校企合作调研	资中县职业技术学校深度融入成渝经济圈建设，与重庆铃耀汽车公司开展校企合作，共建	智慧四川天天播报	2022/3/13	<a href="https://www.sckjxh.cn/m/cont/read.asp?id=14">https://www.sckjxh.cn/m/cont/read.asp?id=14</a>

		育人平台，学校已经派遣汽修专业学生参与铃耀汽车整装生产线跟岗实习。			583
13	资中职校教师参加师资队伍培养制度执行情况工作坊	结合师资队伍培养制度执行情况，讲、练、评结合，全员、全程参与式线上直播+互动交流，远程协作式工作坊。	四川科教信息网	2022/3/13	<a href="https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14584">https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14584</a>
14	资中职校组织骨干教师参加工作坊在线学习，增强职业教师综合素质	资中县职业技术学校组织专业带头人周琳、张雪莲等11名教师参加“2022年全国职业院校师资队伍培养制度执行情况工作坊在线学习”，增强职业教师综合素质，提高人才培养质量。	党政理论网	2022/3/13	<a href="http://sichuan.zgdllw.com/neijiang/2022-03-13/118576.html">http://sichuan.zgdllw.com/neijiang/2022-03-13/118576.html</a>
15	资中职校举办第二届专业技能大赛暨教学成果展	技能大赛暨教学成果展旨在把提高人才培养质量作为重要抓手，以赛促教、以赛促学，有效地提升学生专业技能，以成果汇报形式，展示自己的优秀成果。	新时代智慧教育网	2022/3/20	<a href="http://m.xsdzhhjy.com/news/946.html?wxref=mp.weixin.qq.com">http://m.xsdzhhjy.com/news/946.html?wxref=mp.weixin.qq.com</a>
16	资中县职业技术学校开展优秀毕业生成才报告活动	为凝练“行真”职教校园文化，资中县职业技术学校在双龙校区开展了优秀毕业生成才报告会，学校特邀94级财会专业校友朱泽回校开展了做成果才报告活动。	四川科教信息网	2022/3/20	<a href="https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14732">https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14732</a>
17	以省示范建设为契机，这所职校找到“行真”的风骨！	资中县职业技术学校重构校园文化体系，提出“行真”职教文化理念，即践行“领导真干，教师真教，学生真学”。	四川职教发布	2022/3/25	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/pmyIWZL0NLbhxD3Q6_tHTw">https://mp.weixin.qq.com/s/pmyIWZL0NLbhxD3Q6_tHTw</a>
18	资中职校教师进企业提升双师型教师素质	深化职业院校教师队伍建设改革，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，大力推行工学结合，切实提高教师的专业实践能力，深化校企合作、产教融合，促进职业院校教师教育教学水平的不断提高	四川科教信息网	2022/4/1	<a href="https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14992">https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14992</a>
19	资中职校着力教师建设 凝练师资队伍培养模式	落实“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求优化教师培养机制建设，细化到教师培养全过程，提升教师的综合素质、专业化水平和创新能力	四川科教信息网	2022/4/1	<a href="https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14991">https://www.sckjxh.cn/m/read.asp?id=14991</a>
20	资中职校落实“三教”改革 组织教师“课堂革命”研修	资中县职业技术学校组织专业带头人、骨干教师、“双师型”等20余名教师参加了2022年3月在北京炎培教育科技研究院线上平台举办的系统推进三教改革、提高课堂教学实效暨“课堂革命”典型案例开发高级研修班。	国际教育信息网	2022/4/6	<a href="http://globaledunews.cn/collages/20220406100538538.html">http://globaledunews.cn/collages/20220406100538538.html</a>

21	资中职校教师参加活页式、工作手册式教材编写工作坊	资中县职业技术学校教科室和打造特色师资队伍工作小组特别组织了20余名教师参加了线上平台举办的“职业院校新型活页式、工作手册式教材设计编写工作坊”来进一步规范和加强教材工作，推进和提高专业带头人、骨干教师、青年教师和“双师型”教师校本教材的建设质量。	四川科教信息网	2022/4/7	<a href="https://www.sckjxh.cn/m/contread.asp?id=15067">https://www.sckjxh.cn/m/contread.asp?id=15067</a>
22	资中职校促进产教深度融合建设成果喜人	资中县职业技术学校紧密联系行业企业，以骨干专业计算机平面设计为引领的信息类专业群建设对接区域内特色农业、电子商务业，着力打造乡村振兴新媒体技术实训基地；以骨干专业汽车运用与维修引领的加工制造类专业群建设对接成渝地区汽车行业、加工制造业，增强服务成渝地区双城经济圈建设的能力。	国际教育信息网	2022/4/7	<a href="http://globaledunews.cn/collgees/20220407221452145.html">http://globaledunews.cn/collgees/20220407221452145.html</a>
23	资中职校承办资中职教联盟教学研讨活动	资中县职业技术学校于2022年3月31日承办了资中县职业教育联盟教学研讨活动。	智慧中国	2022/4/8	<a href="http://www.zhzgzz.com/xhtml/report/22040315-1.htm?bsh_bid=5686438616">http://www.zhzgzz.com/xhtml/report/22040315-1.htm?bsh_bid=5686438616</a>
24	资中职校专业建设出成果，服务与示范能力日益彰显	坚持“内涵发展，办人民满意的中职学校”的发展思路，坚持专业建设特色化，品牌化的建设思路，全面提升学校内涵，提高核心竞争力，取得了良好成绩，资中县职业技术学校专业特色化建设出成果，服务与示范能力日益彰显。	人民教育在线	2022/4/8	<a href="http://www.renminjiaoyuzaixian.cn/?zhuanti_baodao/2788.html">http://www.renminjiaoyuzaixian.cn/?zhuanti_baodao/2788.html</a>
25	资中职校专业特色发展 推进专业群高质量建设	资中县职业技术学校以骨干专业建设引领专业群建设的思路，形成专业动态调整机制，通过对标整改，不断完善，形成专业诊断机制，形成了适应区域经济社会发展的专业建设机制；探索了以现代学徒制和中高职衔接培养为核心的人才培养模式改革；建设了基于工作过程的课程体系；形成了特色突出的“四步项目过关制”教学改革；推行“三元五维”评价体系改革。	中国教育报道	2022/4/8	<a href="http://www.jiaoyubaodao.com/html/202204/1636.html">http://www.jiaoyubaodao.com/html/202204/1636.html</a>

26	资中职校真抓实干真教实学，“行真”文化引领学校发展	资中职业技术学校深度挖掘资中历史文化中“资中三贤”在音乐、治国、教育方面求真精神，结合近年来全校师生求真务实促进学校发展的现状，在四川省示范中等职业学校建设期间，凝练打造了以“真抓实干，真教实学”为核心的“行真”职教文化，形成了“领导真干，教师真教，学生真学”的良好局面。	新时代智慧教育网	2022/4/9	<a href="http://m.xsdzhjy.com/xhtz/996.html">http://m.xsdzhjy.com/xhtz/996.html</a>
27	“四步过关”，看资中职校如何让每一位学子通关成才！	《OBE理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式》为探索中职专业课教学模式改革，资中县职业技术学校紧紧抓住职业教育改革发展新机遇，持续推进教学方法的改革创新，为地方经济高质量发展培养了一批批“留得下、靠得住、用得上”的技能人才。	四川职教发布	2022/4/14	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/Id1M7Z-YR7KPgQoE4t5TlQ">https://mp.weixin.qq.com/s/Id1M7Z-YR7KPgQoE4t5TlQ</a>
28	两段三位一体，现代学徒制融入中高职衔接培养	校企共同推进现代学徒制的实践探索，以高素质技术技能人才培养为宗旨，以校企合作为纽带，中职与高职两个阶段接续培养；以一体化推进为路径，中高企三方协同实现招生招工一体化、培养标准一体化和岗课赛证一体化，有效纾解中高职院校现代学徒制培养学生“各自为政”的现实困境，为中高职衔接培养现代学徒制人才提供了“资中方案”。	四川科教信息网	2022/4/21	<a href="https://www.sckjxh.cn/m/cont/read.asp?id=15266">https://www.sckjxh.cn/m/cont/read.asp?id=15266</a>
29	资中职校举办专业课教师技能提升培训班	资中县职业技术学校邀请到省内6个学校的10位专家、指导教师，针对8个专业，举办了为期3天的专业课教师操作技能提升与技能大赛指导能力提升培训。	党政理论网	2022/4/20	<a href="http://sichuan.zgdzllw.com/zuimei/2022-04-22/123022.html">http://sichuan.zgdzllw.com/zuimei/2022-04-22/123022.html</a>
30	“五进五法”打造特色师资队伍	资中县职业技术学校以省示范校建设为契机，搭建教师“进行行业企业、进高校、进赛场、进教研部门、进名师工作室”五个培养平台，落实教师“培训研讨、校企共育、专业建设、跟岗访学、结对帮扶”五个培养方法，促进教师成长符合专业标准，有效提升了学校师资队伍素养，解决欠发达地区中职学校教师成长路径单一的问题，形成可借鉴推广的“551”师资队伍培养模式。	中国热点教育网	2022/5/11	<a href="http://75988.wang/archives/3195">http://75988.wang/archives/3195</a>

31	资中职校举行献课启动仪式 省级比赛获奖教师献课首秀	为充分发挥学校优秀教师创新团队和骨干教师的示范引领作用，深入贯彻落实国家、省市职业教育改革实施方案和职教大会精神，学习新修订完善的《中华人民共和国职业教育法》，经学校党委、行政同意，资中职校决定从5月底开始开展教师献课活动。	中国教育热线	2022/05/28	<a href="http://www.zgjyolw.cn/xinwen/926947.html">http://www.zgjyolw.cn/xinwen/926947.html</a>
32	贯彻职教精神 培养高质量人才	资中职校周立斌、傅洪成参加内职院文化艺术与旅游学院开展2022级专业（群）人才培养方案论证会	内江职业技术学院	2022/5/18	<a href="http://www.njvtc.edu.cn/info/1017/16146.htm">http://www.njvtc.edu.cn/info/1017/16146.htm</a>
33	资中职校开展“技能成才 强国有我”主题教育系列活动	资中县职业技术学校积极开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上“未来属于青年，希望寄予青年”的寄语精神，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。	环球教育资讯	2022/6/6	<a href="http://www.worldedunew.com/article/202206/news31867.html">http://www.worldedunew.com/article/202206/news31867.html</a>
34	资中职校召开中高职衔接五年贯通培养班学生工作会	资中职校于6月14日在学校产教融合厅隆重举行了“资中职校中高职衔接五年贯通培养班学生工作会”。	中国教育报道	2022/6/15	<a href="http://www.jiaoyubaodaoc.com/xinwen/985970.html">http://www.jiaoyubaodaoc.com/xinwen/985970.html</a>
35	资中职校、四川职院举行“中-高-本人才培养及师资队伍建设”合作交流会	6月17日下午，资中县职业技术学校与四川职业技术学院汽车学院党总支书记任国强同志一行5人就“中-高-本人才培养及师资队伍建设”发展工作与我校领导、教师开展交流研讨。	中国报讯网	2022/6/20	<a href="http://dagnnews.cn/guonei/7066.html">http://dagnnews.cn/guonei/7066.html</a>
36	资中职校与四川航天职院交流促进衔接，共谋发展蓝图	四川航天职院副院长周林一行到资中职业技术学校开展中高职衔接交流	四川航天职业技术学院	2022/06/23	<a href="http://www.scavc.com/info/1047/22641.htm">http://www.scavc.com/info/1047/22641.htm</a>
37	资中职校以示范建设促进高质量发展	为推进资中县职业技术学校改革创新，资中县多措并举，以示范建设促进高质量发展。	四川教育厅	2022/8/1	<a href="http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100500/2022/8/1/0cc760b399f548568dbcc099a9e547a6.shtml">http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100500/2022/8/1/0cc760b399f548568dbcc099a9e547a6.shtml</a>
38	资中职校OBE理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省2022年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	资中职校OBE理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省2023年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川省教育厅	2022/10/17	<a href="http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2022/10/17/6bbc57eb615a43d68b8fc996b09f2aa0.shtml">http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2022/10/17/6bbc57eb615a43d68b8fc996b09f2aa0.shtml</a>
39	资中职校OBE理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省2022年国家级教学成果奖拟推荐成果	资中职校OBE理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省2023年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川职教	2022/10/19	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/xyoNDWEmw016ZtS7mlt1g">https://mp.weixin.qq.com/s/xyoNDWEmw016ZtS7mlt1g</a>

	名单				
40	傅洪成为成果完成第一人的 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2022 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2023 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川省教育厅	2022/10/17	<a href="http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2022/10/17/6bbc57eb615a43d68b8fc996b09f2aa0.shtml">http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2022/10/17/6bbc57eb615a43d68b8fc996b09f2aa0.shtml</a>
41	傅洪成为成果完成第一人的 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2022 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	资中职校 OBE 理念下“四步项目过关制”教学模式成果获四川省 2023 年国家级教学成果奖拟推荐成果名单	四川职教	2022/10/19	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/xyoNDWEmw016ZtS7mlt1g">https://mp.weixin.qq.com/s/xyoNDWEmw016ZtS7mlt1g</a>
42	资中县职业技术学校开展中高职衔接五年贯通培养班学生综合素质评价工作	资中县职业技术学校开展中高职衔接五年贯通培养班学生综合素质评价工作	中华民族大智慧网	2023/4/3	<a href="http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14201.html?preview=1">http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14201.html?preview=1</a>
43	内江市人大领导调研资中县职业技术学校“三名工程”建设	内江市人大领导调研资中县职业技术学校“三名工程”建设	人民教育报道	2023/04/27	<a href="http://rm.ningbozaixian.cn/jiaoyu/3789936.html">http://rm.ningbozaixian.cn/jiaoyu/3789936.html</a>
44	资中县职业技术学校成功承办送教下乡教研活动	资中县职业技术学校成功承办送教下乡教研活动	中华民族大智慧网	2023/5/12	<a href="http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14228.html?preview=1">http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14228.html?preview=1</a>
45	资中职校中厨教育专业开展“弘扬工匠精神,传承中华文化”作品展	资中职校中厨教育专业开展“弘扬工匠精神,传承中华文化”作品展	四川新时代教育	2023-05-23	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-6-3149-1.html?bsh_bid=5957758676">http://www.zzbwxc.com/show-6-3149-1.html?bsh_bid=5957758676</a>
46	资中县职业技术学校开展技术服务活动	资中县职业技术学校开展技术服务活动	内江教育局官网	2023/5/29	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/2dsEN2iSTmpJN5m5A37pnQ">https://mp.weixin.qq.com/s/2dsEN2iSTmpJN5m5A37pnQ</a>
47	四川省资中县职业技术学校数字化校园建设阶段成果	国家级重要名单公布,四川省这些职校上榜!	四川职教	2023/6/7	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/JrT02nCMUEgillIv01U5JcQ">https://mp.weixin.qq.com/s/JrT02nCMUEgillIv01U5JcQ</a>
48	资中县职业技术学校开展电商专业商贸节活动	资中县职业技术学校开展电商专业商贸节活动	四川新时代教育	2023/6/12	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-6-3262-1.html?bsh_bid=5959864275">http://www.zzbwxc.com/show-6-3262-1.html?bsh_bid=5959864275</a>
49	四川省资中职校举行校企合作签约仪式	四川省资中职校举行校企合作签约仪式	中华民族大智慧网	2023/7/28	<a href="http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14296.html?preview=1">http://www.xsdzhjy.com/zgjy/14296.html?preview=1</a>

50	资中县职业技术学校与四川精典汽车签订校企合作协议	资中县职业技术学校与四川精典汽车签订校企合作协议	中国民间人才网	2023/9/13	<a href="http://www.bjmjrcw.com/show-9-5950-1.html?bsh_bid=5969033514">http://www.bjmjrcw.com/show-9-5950-1.html?bsh_bid=5969033514</a>
51	资中县职业技术学校喜迎四川交通职院、成都财贸职高结对帮扶领导	资中县职业技术学校喜迎四川交通职院、成都财贸职高结对帮扶领导	中国新时代教育	2023/10/26	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-6-3655-1.html?bsh_bid=5972359996">http://www.zzbwxc.com/show-6-3655-1.html?bsh_bid=5972359996</a>
52	真学苦练方能“炼成”真技能	资中职校参加2023年四川省职业院校技能大赛再获佳绩	中华人才信息交流云服务平台	2023-12-04	<a href="http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6291-1.html?bsh_bid=5975755614">http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6291-1.html?bsh_bid=5975755614</a>
53	资中职校首次承办内江市职业院校学生技能大赛	资中职校首次承办内江市职业院校学生技能大赛	中国民间人才网	2023/12/27	<a href="http://www.bjmjrcw.com/show-9-6353-1.html">http://www.bjmjrcw.com/show-9-6353-1.html</a>
54	资中县职业技术学校成功举行省级教师跟岗实践项目培训开班仪式	资中县职业技术学校成功举行省级教师跟岗实践项目培训开班仪式	中国新时代教育	2024/3/16	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-6-4216-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-6-4216-1.html</a>
55	资中县职业技术学校举办教师跟岗实践项目结业仪式	资中县职业技术学校举办教师跟岗实践项目结业仪式	智慧四川天天播报	2024/5/6	<a href="http://www.sczhtbb.com/show-7-4600-1.html">http://www.sczhtbb.com/show-7-4600-1.html</a>
56	资中县职业技术学校积极开展基于“诊改”的教学常规检查	资中县职业技术学校积极开展基于“诊改”的教学常规检查	天府信息快讯	2024/5/8	<a href="http://www.tfxkx.com/show-11-8971-1.html">http://www.tfxkx.com/show-11-8971-1.html</a>
57	资中县职业技术学校召开职业教育宣传周工作部署会	资中县职业技术学校召开职业教育宣传周工作部署会	中国新时代教育	2024/5/25	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-7-4469-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-7-4469-1.html</a>
58	资中县职业技术学校农学专业师生开展技术技能服务实训	资中县职业技术学校农学专业师生开展技术技能服务实训	中国新时代教育	2024/5/26	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-6-4472-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-6-4472-1.html</a>
59	资中职校与四川交通职院举行基于新时代评价改革下的签约仪式	资中职校与四川交通职院举行基于新时代评价改革下的签约仪式	天府信息快讯	2024/5/27	<a href="http://www.tfxkx.com/show-11-9235-1.html">http://www.tfxkx.com/show-11-9235-1.html</a>
60	资中县职业技术学校举办技术技能展示暨职业教育体验活动	资中县职业技术学校举办技术技能展示暨职业教育体验活动	天府信息快讯	2024/5/27	<a href="http://www.tfxkx.com/show-11-9236-1.html">http://www.tfxkx.com/show-11-9236-1.html</a>
61	深化三校交流 共谋学校发展	“威远—资中—通江”三地三校中职教育交流座谈会	中国新时代教育	2024/9/21	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-7-4695-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-7-4695-1.html</a>
62	内江市结对帮扶通江县中职教育交流暨中职学生专业技能竞赛活动举行	内江市结对帮扶通江县中职教育交流暨中职学生专业技能竞赛活动举行	内江日报	2024/10/30	<a href="https://www.neijiang.gov.cn/njs/bmdt/202410/7e3d01ee538f4d79bb050fb0ee7c4ef.shtml">https://www.neijiang.gov.cn/njs/bmdt/202410/7e3d01ee538f4d79bb050fb0ee7c4ef.shtml</a>
63	资中县职业技术学校“行真”课堂教学公	资中县职业技术学校“行真”课堂教学公开课扎实推进	中国新时代教育	2024/10/16	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-6">http://www.zzbwxc.com/show-6</a>

	开课扎实推进				<a href="#">-4775-1.html</a>
64	资中县职业技术学校教师参加内江中职学校“同课异构”活动展风采	资中县职业技术学校教师参加内江中职学校“同课异构”活动展风采	中国民间人才网	2024/11/1	<a href="http://www.bjmjrcw.com/show-9-7818-1.html">http://www.bjmjrcw.com/show-9-7818-1.html</a>
65	聚焦学生学科素养提升教育教学质量	资中县职业技术学校到资中县电子工程学校开展送教活动	天府信息快讯	2024/11/4	<a href="http://www.tfxkx.com/show-11-10523-1.html">http://www.tfxkx.com/show-11-10523-1.html</a>
66	资中县职业技术学校省级教改项目省级课题中期报告会举行	资中县职业技术学校省级教改项目省级课题中期报告会举行	中国新时代教育	2024/11/4	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-3-4814-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-3-4814-1.html</a>
67	资中县职业技术学校学习组一行到成都财贸职高学习真经	资中县职业技术学校学习组一行到成都财贸职高学习真经	中华人才信息交流云服务平台	2024/11/8	<a href="http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6642-1.html">http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6642-1.html</a>
68	资中县职业技术学校和眉山职院技师学院举办学习交流会	资中县职业技术学校和眉山职院技师学院举办学习交流会	中国民间人才网	2024/11/21	<a href="http://www.bjmjrcw.com/show-9-7910-1.html">http://www.bjmjrcw.com/show-9-7910-1.html</a>
69	资中县职业技术学校成功举办省级教师教育实践基地跟岗实践项目开班仪式	资中县职业技术学校成功举办省级教师教育实践基地跟岗实践项目开班仪式	中国新时代教育	2024/12/10	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-4909-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-4909-1.html</a>
70	四川省“双师型”名师工作室领衔人程弋可到资中职校送教	四川省“双师型”名师工作室领衔人程弋可到资中职校送教	中国民间人才网	2024/12/14	<a href="http://www.bjmjrcw.com/show-9-8038-1.html">http://www.bjmjrcw.com/show-9-8038-1.html</a>
71	四川交通职院到资中职校开展课程体系建设暨中高职衔接研讨会	四川交通职院到资中职校开展课程体系建设暨中高职衔接研讨会	中国新时代教育	2024/12/25	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-4952-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-4952-1.html</a>
72	资中职校汽修专业五年贯通培养班学生到四川交通职院学习参观	资中职校汽修专业五年贯通培养班学生到四川交通职院学习参观	中国新时代教育	2024/12/25	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-4954-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-4954-1.html</a>
73	资中县职业技术学校语文教研组持续开展集体教研活动	资中县职业技术学校语文教研组持续开展集体教研活动	天府信息快讯	2024/12/26	<a href="http://www.tfxkx.com/show-11-10885-1.html">http://www.tfxkx.com/show-11-10885-1.html</a>
74	教育帮扶建设 图书捐赠强内涵	资中县职业技术学校帮扶通江县职业高级中学图书室建设	中国民间人才网	2024/12/27	<a href="http://www.bjmjrcw.com/show-9-8125-1.html">http://www.bjmjrcw.com/show-9-8125-1.html</a>
75	资中县职业技术学校跟岗班学员在线学习精品课程平台搭建与应用	资中县职业技术学校跟岗班学员在线学习精品课程平台搭建与应用	中国新时代教育	2025/1/2	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-4987-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-4987-1.html</a>
76	省级跟岗项目培训班学员跟名师学班级管理	省级跟岗项目培训班学员跟名师学班级管理	中国新时代教育	2025/1/2	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-4988-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-4988-1.html</a>
77	四川省“四有好老师”周琳培训跟岗实践项目学员	四川省“四有好老师”周琳培训跟岗实践项目学员	中国新时代教育	2025/1/2	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-4989-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-4989-1.html</a>
78	资中县职业技术学校：教育科研提内涵	资中县职业技术学校：教育科研提内涵 课题研究出成果	中国新时代教育	2025/1/2	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-7">http://www.zzbwxc.com/show-7</a>

	课题研究出成果				<a href="2-4990-1.html">2-4990-1.html</a>
79	资中县职业技术学校:数字赋能 跟岗实践	资中县职业技术学校: 数字赋能 跟岗实践	中国新时代教育	2025/1/8	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-5006-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-5006-1.html</a>
80	资中县职业技术学校:产教融合考察 视频剪辑培训	资中县职业技术学校: 产教融合考察 视频剪辑培训	中国新时代教育	2025/1/8	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-5005-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-5005-1.html</a>
81	资中县职业技术学校: 作品展示显风貌 毕业典礼铸成果	资中县职业技术学校: 作品展示显风貌 毕业典礼铸成果	中国新时代教育	2025/1/8	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-5004-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-5004-1.html</a>
82	资中县职业技术学校 2024 年度省级教师 跟岗实践培训圆满结束	资中县职业技术学校 2024 年度 省级教师跟岗实践培训圆满结束	云上大数据网	2025/1/8	<a href="http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6739-1.html">http://www.zhihuiziyue.com/show-6-6739-1.html</a>
83	资中县职业技术学校 2025 春季启航:梦想 照亮新征程开学典礼纪实	资中县职业技术学校 2025 春季启航:梦想照亮新征程开学典礼纪实	中国新时代教育	2025/2/18	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-5064-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-5064-1.html</a>
84	资中县职业技术学校 召开 2025 年上期教研组长开学工作会	资中县职业技术学校召开 2025 年上期教研组长开学工作会	云上大数据网	2025/2/20	<a href="http://www.zhihuiziyue.com/show-6-7145-1.html">http://www.zhihuiziyue.com/show-6-7145-1.html</a>
85	筑梦未来，资中职业技术学校多元发展铸魂育人	筑梦未来，资中职业技术学校多元发展铸魂育人	i 内江	2025-02-25	<a href="https://app.sncnews.com/app_tpl/template/displayTemplate/news/newsDetail/40010/6677582.html?isShare=true">https://app.sncnews.com/app_tpl/template/displayTemplate/news/newsDetail/40010/6677582.html?isShare=true</a>
86	三室联动细研职教高位引领提升质量	资中职校成功承办三个省级卓越校长工作室联合研修活动	云上大数据网	2025/4/10	<a href="http://www.zhihuiziyue.com/show-6-7477-1.html">http://www.zhihuiziyue.com/show-6-7477-1.html</a>
87	三校联研促发展 项目过关赋新能	资中职校成功承办三个省级卓越校长工作室联合研修活动	中国基层党建网	2025/4/11	<a href="https://www.zgjcdjbdw.com/html/zizengdifangpindao/pzh/2025/0411/134245.html">https://www.zgjcdjbdw.com/html/zizengdifangpindao/pzh/2025/0411/134245.html</a>
88	共赴育人之约，绘就帮扶新篇	四川交院专家团队到资中职校 帮扶培训暨任东工作室授牌仪式	中国新时代教育	2025/7/3	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-5617-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-5617-1.html</a>
89	资中职校召开 2025 年下期教学教研工作暨教研组长会	资中职校召开 2025 年下期教学教研工作暨教研组长会	中国新时代教育	2025/9/6	<a href="http://www.zzbwxc.com/show-72-5722-1.html">http://www.zzbwxc.com/show-72-5722-1.html</a>
90	中县职业技术学校召开 2025 年立项课题研讨会	中县职业技术学校召开 2025 年立项课题研讨会	中国民间人才网	2025/9/17	<a href="http://www.zhihuiziyue.com/show-6-7919-1.html">http://www.zhihuiziyue.com/show-6-7919-1.html</a>

### 5.4.3 媒体报告部分佐证资料

#### 5.4.3.1 四川职教发布：项目过关制教学改革获四川省教学成果一等奖

“四步过关”，看资中职校如何让每一位学子通关成才！

四川职教发布 2022-04-14 16:56

近日，四川省人民政府公布了2021年四川省教学成果奖获奖名单，其中，由资中县职业技术学校傅洪成、邓盛斌老师牵头完成的《OBE理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式》位列一等奖名列。

为探索中职专业课教学模式改革，资中县职业技术学校紧紧抓住职业教育改革发展新机遇，持续推进教学方法的改革创新，为地方经济高质量发展培养了一批批“留得下、靠得住、用得上”的技能人才。

什么是“四步项目”？

如何“过关成才”？

实施成效如何？

一起来看资中职校的先进经验！

#### 5.4.3.2 精神文明报：报道我校过关制教学改革认识性成果

### 5.4.3.3 教育科学论坛报道：我校获省级教学成果一等奖



### 5.4.4.4 中国新时代教育：报道我校《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》中期报告

为推进中职教育教学改革，资中县职业技术学校省级教改项目和省级课题中期报告会于2024年10月25日在四川省南充卫生学校举行，四川省教师发展中心副主任崔勇，南充市教育科学研究所工会主席黄爱明，四川省有突出贡献的专家蒋光明，四川省特级教师尹福泉，四川省优秀教师王伦万，南充市职教室主任李和清出席中期报告会并讲话，资中县职业技术学校傅洪成、周琳、徐梦洋和傅洪成名师工作室的33名老师参加了中期报告会。

中期报告会由四川省傅洪成名师工作室成都市双流区教育科学研究院教研员肖辛晴主持。中期汇报展成果，课堂教学促改革。李勇生、陈亚军、周琳三位教师分别进行了省级教育科研课题《职业教育“三教”改革背景下中职语文项目式教学实践研究》、省级重点教改项目《中职语文名师工作室建设实践研究》、省级教改项目《中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究》的中期报告，他们从研究进展、阶段成果和效果、主要创新点、存在的不足、下阶段研究计划进行了论证。

四川省有突出贡献的优秀专家蒋光明、四川省特级教师尹福泉和四川省优秀教师王伦万对三个课题进行评议论证。专家组用“工作到位，业已形成”对课题进行了宏观的概括与肯定，同时也从微观的专业视角和严谨的态度出发，深入挖掘并充分认可课题研究中的亮点与创新。

蒋光明专家认为我校工单课堂教改项目，提法很新颖，课题层次分明，目标明确，提炼出的“三阶三练工单式项目过关制教学模式”操作性很强，具有较大推广价值，同时也存在着以下的问题，教改项目进行课堂革命的专业范围不够清晰，应明确指出教改项目进行课堂教学改革的试点专业，再将取得的成果推广及应用到其他专业。

## 6 结题验收

### 6.1 结题证书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

# 结题证书

证书编号：20240144

课题类别：2012年度四川省教育科研资助金项目一般课题

课题名称：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

课题负责人：傅洪成 主研单位：资中县职业技术学校(原四川省资中县双龙职业中学)

主要参研人员：周琳 卿果君 张安燕 彭雪峰

罗显金 范文辉 胡勇

本课题通过专家鉴定，经审核准予结题，特发此证。

四川省教育科学规划领导小组办公室

2024年7月19日



6.2 检测报告：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

附件 9：

四川省普教科研资助金课题

## 检测报告

课题名称： 职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

课题承担单位： 资中县职业技术学校

检测单位： 内江市教育和体育局教育科研规划办（盖章）



检测完成日期 2023年 09月 27 日

四川省教育科学研究所 制  
2014年1月

**填表说明：**

一、四川省普教科研资助金课题在完成研究任务，研究周期结束后，都必须由市（州）教科所（院）组织检测，填写本报告。

二、检测工作主要评议课题研究过程的真实性、研究措施和活动的有效性、研究效果等。

三、本表中“课题类别”指XX年度四川省普教科研资助金重点（一般）课题或XX专项课题。

“课题批准文号”指四川省教育厅批准立项的发文编号。

四、检测合格的课题，方可进行成果鉴定和结题验收。

课题负责人	傅洪成	课题类别	2012 年度四川教育科研资助金项目
批准立项时间	2012.06	批准立项文号	川教函[2012]422 号
研究方案、计划、报告、总结、会议记录、表格等		研究方案 3 个，计划 12 个，中期报告 8 份，工作报告 4 份，结题研究报告 1 份，总结 10 个，会议记录 20 次，调查表 1016 份，项目考核评价表 98 份。	
课题主要研究材料清单		<p>课题实施期间召开研讨会 20 次：</p> <p>2012 年 10 月，双龙职中召开省级课题开题会；</p> <p>2013 年 4 月，市教育局局长龚洪贵到双龙职中视察项目过关制教学改革并召开现场调研会；</p> <p>2015 年 6 月，双龙职中举办内江市项目过关制教学改革现场会；</p> <p>2018 年 10 月，双龙职中项目过关制教学改革推动农学专业校外实践研讨；</p> <p>2018 年 10 月，双龙职中项目过关制教学改革与现代学徒制育人模式举行联合研讨会；</p> <p>2018 年 11 月，双龙职中项目过关考核检测研讨会；</p> <p>2019 年 11 月，双龙职中主办内江市区域教研暨资中职校项目过关制推进会；</p> <p>2020 年 10 月，资中职校承办市中职学校教学观摩暨“四步项目过关制”教学模式成果展；</p> <p>2021 年 3 月，资中职校召开线上省级职教改革重大项目申报专家论证会；</p> <p>2021 年 4 月，召开“践行项目过关制教学，落实新时代“三教”改革——资中职校成功获批四川省职业教育教学改革重大项目“会；</p> <p>2021 年 4 月，资中职校积极召开和组织教师参加 2021 年</p>	

	<p>内江市中职教学能力大赛 “项目过关制” 教学风采展；</p> <p>2021 年 4 月,资中职校举行省级职教改革重大项目启动暨项目过关制成果展；</p> <p>2021 年 5 月,资中职校省级职教改革重大项目研究组开展培训学习活动；</p> <p>2021 年 6 月,资中职校召开 2021 年省级职教重大项目推进会；</p> <p>2021 年 6 月,资中职校重大项目组研究教师参加 2021 年四川省教学能力大赛喜获佳绩；</p> <p>2021 年 7 月,《项目过关制论文集》凝练教学改革成果发布会；</p> <p>2021 年 3 月,资中职校召开线上省级职教改革重大项目申报专家论证会；</p> <p>2021 年 4 月,课题评为省级职业教育教学改革重大项目研讨会。</p> <p>培训会 20 次：</p> <p>2012.06-12, 课题组成员杨光勇在绵阳九洲集团参加国家级培训；</p> <p>2012.09-12, 课题组成员唐基根在重庆师范大学参加国家级培训；</p> <p>2013.03-09, 课题组成员张安燕在长虹集团参加国家级培训；</p> <p>2013.03-09, 课题组成员余王在湖北东风汽车制造厂参加国家级培训；</p> <p>2013.10-12, 课题组成员卿果君在河北科技师范学院参加国家级培训；</p>
--	---

	<p>2013.01,课题组成员杨光勇在四川九洲电器集团参加国家级培训;</p> <p>2013.12, 课题组成员彭雪锋在四川省“国培计划”项目参加国家级培训;</p> <p>2015.09-2016.02, 课题组成员周琳在四川省教育科学研究院参加国家级培训;</p> <p>2015.09-2016.02, 课题组成员徐梦洋在四川省教育科学研究院参加国家级培训;</p> <p>2015.09-2016.02, 课题组成员罗家利在四川省教育科学研究院参加国家级培训;</p> <p>2016.09-12, 课题组成员周琳在神州数码公司参加国家级培训;</p> <p>2016.02,课题组成员罗家利在四川九洲电器集团参加国家级培训;</p> <p>2018.12,课题组成员罗家利在武汉华中数控参加国家级培训;</p> <p>2020.12,课题组成员杨光勇在四川交通职业技术学院参加国家级培训;</p> <p>2012.07-08, 课题组成员彭雪锋在成都联想集团参加省级培训;</p> <p>2012.07-08, 课题组成员李洁丽在德阳工程学院参加省级培训;</p> <p>2012.07-08, 课题组成员黄萍在航天职业技术学院参加省级培训;</p> <p>2012.07-08, 课题组成员韩春梅在成都联想集团参加省级培训;</p>
--	--

	<p>2012.07-08, 课题组成员彭长生在四川交通职业技术学院参加省级培训；</p> <p>2012.07-08, 课题组成员柴平在联想集团参加省级培训；考察学习 10 次；</p> <p>2013.03, 课题组成员余王在湖北东风汽车制造厂考察学习；</p> <p>2013.07, 课题组成员杨光勇在四川航天职业技术学院考察学习；</p> <p>2016.09-12, 课题组成员周琳在神州数码公司考察学习；</p> <p>2016.02, 课题组成员罗家利在四川九洲电器集团考察学习；</p> <p>2016.06, 课题组成员杨光勇在泸州职业技术学院考察学习；</p> <p>2017.07, 课题组成员陶敏燕在成都航空职业技术学院考察学习；</p> <p>2017.07, 课题组成员傅洪成在四川省教育科学研究院考察学习；</p> <p>2019.07, 课题组成员卿果君在四川航天职业技术学校考察学习；</p> <p>2019.07, 课题组成员杨光勇在四川航天职业技术学校考察学习；</p> <p>2020.04, 课题组成员彭长生在南溪职中考察学习；专家咨询 4 次；</p> <p>2014 年 6 月, 邀请专家内江教育局职成科长郭宗勋指导学校项目过关制教学改革工作；</p> <p>2019 年 4-5 月, 邀请专家内职院科研处长刘武周指导课</p>
--	--

	<p>课题组申报项目过关制教学改革省级重大项目；  2021年8月,邀请专家省教科院职成所所长廖大凯指导和凝练项目过关制教学改革成果。  2023年8月,邀请专家省教科院职成所副所长尹毅指导和项目过关制教学改革成果推广工作。</p>
	<p><b>论著：</b>《&lt;教育研究&gt;——“项目过关制”教学改革专刊》。  <b>论文 26 篇：</b>  《“项目过关制”教学改革在专业课教学中的实践》，作者：邓盛斌；  《推行四步项目过关制,落实新时代三教改革》，作者：傅洪成；  《浅谈项目过关制教学在中职汽修专业中的实践》，作者：彭长生；  《工匠精神”在电子专业“项目过关制”教学中的探究》，作者：王治东；  《浅谈农村职中&lt;汽车机械基础&gt;的教学改革》，作者：卿果君；  《基于“OBE”理念的项目过关制教学改革》，作者：周琳；  《浅谈中职“项目过关制教学”对专业课教学的促进作用—以资中职校“汽车运用与维修”专业项目过关制教学为例》，作者：傅洪成 徐梦洋；  《浅谈项目过关制教学在办公软件中的应用》，作者：江杭金；  《中国旅游地理》项目过关教学模式设计》，作者：谢治忠；</p>

	<p>《中职学校应用“项目过关制”的探索与思考—以&lt;发动机构造与拆装&gt;为例》，作者：杨光勇；</p> <p>《在项目过关制教学中优化机械加工教学策略》，作者：罗家利；</p> <p>《中职计算机专业课程项目教学设计策略探索》，作者：曾红明；</p> <p>《浅谈项目过关制教学》，作者：彭雪锋；</p> <p>《项目过关制教学在办公应用软件教学当中的运用》，作者：陶敏燕；</p> <p>《浅谈项目过关制在服装缝制工艺教学中的实施》，作者：王群；</p> <p>《试论“项目过关制”教学在中职“汽车运用与维修”课程中的实践》，作者：黄蜀青；</p> <p>《浅谈“项目过关制”教学在旅游专业的应用》，作者：陈洁；</p> <p>《浅谈&lt;电子技术基础&gt;项目过关制教学学习兴趣的激发》，作者：张安燕；</p> <p>《项目教学法在中职 Flash 课程中的应用》，作者：周波；</p> <p>《“做后考”的项目过关制教学法》，作者：詹光华；</p> <p>《浅析项目过关制教学在高职高 OFFICE 教学中的推广》，作者：彭雪锋；</p> <p>《浅析项目教学在教学实践中的应用》，作者：周琳；</p> <p>《如何提高中职专业课项目过关制改革实效》，作者：傅洪成；</p> <p>《试析在中职&lt;车工工艺与技能训练&gt;教学中推行项目制教学》，作者：卿果君；</p>
--	---

检 测 情 况 说 明	《项目过关制教学对计算机专业教学的应用与反思》，作者：周琳； 《电子电器应用与维修专业实施项目制教学改革成效》，作者：傅洪成。
	其它资料（音像、实物、作品）  1.《项目过关制教学手册》30 本； 2.《项目过关制考核评价标准》30 本； 3.精品课程 5 本（计算机应用，计算机平面设计，电子技术应用，机械加工技术，汽车运用与维修）； 4.教师获奖 1 册； 5.学生获奖 1 册； 6.活动简报 1 册； 7.教学课件 50 个； 8.数字课程资源 4.5TB。
	检测目的  检测研究过程和效果的真实性，检测研究成果的可靠性，为成果鉴定提供可靠详实的依据。
	检测人员组成  赵群英 内江市教育科学研究所 正高级教师 艾正安 内江市教育科学研究所 高级教师 曹 健 资中县教研室 高级教师
	检测时间  2023 年 9 月
	检测对象（学校、班级、学生、教师、家长、社区）  资中县职业技术学校《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》课题组参研教师及部分班级学生。
	检测方式及方法  查阅了课题组准备的原始资料 7 盒，资料包括方案、计划、总结、过程研究考核、学习文献、调查问卷、学生及家长反馈意见、个案记录、活动案例、活动实录、活动设计、工作简报、经验论文集、获奖证书等。

<b>现场检测</b>	检测了校内项目过关制教学的成果展，查看了学校实训室建设，观察了学生在项目过关制教学中的学习状态，查阅了课题组整理的原始资料 7 盒。
<b>听 课</b>	无
<b>座 谈 会</b>	召开教师座谈会，了解研究的真实情况：课题研究取得的成效、存在的问题、课题的特色和创新点、课题显著的实践效果。
<b>其 它</b>	听取了课题组研究人员对课题研究的汇报。
<b>研究过程的主要阶段</b>	
<p>该课题设置了三个阶段。</p> <p>（一）主要工作过程</p> <p>本研究原计划从 2012 年 11 月—2015 年 11 月，为期三年，分为三个阶段。但由于研究工作须深入、其它事项等原因，课题工作延迟到 2021 年结题。本课题 2012 年 3 月申报，2012 年 11 月开展研究，2012 年 11 月至 2019 年 3 月课题实施阶段，2021 年 04 月自我评估和结题申报。主要过程如下：</p> <p>1.准备阶段（2012 年 11 月——2014 年 11 月）</p> <p>确定课题研究研究方案，宣传发动，收集整理相关资料，培训相关研究人员，成立课题领导组及分工，开展前期调查研究，撰写课题调查报告和开题报告，召开开题会。</p> <p>2.实施阶段（2014 年 11 月——2019 年 3 月）</p> <p>确定并进行课题实施调查研究方案，推行课题的研究工作。分期检查、评估、小结。组织教师参加课题研究能力提升培训；举办市项目过关制教学改革现场会；注重在学校开展基于项目过关制教学的公开课、研究课、示范课等；积极推荐优秀的教师和作品参加省市县评比，成绩突出；组织学生以赛促学，项目过关制教改结硕果；课题组教师积极撰写论文，总结经验，物化成果；设计了项目过关制教学手册和考核评价标准教学改革创新招，过关考核见成效。</p> <p>3.第三阶段（2019 年 4 月——2021 年 2 月）</p> <p>课题组举办每期一次的项目过关制教学成果展；群英荟萃展“项目过关制”教学，</p>	

教师积极赴市赛；项目过关制研究凝练教学改革成果；践行项目过关制教学，凝练“四步项目过关制”教学模式。汇集整理相关课题资料，资料汇编，自我评估，结题申报，写出课题结题成果报告，召开结题会。

#### 研究措施和活动

第一阶段：准备阶段（2012年11月——2014年11月）

- 1.2012年8月，确定课题研究研究方案。
- 2.2012年9月，整理相关资料，培训相关研究人员，
- 3.2012年10月，成立课题领导组及分工。

4.2012年11月9日下午，学校在校长室成功召开了省级教育科研课题《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》开题会。

5.课题组于2012年12月召开教研组长会，研讨相关课程项目事宜。课题组经过研究、讨论，于2013年2月向学校正式提出了在专业课推行项目过关制教学，按照“项目教学+过关考核”重新设置课程，使之合理。2013年3月，召开了项目过关教学推进会，就设置课程和项目进行落实，推进会上，明确了课题研究人员职责，会上明确了由分管教学的副校长牵头，教科室、生产实习处、各教研组长、专业老师一起商量，确定出每个专业两学年每个学期应开设课程，并分配好课时和项目。

6.制订、编写教学计划、教学设计。从2013年9月起，设计项目过关制教学计划表，为提高备课效率和课堂使用效果，课题组于2013年11月开始引导教师设计表格式项目过关制改革教案，用填表形式备课，并设置课后评价标准，以评价课堂教学效果。

7.2014年4月，课题组通过研究与实践，改进教学手段，在总结经验基础上，初步确定了“项目过关制”教学改革主要分为以下四步：设计项目，编写手册，精讲多练，过关考核。

8.课题组于2014年4月起制订了《电子、机械、信息专业课项目过关检测成绩记

录表》，电子、机械、信息专业课项目过关检测记录表学生学习情况和实训情况，对学生完成学习项目作好登记，期末汇总成册

9.2014年11月，制订、完成了《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）》和《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）》，并形成了相关的1份《学校专业课项目过关教学改革现状调查（学生问卷）分析报告》，1份《学校专业课项目过关教学改革现状调查（教师问卷）分析报告》。

第二阶段：实施阶段（2014年11月——2019年3月）

1.为提升教师课题研究能力，促进学生学习方式的转变，进一步提升专业课推行项目过关制教学改革，2014年11月至2019年3月开展了相关培训。

2.为检验学校专业课项目过关制改革工作，2015年4月19日，市教育局和其他中职学校的领导和专家莅临学校参加了项目过关制教学现场会。与会人员现场观摩了机械、电子、计算机专业开展项目过关制教学。活动上，信息专业教师周琳执教的《升旗仪式制作》、陶敏燕执教的《班级板报》、电子专业教师张安燕执教的《简易光控电路》、陈伟执教的《不带互锁的三相异步电机点动正反转控制原理》、机械专业教师蔡循光执教的《外圆端面台阶零件的车削》、杨光勇执教的《制作凸形体》等观摩课各具特色，让人耳目一新，听课领导和专家非常欣赏这些课，通过项目过关考核让学生在做中学、学中做，很好地诠释了项目过关制教学改革的内涵。

3.注重在学校开展基于项目过关制教学的公开课、研究课、示范课等教学活动，积极推荐优秀的教师和作品参加省市县评比，成绩突出。2013年至2019年，课题组专业课教师参加公开课比赛，获1项国家级二等奖，2项省级三等奖，10项市级一等奖，10项市级二等奖，8项市三等奖的好成绩。

4.2013-2019年，课题组教师积极撰写论文，总结经验，物化成果。形成了1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》研究报告，1篇《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》阶段成果报告，课题组专业课教师的论文和课题研究参加科研成果比赛，获17项省级科研论文或成果奖，10项市级科研论文或成果奖，40项县级科研论文或成果奖。

5.课题组为提高专业课程教学质量,2015年6月,举行课题研究推进会,会上,课题研究教师在总结本课题研究以来的教学实践设计出了考核表,2015年7月至2018年12月设计,编写,完善,修订了针对专业课的一整套项目过关制教学改革教学手册和考核标准,共30册。

6.课题组教师以赛促研,着力提升教学质量,积极将项目过关制教学中的“学中做,做后考”与职业技能竞赛之间形成良性互动,达到教学质量和竞赛成绩双提升、双促进。2014-2019年,课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛,不断创造佳绩。学校学生参加内江市专业技能大赛独领风骚,获全市技能比赛中职学校连续6年获团体一等奖,单项一等奖20人次,单项二等奖30人次,单项三等奖58人次,20名教师获优秀指导奖;组织学生参加四川省中职学生技能比赛获三等奖6项。

7.2018-2019年,课题组修订人才培养方案,从课堂教学改革入手,创新项目过关制考核,对学生进行了基于对口升学和企业岗位需求的项目过关考核。该考核根据《四川省普通高校职教师资和高职班对口招生职业技能考试大纲要求》和岗位需要来考核学生,根据学生的认知规律,拟定了与相适应的等实训项目,重要的考核共6次,考核成绩令人满意,提高了人才培养质量。

### 第三阶段(2019年4月——2021年2月)

1.课题组于2019-2020年举办了4次项目过关制教学成果展,这些成果展得到市、县领导高度肯定,并亲临指导,其他学校到学校观摩学习。成果展共设置信息技术类、交通运输类、综合服务类、机械加工制造类、电子类等5个大类,共72个竞赛项目,涵盖全校所有专业技能课程,共计1000余名选手参加展示。

2.为提高课题组教师教学能力,促进其综合素质、专业化水平和创新能力全面提升,课题组高度重视、精心组织,于2019-2021年学校进行了以项目过关制为主题的中职教师教学能力大赛的磨课和录课工作,选拔了18个教学团队参加省市中职教学能力大赛,涵盖了信息技术、机械加工、汽修运用与维修和计算机应用等学科和专业。教学团队基于“项目过关制”教学改革的理念优选教学内容,从教案和教学实施报告的文本设计,到课堂教学视频拍摄和教学资源完善等各个环节反复打磨,始终高强度、

高标准、严要求，克服困难、踏踏实实，最终圆满完成了任务，取得了良好成绩。

3.课题组教师 2019-2021 积极参加省市论文评比和发表，在本次职教论文比赛中，学校和重大项目研究教师积极参与，立足教学实际，注重创新研究，按照省市教育科学研究所论文优质课评选办法，经专家认真评审，学校教师以“项目过关制”教学改革研究与探索为主题，推荐了 45 篇论文全部获奖，其中一等奖 18 篇、二等奖 21 篇，三等奖 6 篇，获奖数位居全市第一。同时，为深化“三教改革”，推动“课堂革命”，促进项目过关制教学模式深入研究，开发校本教材和优质教学资源，凝练已有一些研究，形成了具有相对系统的有一定水平的《项目过关制论文集》，形成“项目过关制”教学改革专刊，物化了课题组和项目研究组研究与探索成果。

4.2020-2021 年，通过深度开展基于“OBE”理念的项目过关制教学改革课程实践体系、教学改革教师培养体系和专业教学持续改进长效机制研究，践行“OBE”教育理念并与项目过关制教学实际相结合，探索校企协同育人的培养模式、“OBE”理念下的“学中做、学后考”教学和“项目过关制”管理框架，形成“四步项目过关制”教学模式。

5.阶段性成果报告 3 份，研究报告 1 份，工作报告 1 份。

## 研究效果

### （一）认识性成果

1.聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念。

2.驱动企业参与人才培养，推行“四步项目过关制”教学模式。

3.做到过程管理与成果导向相结合、“3331”管理与“人人过关”双驱动。

### （二）操作性成果

1.联合合作企业建立教学标准，破解专业教学与行业企业需求相脱节的难题。

《项目过关制教学手册》设计了项目的学习任务、学习目标、学习策略、学习重难点等环节，初步形成了适应教学实际的教学手册，突出“学中做”的教学改革，取

学校教学标准体系汇总表			
序号	标准名称	标准数量	修订时间
1	人才培养方案	对口升学方向12个,就业方向13个	2020.12
2	课程标准	149个	2020.12
3	项目过关制教学手册	30册	2019.03
4	项目过关制考核标准	30册	2019.03
5	学生实习评价办法	1个	2020.10
6	学生综合评价方案	1个	2020.11

得了较好的成效。

在《项目过关制教学手册》基础上制订、优化考核评价标准，教师在专家指导下，与同行、行业、企业专业人员根据企业的岗位技能与职业素养的要求，制订和优化了各专业各学科的《项目过关制技能考核标准》，做到“做后考”，着重培养学生适应企业的专业实践技能。

2.实施“四步项目过关制”教学模式改革，破解学生技能习得“人人过关”的难题。

围绕产业新技术，基于岗位需求重构能力模块，以“项目化”的方式，建设职业化、活模块的项目学习内容。学校重视通过企业化的教学环境提升专业学生学习兴趣，打破原来的学科界限，围绕“项目”做到专业课程项目化。按照OBE“以学习者为中心”的理念，在教学过程中，采用项目分组与项目任务“人人过关”的方式方法，执行“四个步骤”(确定学习项目、重构教学资源、实施项目教学、项目考核过关)，让每名学生在每个项目、每个环节、每个任务点逐一过关，凡是考核不过关者必须再学习、再训练、再过关考核，做到不留任何空白，不留技能盲点。构建了“五动”教学机制，使学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”，从而激发学生主动学习的内生动力。



心，精选教学项目，利于学生学习；教师创设学习资源和环境，艺术开展项目内容的课堂教学，示范操作项目科学有效，激发学习兴趣；学生在做项目中学习，学习中做项目；学生做好项目后过关考核，教师与学生对项目过关考核，进行总结分析，再有针对性强化训练，抓实抓细。专业技能训练充分利用好课堂时间，教师做到准备充分，讲授深入浅出。适当组织专业技能训练和过关考试，通过制订保障得力的制度，固定训练内容和时间，严格执行规范化操作，精心组织模拟考试等措施来压实项目任务，让学生一个个考核过关。

##### 5. 编写了项目过关制教学手册和考核标准。

编写、开发 13 个专业、30 门课程的《项目过关制教学改革课程手册》《项目过关制技能考核标准》简单、实用。确定了各专业、各门学科的相关项目及过关考核标准，促进了教师教学能力提升，增强了学生职业技能。

项目过关制教学改革课程标准手册					
编写↓开发					
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》 项目过关 课程标准 手册	《电子》 项目过关 课程标准 手册	《导游》 项目过关 课程标准 手册	《计算机文 化》项目过 关课程标准 手册	《植物生产与 环境》项目过 关课程标准手 册	《汽车机电 维修》项目过 关课程标准手 册
《机械制 图》项目 过关课程 标准手册	《电工》 项目过关 课程标准 手册	《旅游概 论》项目 过关课程 标准手册	《网络基 础》项目过 关课程标准 手册	《生物基础》 项目过关课 程标准手册	《汽车底盘 构造与维修》 项目过关课 程标准手册
《车工》 项目过关 课程标准 手册	《单片 机》项目 过关课程 标准手册	《餐饮》 项目过关 课程标准 手册	《数据 库应 用基 础》项 目过 关课 程标 准手 册	《畜 禽营 养与 饲 料》项 目过 关课 程标 准手 册	《汽 车身 涂装》项 目过 关课 程标 准手 册

项目过关制技能考核					
↓项目过关考核					
机械专业	电子专业	旅游专业	信息专业	农经专业	汽修专业
《钳工》 项目过关 考核标准	《电子》 项目过关 考核标准	《导游》 项目过关 考核标准	《计算机文 化》项目过关 考核标准	《植物生产 与环境》项目 过关考核标 准	《汽车机电维 修》项目过关 考核标准
《机械制 图》项目 过关考核 标准	《电工》 项目过关 考核标准	《旅游概 论》项目 过关考核 标准	《网络基础》 项目过关考 核标准	《生物基础》 项目过关考 核标准	《汽车底盘构 造与维修》项 目过关考核标 准
《车工》 项目过关 考核标准	《单片 机》项目 过关考核 标准	《餐饮》 项目过关 考核标准	《数据库应 用基础》项目 过关考核标 准	《畜禽营养 与饲料》项目 过关考核标 准	《汽车车身涂 装》项目过关 考核标准

(三)取得效益

2013-2021年，学校专业课教师推行项目过关制教学改革的研究，取得了良好效果。学校探索项目过关制教学改革工作，教师教学能力不断增强，学生专业技能明显提升，名列市各中职学校前列，教师教学能力和学生技能成绩优异。

1.提升师资队伍素质，促进教师能力提升

学校注重教师专业发展，专兼并举，通过项目过关制教学改革，让专业教师带学生到企业岗位进行学徒轮训，请企业师傅进课堂的“走出去、请进来”的实践，我们成功培养“双师型”专业教师发展，提高了实际工作能力，而且在实际工作中，教师把理论知识和生产实践相结合，把教学与科研相结合，提升了专业教师队伍成长。

2.学生学习兴趣得到激发，职业技能明显增强

项目过关制教学改革开阔了学生的眼界，活跃了学生的思维，肯定学生以前所具有的各方面的能力。具体的成果展示激起学生的学习兴趣，帮助学生建立足够的自信心和自我胜任感。2013-2021年，课题组专业课教师指导学生参加省、市技能比赛，

不断创造佳绩。学校学生参加市专业技能大赛独领风骚，获全市技能比赛中职学校连续6年获团体一等奖，单项一等奖20人次，单项二等奖30人次，单项三等奖58人次，20名教师获优秀指导奖；组织学生参加省中职学生技能比赛获三等奖6项。

### 3.项目过关制教学改革，促进学校特色发展

在教学上，项目过关制教学改革的探索，形成一定的教学模式，为探索省级现代学徒制试点改革项目奠定了教学基础，为学校示范校建设中专业特色发展丰富了内容，为教学模式改革提供了参考，促进了学校“内涵发展，办人民满意的中职学校”。

为积极推行项目过关制教学改革，培育技能人才，学校每年开展了学生技能操作大赛暨项目过关制教学改革成果展示活动，共设置机械类、信息类、汽修类、旅游服务类、农林牧渔类等比赛项目。每年县教育和体育局领导及兄弟学校领导到现场指导工作，获得相关领导的一致好评，市县级新闻媒体相继报道了学生技能操作大赛暨项目过关制教学改革成果展示活动。

2014-2021，生产实习处和教科室组织课题组反复研究技能大纲，通过项目过关制教学强化技能训练，严格考核学生，让学生人人过关。参加项目过关制教学改革实验学生到内江市参加了全市职业技能比赛结出硕果，荣获15项一等奖，26项二等奖，35项三等奖，显示了学校师生较强的职业技能。

2013-2021年，课题组专业课教师以质量为中心，借助项目过关制教学改革，开展研究，对学生精准辅导，专业课指导学生有针对性地项目过关训练与考核，严格执行项目过关考核评价标准，精心组织模拟考试等措施来压实项目任务，让学生考核过关，职教高考取得了优异成绩，在市内独占鳌头。每年单招上线500人左右，本科上线10人以上，上线人数和上线率一直居市中职学校榜首。2016年《四川职教网》、四川省的《招生考试报》，2018年四川省《精神文明报》先后报道了专业课推行项目过关制教学改革研究取得的好成绩。

### 4.项目过关制促进教学，推广到市县其他学校

学校开展的项目过关教学改革收到了良好的效果，促进了学校又好又快发展，教学模式、教学内、教学方法得到进一步改进。正是由于项目过关制教学改革，很多学

生正是在项目过关制教学改革指引下认真学习项目过关考核，在单招考试和技能高考中取得优异成绩。

2015年6月，市中职学校在我校召开了“项目过关制”教学改革现场会，该项改革目前在全市推广，促进了市内中职学校教学改革，对市中职深化教学改革，加快发展现代职业教育起到良好示范作用。本次现场会成功举办得到了上级领导特别是内江职成处的肯定，省市县媒体作专题报道。

为深化教育教学改革，打造中职高效课堂，进一步推广职高项目过关制教学改革经验，学校于2019、2020年两次主办了市中职学校区域教研活动暨教学观摩活动。参会人员有各县（市、区）职教教研员、全市公（民）办中职校分管教学的校长、教导处主任、教科室主任及信息、机械、汽修、电子参加了本次教研活动，课题组进一步展示了专业课推行项目过关制教学改革的研究成果。

检    测    结    论
侧重对研究过程的真实性、研究措施和活动的有效性、研究效果作出检测评论。
<p>课题研究历经 2012 年 3 月至 2023 年 9 月，内江市教育和体育局教育科研规划办组成检验组，对资中县职业技术学校承研的《项目过关制教学改革》项目进行了结题效果检测。检测组通过听取课题研究工作汇报、研究报告，查阅课题研究过程资料和成果资料，就有关问题对课题负责人进行了询问、质疑。检测组通过会议评议，形成检测结论如下：</p> <p>1.该课题研究具有科学性、实效性，有效的转变了教育教学观念，促进了教学方式的根本转变，教师素质得到提高，学生学习兴趣得到激发。</p> <p>2.研究过程的真实，研究思路清晰，客观规范，各项措施具体。课题研究资料较为详实、齐备。</p> <p>3.课题成果显著，参研教师的科研能力均有较大幅度的提高，提升了课题研究能力。本课题促进了教学改革，并在市县其他学校得到推广，形成“四步项目过关制”教学模式，成为学校教学特色。</p>
<p>检测组组长（签字）： </p> <p>2023 年 9 月 27 日</p>

## 6.3 成果鉴定书：职高专业课推行项目过关制教学改革的研究

附件 11：

四川省普教科研资助金课题

# 成果鉴定书

课题名称 《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》

课题类别 2012 年度四川教育科研资助金项目

课题承担单位 资中县职业技术学校

鉴定形式 「会议鉴定」 「通讯鉴定」

鉴定组织单位 四川省教育科学研究院

鉴定日期 2024 年 2 月 25 日

四川省教育科学研究所 制

2014 年 1 月

## 填 表 说 明

封面“课题类别”是指某年度四川省教育科研资助金重点（一般）课题或某专项课题。

本成果鉴定书共八个栏目。

- 一、第一、二、三、四、六栏由课题承担单位填写。
- 二、第五栏由鉴定组组长填写并签字生效。
- 三、第七栏由省教科所审核后填写，盖规划办章。
- 四、附项，用于粘贴通讯鉴定的专家个人意见表原件（或复印件）。已作会议鉴定的，此页可空缺。
- 五、本成果鉴定书一式六份（可复印）。

## 一、主要研究人员名单

序号	姓名	职称/ 职务	工作单位	对课题的主要贡献
1	傅洪成	正高级讲师	资中县职业技术学校	总体策划、主研和课题负责人
2	周琳	讲师	资中县职业技术学校	参研、项目过关考核体系考核等
3	卿果君	讲师	资中县职业技术学校	主研、资料收集、论文撰写
4	张安燕	讲师	资中县职业技术学校	主研、资料收集、论文撰写
5	彭雪锋	讲师	资中县职业技术学校	主研、资料收集、论文撰写
6	罗显金	高级讲师	资中县职业技术学校	主研、项目过关考核体系的建立及考核等
7	范文辉	高级讲师	资中县职业技术学校	主研、项目过关考核体系的建立及考核等
8	胡勇	一级教师	四川省资中县第二中学	主研、项目过关考核体系的建立及考核等

#### 四、鉴定组成员名单

No	鉴定组职务	姓名	职务/职称	工作单位	签名
1	组长	刘武周	教授	内江职业技术学院	刘武周
2	成员	黄余波	高级教师	内江市第二职业中学	黄余波
3	成员	李琳	高级教师	隆昌市职业技术学校	李琳
4	成员	刘华	高级教师	资中县教研室	刘华
5	成员	曹健	高级教师	资中县教研室	曹健
6	秘书	艾正安			

#### 五、专家组鉴定意见

主要包括选题的价值、意义，研究过程的真实性，研究方法的合理性，成果的价值、特点、创新性、实用性，取得的教育教学改革成效，是否同意结题，成果不足及其建议等。

受省教科院的委托，专家组于 2024 年月，对傅洪成同志承担的省级课题《职高专业课推行项目过关制教学改革》的研究，(编号：川教函【2012】422 号)成果进行了鉴定验收。专家组通过认真审阅课题研究报告，查看课题研究相关资料，经讨论，形成如下鉴定意见：

一、课题选题有较强的实践价值。该课题以双龙职中的机械加工技术、电子应用技术、计算机应用为例，从教学实际出发，通过在中等职业学校专业课教学中探索如何将传统的教学方法与项目过关制教学有机地结合起来，对如何适时、恰当地将项目过关制教学改革应用于中等职业学校专业课教学中提出一些思路，为项目过关制教学与中等职业学校学科教学整合的进一步研究提供一些参考。同时对推动学校发展具有重要的意义。

二、课题研究的组织管理工作扎实有效。课题组组织结构合理，能认真组织开展各

项培训活动，结合本校实际进行统筹规划，协调指导，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施，到研究成果的总结提升，都尽可能做到了规范、科学。

三、课题研究方法选用恰当，科学性、操作性较强，具有较强的实效性和一定的创新性。该课题主要采用教育行动研究的方法，遵循引导教师边研究边实践、着力于解决教育实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提高教育智慧的思路进行研究。课题研究四、课题资料全面、详实、丰富。课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片、录像等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步的反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。

五、该课题研究项目过关制教学，形成了“做中学，学中做，学做统一”的原则，在项目过关制教学中，学生将自己独立地面对在知识探索中遇到的实际问题，运用各种知识来解决问题，培养学生解决问题的能力，提高学生专业知识的综合职业能力，有力地促进了学生自主学习、自主生活、自主管理等综合素质的发展，推动了班主任队伍的专业化成长，形成了鲜明的办学特色。

专家组一致认为，该课题研究完成了预定的研究目标，专家组同意该课题结题。

鉴定组组长（签字）：

刘武国

2024年 月 日

#### 六、课题承担单位对专家组鉴定结论的意见

资中职校对专家组于近期深入鉴定《职高专业课推进项目过关制教学改革的研究》课题的表示衷心感谢。学校高度重视专家组鉴定结论意见，完全同意专家组对该课题的鉴定结论，将严格按照专家组的鉴定意见做好后续工作。专家组的鉴定结论中，有一些关键的点评和建议。这些点评和建议对该课题的成果进一步凝练具有重要的指导意义。

学校将进一步督促课题组重新审视并完善研究成果，指导实践研究，更好地应用于学校专业课教学实际。

学校将进一步督促课题组认真吸纳专家组的鉴定意见并付诸实践，让课题组更加注重对研究结果的深入分析，为学校专业课教学改革提供有价值的参考。

学校将进一步督促课题组继续努力深化对这一课题的研究，将其理论逻辑进一步厘清，取得实实在在的成效，形成更加实用的教学模式，促进中职学校人才培养高质量发展。



#### 七、四川省教育科学规划办意见

同意专家组  
鉴定意见



## 附：专家个人鉴定意见表

附：专家个人意见表

课题名称	《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》				
专家姓名	刘武周	工作单位	内江职业技术学院	职务/职称	组长
<p>《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》项目找准了中职学校专业课程教学中的真问题，有效解决了中职学校“学”与“教”的痛点和难点。项目组基于对职业教育课程教学的理解，结合学生难学的实际，专业课教学打破教材知识体系，以企业岗位技能为主线，在承认学生的发展有差异的前提下，教师因材实施项目制教学，项目学习训练后，每个学生须按考核标准过关，不过关者再学习、再考核，做到人人过关，人人合格，以考核结果驱动学生完成项目训练任务。基于以学生为中心的教学理念，形成“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式，深化了“人人努力、人人成功、人人出彩”的教学理念。有效解决了专业课程教学与真实需求脱节、与不同需求难以匹配、课程思政与现实生活结合不深、传统教学评价方式不能有效激发学生学习兴趣等问题。《OBE理念下的中职专业课四步项目过关制教学模式》教学成果获评2021年四川省职业教育教学成果一等奖，得到同行的认可与推广。整个研究过程科学、合理，使用的方法恰当：研究团队成员之间紧密合作，工作分配合理；项目经费使用合理，绩效好。评审组经过评议，同意《职高专业课推行项目过关制教学改革的研究》结题。请项目组继续研究，将其理论逻辑进一步厘清，形成更加具有推广性的模式，为改进中职教学贡献方案。</p>					
(签字)					

## 四川省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式
成果第一完成人及其他完成人姓名	傅洪成、邓盛斌、周琳、彭雪锋、卿果君、杨光勇、张安燕、曹红明、彭长生
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	资中县职业技术学校、内江市高级技工学校、四川魔力风暴科技有限公司、途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司、无锡电子仪表工业有限公司
组织鉴定部门名称	内江市教育科学研究所
鉴定组织名称	项目专家鉴定组
鉴定时间	2021年9月10日

### 鉴定意见:

受四川省教育厅委托,组织鉴定专家组对“‘OBE’理念下的中职专业课‘四步项目过关制’教学模式”成果进行了鉴定,查阅了相关文件、支撑材料及证明材料,经质疑、讨论,形成如下鉴定意见:

该教学成果是对职高专业课推行项目过关制教学改革的又一次凝练和完善。校企协同育人,制定“四步项目过关制”教学标准体系;以学生为中心,构建“四有、五动”高效课堂教学模式;动态持续改进,构建“项目过关制3331”教学管理模式等对其他中职学校专业课教学改革具有借鉴意义。

该研究成果创新了理念,聚焦“以学习者为中心”,提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念;创新了模式,驱动企业参与人才培养,推行“四步项目过关制”教学模式;创新了方法,做到过程管理与成果导向相结合、“3331”管理与“人人过关”双驱动。成果做到“四步过关”(确定学习项目、重构教学资源、实施项目教学、项目考核过关)。

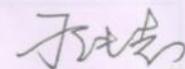
联合合作企业建立教学标准,破解专业教学与行业企业需求相脱节的难题;实施“四步项目过关制”教学模式改革,破解学生技能习得“人人过关”的难题;构建“3331”的教学管理模式,破解教师教学实施中质量底线的监控难题。成果具有很强的操作性和推广价值,得到了职业教育界的高度认同。

该成果所依托的项目结题后,又在内江高级技工校、隆昌城关职中、四川什邡中专校、四川剑阁职中进行了为期两年的推广和验证,效果良好,该成果在推广学校应用转变了教育教学观念,促进了教学方式转变,教师素质得到提高,提升了毕业生质量,深化了“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式实效。成都航空职业技术学院党委副书记、副院长陈玉华教授等国内知名职教专家、省级示范中职学校专家指导组等团队对成果给予高度肯定。

专家组认为,该成果特色鲜明、体系完备、逻辑清晰、成效显著,具有很强的示范推广价值,数据材料也比较充分。该成果对中职学校和“三教”改革具有一定的借鉴、参考价值。尤其是其理念创新、模式创新和评价创新取得的成果值得充分肯定。

故专家鉴定组同意推荐该成果申报四川省职业教育教学成果奖。

鉴定专家组组长签字:



2021年09月10日

## 6.4 成果鉴定书：“OBE 理念”下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式

四川省职业教育教学成果奖鉴定书	
成果名称	“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式
成果第一完成人及其他完成人姓名	傅洪成、邓盛斌、周琳、彭雪锋、卿果君、杨光勇、张安燕、曾红明、彭长生
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	资中县职业技术学校、内江市高级技工学校、四川魔力风暴科技有限公司、途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司、无锡电子仪表工业有限公司
组织鉴定部门名称	内江市教育科学研究所
鉴定组织名称	项目专家鉴定组
鉴定时间	2021年9月10日
<b>鉴定意见：</b> 受四川省教育厅委托，组织鉴定专家组对“‘OBE’理念下的中职专业课‘四步项目过关制’教学模式”成果进行了鉴定，查阅了相关文件、支撑材料及证明材料，经质疑、讨论，形成如下鉴定意见： 该教学成果是对职业专业课推行项目过关制教学改革的又一次凝练和完善。校企协同育人，制定“四步项目过关制”教学标准体系；以学生为中心，构建“四有、五动”高效课堂教学模式；动态持续改进，构建“项目过关制3331”教学管理模式等对其他中职学校专业课教学改革具有借鉴意义。 该研究成果创新了理念，聚焦“以学习者为中心”，提出“人人努力、人人出彩、人人成功”的教学理念；创新了模式，驱动企业参与人才培养，推行“四步项目过关制”教学模式；创新了方法，做到过程管理与成果导向相结合、“3331”管理与“人人过关”双驱动。成果做到“四步过关”（确定学习项目、重构教学资源、实施项目教学、项目考核过关）。 联合合作企业建立教学标准，破解专业教学与行业企业需求相脱节的难题；实施“四步项目过关制”教学模式改革，破解学生技能习得“人人过关”的难题；构建“3331”的教学管理模式，破解教师教学实施中质量底线的监控难题。成果具有很强的操作性和推广价值，得到了职业教育界的高度认同。 该成果所依托的项目结题后，又在内江高级技工校、隆昌城关职中、四川什邡中专校、四川剑阁职中进行了为期两年的推广和验证，效果良好，该成果在推广学校应用转变了教育教学观念，促进了教学方式转变，教师素质得到提高，提升了毕业生质量，深化了“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式实效。成都航空职业技术学院党委副书记、副院长陈玉华教授等国内知名职教专家、省级示范中职学校专家指导组等团队对成果给予高度肯定。 专家组认为，该成果特色鲜明、体系完备、逻辑清晰、成效显著，具有很强的示范推广价值，数据材料也比较充分。该成果对中职学校和“三教”改革具有一定的借鉴、参考价值。尤其是其理念创新、模式创新和评价创新取得的成果值得充分肯定。 故专家鉴定组同意推荐该成果申报四川省职业教育教学成果奖。 鉴定专家组组长签字： 2021年09月10日	

组织鉴定部门意见:

同意专家组鉴定意见



填写人签字: 韩庆雨

2021年9月11日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	专业技术职务	职务	签字
刁纯志	组长	成都艺术职业大学	理论研究	教授	书记	刁纯志
张建如	成员	成都市工程职业技术学校	专业教学/职教研究	正高级讲师	副书记	张建如
高瑜	成员	成都市教育科学研究院	职业技术教育研究	中高	所长	高瑜
林如军	成员	宁波职业与成人教育学院	职业教育教学研究	正高级讲师	副院长	林如军
俞艳	成员	杭州萧山区第一中等职业学校	中职专业教学	正高级讲师	专业负责人	俞艳

# 四川省教育厅

## 四川省教育厅 关于公布四川省 2022—2024 年职业教育人才 培养和教育教学改革研究项目结题验收结果 和省级职业教育教学改革重大项目 认定结果的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校，  
有关单位：

根据《四川省教育厅关于公布 2022—2024 年职业教育人才  
培养和教育教学改革研究项目立项名单的通知》（川教函〔2023〕  
100 号）和《四川省教育厅关于开展 2022—2024 年职业教育人  
才培养和教育教学改革研究项目结题验收的通知》精神，我厅组  
织开展了四川省 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改  
革研究项目（以下简称“教改项目”）的结题验收工作，并对已  
结题的重点项目进行评选，认定了 136 项省级职业教育教学改革  
重大项目。现将结题验收结果、重大项目认定情况进行公布，并  
提出有关工作要求。

### 一、“教改项目”结题验收结果

附件：1.四川省2022—2024年职业教育人才培养和教育改革研究项目结题验收通过名单  
2.四川省职业教育教学改革重大项目名单



附件 1

四川省2022—2024年职业教育人才培养和教育改革研究项目结题验收通过名单。

二、中职项目。

序号	排序	所在单位	项目名称	项目级别	项目负责人	项目组主要成员
235	ZHJG2022-237	资中县职业技术学校	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	重点项目	邓盛斌	周琳、江杭金、曾红明、彭雪峰、唐基根、张光鑫、张雪莲、秦敏、贾江
236	ZHJG2022-238	四川省隆昌市城关职业中学	中职耕工实践技能教学改革与创新研究	重点项目	罗炽根	陈庭芬、赵和勇、叶林、张春元、曾令政、朱重霖、李青、王英春
237	ZHJG2022-239	内江市高级技工学校	“校院企地”协作的成渝经济圈汽车产业人才发展模式研究	重点项目	曾兵	林强、曾学鹏、谢忠兵、喻怀斌、孙建文、胡春宝、何仁杰、罗月迎、李霞
238	ZHJG2022-240	四川省隆昌市城关职业中学	PBL教学法与中职“朋友圈”同伴指导模式融合创新的探索与实践	一般项目	李琳	曾令政、邬家洪、蒋淇、古鱼良、贺学素、朱重霖、陆卫真、李正芬、刘欣
239	ZHJG2022-241	资中县职业技术学校	中职语文名师工作室建设实践研究	一般项目	傅洪成	陈亚军、易娜、易伟、隆红梅、郑秀辉、叶高丽、何丹、王伦万、宋江彬

## 6.5入选：四川省职业教育教学改革重大项目名单中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究

### 二、中职项目

序号	项目名称	项目负责人	负责人所在单位
1	职业教育专业质量评估研究与实践	黄鑫	四川省教育评估院
2	专业建设服务产业发展的1+1+1“栈桥”模式研究	赵晓鸿	四川省旅游学校
3	中职酿酒工艺与技术专业服务地方经济发展实践研究	贺于松	四川省绵竹市职业中专学校
4	中高职贯通培养一体化专业课程体系建设策略研究——以农林牧渔类专业为例	杨秀雄	四川省安岳第一职业技术学校
5	中职数学大单元教学设计实践研究	潘万伟	成都市武侯区教育科学发展研究院
6	中职学校推行工单课堂平台下“课堂革命”的实践研究	邓盛斌	资中县职业技术学校
7	1+X证书制度背景下中职校岗课赛证一体化人才培养模式研究	刘茂秋	成都职业技术学校

## 7 其他支撑材料

### 7.1 团队荣誉

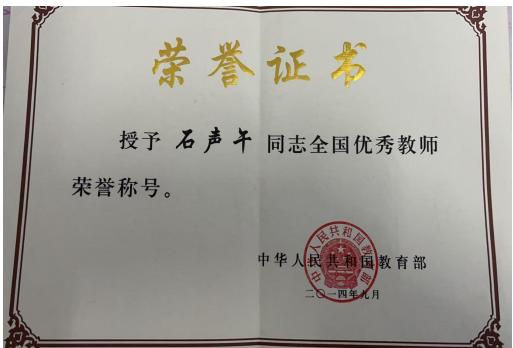
#### 7.1.1 省级以上名优教师：名优教师（14人次）

时间	姓名	奖励名称	颁证单位
2013.08	范文辉	四川省优秀教师	中共四川省委、四川省人民政府
2014.09	石声午	全国优秀教师	中华人民共和国教育部
2015.08	傅洪成	四川省优秀教师	四川省人力资源和社会保障厅、四川省教育厅
2019.09	傅洪成	全国优秀教师	中华人民共和国教育部
2019.09	傅洪成	四川省教书育人名师	中共四川省委教育工作委员会、四川省教育厅
2019.11	石声午	四川省民族地区“9+3”免费教育先进个人	四川省民族地区教育改革发展领导小组
2020.09	傅洪成	四川省中小学名班主任	中共四川省委教育工作委员会、四川省教育厅
2021.09	傅洪成	四川省特级教师	四川省人民政府
2022.06	傅洪成	四川省职业院校教师教学能力大赛评审专家	四川省教育厅
2023.11	傅洪成	中等职业学校教师教学设计与展示 交流活动点评专家	教育部职业教育发展中心
2024.01	傅洪成	四川省职业院校教师校长培训专家	四川省教师发展中心
2024.09	周琳	四川省“四有”好老师	四川省教育厅
2024.10	傅洪成	中等职业学校教师教学设计与展示 交流活动点评专家	教育部职业教育发展中心

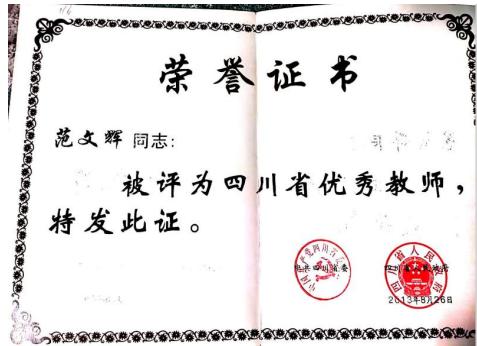
2024.12	傅洪成	“天府青城计划”教育领军人才	中共四川省委人才工作领导小组
---------	-----	----------------	----------------

### 部分佐证资料

佐证材料：全国优秀教师 2 人



佐证材料：四川省优秀教师 2 人



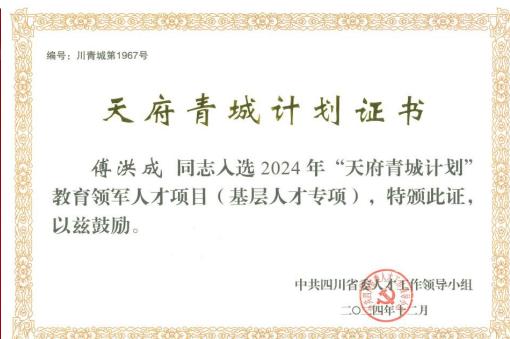
佐证材料：四川省教书育人名师 1 人

四川省特级教师 1 人



佐证材料：四川省中小学名班主任 1 人

天府青城计划证书



佐证材料：四川省四有好老师 1 人

## 中共四川省委教育工作委员会 四川省教育厅

川教工委函〔2024〕48号

### 中共四川省委教育工委 四川省教育厅 关于公布第二届四川省“四有”好老师的通知

各市（州）教育主管部门、各高等学校、省级相关部门：

近年来，全省广大教师和教育工作者坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，涌现出一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，为办好人民满意教育、推动全省教育事业发展改革作出了重要贡献。

为庆祝第40个教师节，全面展示我省新时代人民教师教书育人风采，激励广大教师以实际行动加快推进教育强省建设，营造尊师重教浓厚氛围，经推荐评选，侯贤灯等200名同志被评为第二届四川省“四有”好老师。希望获得荣誉的同志倍加珍惜、再接再厉，积极发挥示范引领作用。希望全省广大教师和教育工作者要以先进为榜样，践行教育家精神，全面贯彻党的教育方针，立德修身、敬业立学、教书育人，争做“四有”好老师，为加快

朱自强	四川水利职业技术学院
盛强	南充职业技术学院
郭颖艳	四川国际标榜职业学院
熊隽	泸州职业技术学院
陈德航	四川职业技术学院
董玉洁	乐山职业技术学院
王静	雅安职业技术学院
周燕	广安职业技术学院
程华薇	四川文化产业职业学院
党爱	四川财经职业学院
秦丹	四川卫生康复职业学院
张向前	四川省成都市财贸职业高级中学校
胡凯	自贡职业技术学校
肖世春	泸州市江阳职业高级中学校
余燕	北川羌族自治县“七一”职业中学
熊布庭	四川省苍溪县职业高级中学
徐华	遂宁市职业技术学校
周琳	资中县职业技术学校
王在国	乐山市第一职业高级中学
俞飞沅	四川省阆中师范学校
潘容	筠连县职业技术学校
王自琴	四川省贸易学校
何文渊	四川省威州民族师范师范学校

### 7.1.2 市级：内江市教书育人名师（3人）

时间	姓名	奖励名称	颁证单位
2020.09	卿果君	内江市教书育人 名师	中共内江市委教育工作委员会、内江市教育局
2021.09	彭长生	内江市教书育人 名师	中共内江市委教育工作委员会、内江市教育局
2024.09	刘俊宏	内江市教书育人 名师	中共内江市委教育工作委员会、内江市教育局

### 部分佐证材料：内江市教书育人名师 3 名



### 7.2 部分工单活页教材样本：汽修专业活页教材样本

汽修专业项目过关制教学活页教材编制统计表

序号	手册名称	制定人	合编企业	完成时间
1	《车身修复与美容活页教材》	彭长生 陈伟	四川精典汽车	2023年12月

2	《汽车底盘构造与拆装活页教材》	徐梦洋 郭仕南 黄蜀青	四川精典汽车	2023年12月
3	《新能源汽车维护与保养活页教材》	吴文强 王治东	四川精典汽车	2023年12月

### 汽修专业项目过关制教学活页教材样本



### 目录



任务工作单 1  
组号: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 学号: \_\_\_\_\_ 检索号: \_\_\_\_\_

引导问题:

(1) 请同学们根据任务要求, 分析离合器组成要素和离合器各组成零件名称; 针对分析结果, 请说明如何根据离合器拆装步骤要求进行拆装工具的选用: 选用原则是什么?

\_\_\_\_\_

(2) 根据本任务要求, 在进行离合器拆装过程中的注意事项?

\_\_\_\_\_

任务工作单 2  
组号: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 学号: \_\_\_\_\_ 检索号: \_\_\_\_\_

引导问题:

(1) 根据离合器结构图, 完成离合器零部件名称表填写:

零件序号	零件名称	功能/作用	备注

(2) 根据离合器拆方案, 完成《离合器拆装零件要素表》填写:

拆装零件名称	零件型号	拆装工具

(1) 能说出离合器各组成零件名称及离合器的工作原理;

### 3.2.2.10 评价反馈

任务工作单 1

每位同学在自主探究式学习后, 对自己的综合表现情况, 做一个自我总结和反思。客观地对自己的学习做出评价, 要学会自我反思、自我总结、自我改进意识。课后利用学习平台, 扫码完成自我评价。

组号: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 学号: \_\_\_\_\_ 检索号: 32210-1

个人自评表

班级	组名	日期	年 月 日
评价指标	评价内容	分数	分数评定
信息检索能力	能有效利用网络、图书资源查找有用的相关信息等; 能将查到的信息有效地传递到学习中(可不变)	10 分	
感知课堂生活	是否熟悉汽车底盘拆装工作岗位, 认同工作价值; 在学习中是否能获得满足感, 课堂氛围如何	10 分	
参与态度交流沟通	积极主动与教师、同学交流, 相互尊重、理解、平等; 与教师、同学之间是否能够保持双向、丰富、适宜的信息交流	10 分	
	能处理好合作学习和独立思考的关系, 做到有效学习; 能提出有意义的问题或能发表个人见解	10 分	
	掌握了离合器各零件名称	10 分	
	掌握离合器的拆装步骤	10 分	
知识、能力获得情况(前面的知识、能力目标)	能说出离合器各组成零件名称及离合器的工作原理	10 分	
	能正确选择拆装工具	10 分	
	能对离合器进行规范拆装	10 分	
思维态度	是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题	5 分	
自评反思	按时按质完成任务; 较好地掌握了知识点; 具有较强的信息分析能力和理解能力; 具有较为全面严谨的思维能力, 并能条理清楚明晰表达成文	5 分	
	自评分数		
有益的经验和做法			
总结反馈建议			

### 任务工作单 2

每小组选取 1 名组长, 推荐 3~4 名小组成员, 组成组内互评验收小组。对本组内各位同学自主完成的任务进行组内互评, 完成组内互评验收。养成客观、公正、公平的意识。

组号: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 学号: \_\_\_\_\_ 检索号: \_\_\_\_\_

小组内互评验收表

班级	组名	日期	年 月 日
验收组长	成员	分数	分数评定
验收任务	掌握了离合器各零件名称 掌握了离合器的拆装步骤 能说出离合器各组成零件名称及离合器的工作原理 能正确选择拆装工具 能对离合器进行规范拆装;		
验收档案	被验收者 3226-1 被验收者 3226-2 被验收者 3226-3 文献检索清单		
验收评价标准	掌握了离合器各零件名称, 错一处扣 1 分 掌握离合器的拆装步骤, 错一处扣 2 分 能说出离合器各组成零件名称及离合器的工作原理, 错一处扣 1 分 能正确选择拆装工具, 错一处扣 2 分 能对离合器进行规范拆装, 错一处扣 2 分 文献检索清单不少于 5 个, 少一个扣 2 分	10 分 20 分 20 分 20 分 20 分 10 分	
	评价分数		
该同学的不足之处			
有针对性地改进建议			



组内互评二维码

### 任务工作单 3

在每小组展示学习成果的同时, 其他组同学根据汇报情况, 本着实事求是、客观公正的原则, 为展示小组评价赋分, 完成组间互评。养成实事求是、客观公正的意识; 学会相互借鉴、相互欣赏的意识。

被评组号: \_\_\_\_\_ 检索号: 3226-5

小组间互评表

班级	评价小组	日期	年 月 日
评价指标	评价内容	分数	分数评定
汇报	表述准确	15 分	
表述	语言流畅	10 分	
内容	准确反应改组完成情况	15 分	
正确度	内容正确	30 分	
	句型表达到位	30 分	
	互评分数		
简要评述			



组建互评二维码

### 7.3 部分工单资源统计：

专业	微课	动画	录课视频	工单任务	工单活页教材	教案	PPT	在线题库	工单过关考核任务书	工单考核试题
汽车运用与维修	68	70	40	142	5	90	90	3289	54	54
计算机应用	52	60	30	76	4	70	70	2781	52	52

#### 7.3.1 PPT

名称	修改日期	类型	大小
项目1：互联网基础概念	2022/2/25 11:40	PPTX 演示文稿	1,759 KB
项目2：网络层次模型	2022/2/25 12:39	PPTX 演示文稿	567 KB
项目3：组建局域网	2022/2/20 18:19	PPTX 演示文稿	3,058 KB
项目4：配置TCP/IP协议	2022/2/25 8:34	PPTX 演示文稿	2,093 KB
项目5：组建虚拟局域网	2022/2/20 18:20	PPTX 演示文稿	1,036 KB
项目6：创建和管理域	2022/2/17 20:24	PPTX 演示文稿	1,388 KB
项目7：创建DNS和DHCP服务器	2022/2/20 17:08	PPTX 演示文稿	1,415 KB
项目8：配置internet信息服务	2022/2/20 18:21	PPTX 演示文稿	1,572 KB
项目9：应用网络命令	2022/2/20 8:25	PPTX 演示文稿	1,690 KB
项目10：浏览器与搜索引擎的使用	2022/2/25 13:21	PPTX 演示文稿	2,085 KB
项目11：电子邮件配置	2022/2/25 13:25	PPTX 演示文稿	1,859 KB
项目12：信息安全技术基础	2022/2/25 12:59	PPTX 演示文稿	19,499 KB
项目13：防毒软件的使用	2022/2/25 13:35	PPTX 演示文稿	25,239 KB
项目14：超链接	2022/3/1 13:03	PPTX 演示文稿	3,770 KB
项目15：表格	2022/3/1 13:05	PPTX 演示文稿	1,893 KB
项目16：表单	2022/3/1 13:07	PPTX 演示文稿	3,670 KB
项目17：CSS	2022/3/1 13:22	PPTX 演示文稿	3,597 KB
项目18：列表	2022/3/1 13:24	PPTX 演示文稿	923 KB
项目19：图像	2022/3/1 13:26	PPTX 演示文稿	1,221 KB

### 7.3.2 教案

名称	修改日期	类型	大小
项目1：互联网基础概念	2022/2/24 15:40	DOCX 文档	118 KB
项目2：网络层次模型	2022/2/24 16:07	DOCX 文档	144 KB
项目3：组建典型局域网	2022/2/20 19:26	DOCX 文档	94 KB
项目4：配置TCPIP协议	2022/2/21 12:33	DOCX 文档	93 KB
项目5：组建虚拟局域网	2022/2/20 19:28	DOCX 文档	84 KB
项目6：创建和管理域	2022/2/20 19:28	DOCX 文档	128 KB
项目7：创建DNS和DHCP服务器	2022/2/20 19:29	DOCX 文档	128 KB
项目8：配置internet信息服务	2022/2/20 19:30	DOCX 文档	85 KB
项目9：应用网络命令	2022/2/20 18:15	DOCX 文档	130 KB
项目10：浏览器与搜索引擎的使用	2022/2/25 9:11	DOCX 文档	115 KB
项目11：电子邮件配置	2022/2/25 9:31	DOCX 文档	111 KB
项目12：信息安全技术基础	2022/2/24 17:10	DOCX 文档	130 KB
项目13：防毒软件的使用	2022/2/24 17:21	DOCX 文档	116 KB
项目14：链接	2022/2/28 13:20	DOCX 文档	108 KB
项目15：表格	2022/2/28 13:23	DOCX 文档	25 KB
项目16：表单	2022/2/28 13:01	DOCX 文档	24 KB
项目17：CSS	2022/2/28 13:07	DOCX 文档	26 KB
项目18：列表	2022/2/28 13:27	DOCX 文档	107 KB
项目19：图像	2022/2/28 12:55	DOCX 文档	24 KB

### 7.3.3 微课



项目1：互联网  
基础概念



项目2：网络层次  
模型



项目3：组建典型  
局域网



项目4：配置TCP  
IP地址



项目5：组建虚拟  
局域网



项目6：创建和管  
理域



项目7：创建  
DNS和DHCP服  
务器



项目8：配置  
internet信息服务



项目9：应用网络  
命令



项目10：搜索引  
擎和浏览器的使  
用



项目11：电子邮  
件的配置



项目12：网络安  
全技术基础



项目13：防毒软  
件的使用



项目14：超链接



项目15：表格



项目16：表单



项目17：CSS



项目18：列表



项目19：图像

### 7.3.4 工单任务

基础信息

1 / 7

基础信息							
工单编号	C2301111110374	工单名称	1初识剪映——剪映基本功能				
工单类型	基础型工单	面向专业	数字媒体应用技术				
工单大类	数字视频技术	能力面向	专业技术能力				
职业岗位	摄影师,影视剪辑师,特效合成师,平面设计师						
实施方式	模拟实施	考核方式	操作演示				
工单难度	较易	前序工单					
工单分值	35	完成时限	2				
工单来源	原创	建议组数	30				
组内人数	1	工单属性	私有工单				
版权归属	周琳	附件资源	个				
考核点	图文成片、剪同款、添加不同素材、剪辑素材基本方法、导出视频						
工单简介	学会图文成片和剪同款，会粗剪视频						
设备环境	实训机房						
教学方法	项目教学法、理实一体、项目教学法、演示法、讨论法等						
用途说明							
工单开发	周琳	开发时间	2023-04-26 10:33				
实施人员信息							
姓名	何欣渝	班级	23内计	学号	1	电话	
隶属组	创新组	组长	何欣渝	岗位分工	岗位策划及分工	伙伴成员	魏翔、代泽翔、吴雪莲、杨俊文

## 任务目标

## 笔记栏

本工单的任务目标如下：

## 知识目标

熟悉剪映操作界面

了解“图文成片”和“剪同款”的操作方法。

## 技能目标

熟悉添加不同类型素材的操作方法。

掌握剪辑素材的基本操作。

熟悉导出视频的操作方法。

## 素养目标

增加民族自信，增强对中国制作的信心

养成学生自学探究的能力及终生学习的意识；

养成资料收集及使用资料解决问题的能力。

## 任务说明

## 笔记栏

本工单的任务说明如下：

## 任务背景

■ 血橙丰收了，为让血橙合作社的血橙能够在血橙节能销量大幅提升，寻找电商专业的同学出谋划策

## 任务描述

■ 制作血橙推广视频

## 任务要求

■ 学会使用剪映，对拍摄的血橙视频进行粗剪。

## 预备知识

## 笔记栏

## 学习加油站

■ 本模块主要是对工单中涉及知识的介绍，请同学们认真完成本模块的学习，可根据相关提示查看右侧“注释”中配套的学习资源。

可以参看“电子书”：[注释1-注释8](#)

注释1：剪映界面介绍

绍



注释2：剪映功能介绍

绍



注释3：图文成片

绍



## 此工单预备知识点一

[ 知识星级： ★★★★★ 难易星级： ★☆☆☆☆ ]

■ 了解剪映基础功能：

1. 认识剪映的操作界面
2. 熟悉剪映工具菜单栏
3. 管理本地草稿
4. 了解“一键成片”功能
5. 了解“剪同款”功能

## 此工单预备知识点二

[ 知识星级: ★★★★★ 难易星级: ★☆☆☆☆ ]

1. 添加素材
2. 剪辑素材
3. 导出短视频



## 任务资讯

## 笔记栏

## 学习加油站

■ 本模块主要考核学生对于本次工作任务的理论知识掌握情况,请同学们认真完成本模块的学习,可根据相关提示查看右侧“注释”中配套的学习资源。

问题1可以参看“电子书”:注释3(图文成片)、注释4(剪同款)、注释8(一键成片)

问题2可以参看“电子书”:注释6(添加素材)

问题3可以参看“电子书”:注释1(剪映操作界面)

问题4-5可以参看“电子书”:注释6(添加素材)

## 1、题目描述 单选题 (3分)

剪映中可实现快速生成短视频的是( )。

- A. 一键成片
- B. 剪映云
- C. 脚本
- D. 模板

## 2、题目描述 单选题 (3分)

完成短视频剪辑后,下一步是( )。

- A. 添加素材
- B. 剪辑素材
- C. 导出短视频
- D. 上传短视频

## 3、多选题题目描述 多选题 (4分)

剪映App编辑界面由( )构成。

- A. 显示面板
- B. 操作面板
- C. 工具菜单栏
- D. 本地草稿

## 4、多选题题目描述 多选题 (4分)

下列选项中,属于剪辑短视频素材中的操作是( )。

- A. 调整比例
- B. 设置背景
- C. 添加音乐
- D. 插入文本

#### 5、判断题题目描述 判断题 (2分)

剪辑短视频之前，应先将视频导入到剪映App中。 ( )

- 正确
- 错误

#### 任务规划

#### 笔记栏

本工单的任务规划如下：



#### 任务实施

#### 笔记栏

#### 学习加油站

■ 本模块主要考核学生对于本次工作任务的理论知识掌握情况，请同学们认真完成本模块的学习，可根据相关提示查看右侧“注释”中配套的学习资源。

标准工单1可以参看“电子书”、“视频”：注释1-4、视频1.1.3.1-1.1.3.2

标准工单2可以参看“电子书”、“视频”：注释5-8、视频1.2.3.1-1.2.3.6

#### 基础工单

任务1：进行血腥问卷调查，了解血腥受众，消费习惯等，为下一步血腥短视频制作奠定基础

任务2：了解常见短视频软件、短视频制作流程、需求元素

▲ 注意事项：使用问卷星进行调查，覆盖不同年龄、不同职业的人，具备样本多样性

**1、简答题 主观题（4分）**

■ 短视频制作流程

**2、简答题 主观题（4分）**

■ 短视频需求元素

**3、简答题 主观题（1分）**

■ 通过课前调查问卷，应该从哪些方面进行血橙推广

**标准工单1**

任务1：熟悉剪映界面，常见功能

任务2：使用“图文成片”功能制作血橙短视频

▲ 注意事项：掌握常见功能及其作用

**标准工单2**

任务1：熟悉短视频剪辑相关理论知识

1、添加素材

2、剪辑素材

3、导出视频

4、短视频剪辑流程

任务2：制作短视频

1、套用剪映模板制作生活短视频

2、使用剪映 App 剪辑一段旅行日记的短视频，进一步熟悉短视频剪辑流程及相关操作方法。

任务3：创意制作

1、创意制作宣传血橙短视频

**拓展工单**

1、想一想：怎么快速完成短视频的制作？

2、任务1：过”“剪同款”功能制作“宣传血橙”短视频

任务2：剪辑环保短视频

3、题库发布

## 任务扩展

## 笔记栏

## 学习加油站

■ 本模块主要考核学生对于本次工作任务的拓展知识掌握情况,请同学们认真完成本模块的学习,可根据相关提示查看右侧“注释”中配套的学习资源。

任务可以参看“视频”:

## 拓展工单

- 1、想一想: 怎么快速完成短视频的制作?
- 2、工单任务 : 剪辑环保短视频
- 3、题库发布

▲ 注意事项:

## 课堂小测

## 笔记栏

## 1+X证书专区

1、请根据题目描述选出正确答案 (单项选择题) 单选题 (3分)

短视频剪辑的第一步是 ( ) 。

- A. 添加素材
- B. 剪辑素材
- C. 导出短视频
- D. 上传短视频

2、请根据题目描述选出正确答案 (单项选择题) 单选题 (3分)

常用的短视频剪辑App有 ( )

- A. 剪映
- B. word
- C. 酷狗
- D. 腾讯视频

3、请根据题目描述选出正确答案 (判断题) 判断题 (2分)

剪辑短视频之前,应先将视频导入到剪映App中。 ( )

- 正确

错误

## 任务日志

## 笔记栏

任务日志填表如下： 主观题（1分）

任务日志表

序号	问题	解决方法	备注
1			
2			
3			
4			
5			

## 任务总结

## 笔记栏

任务总结填表如下： 主观题（1分）

任务总结表

总结反思	收获感想

## 考核评价

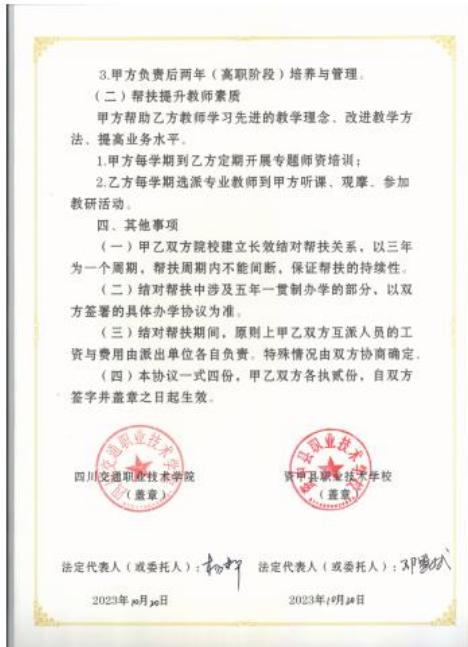
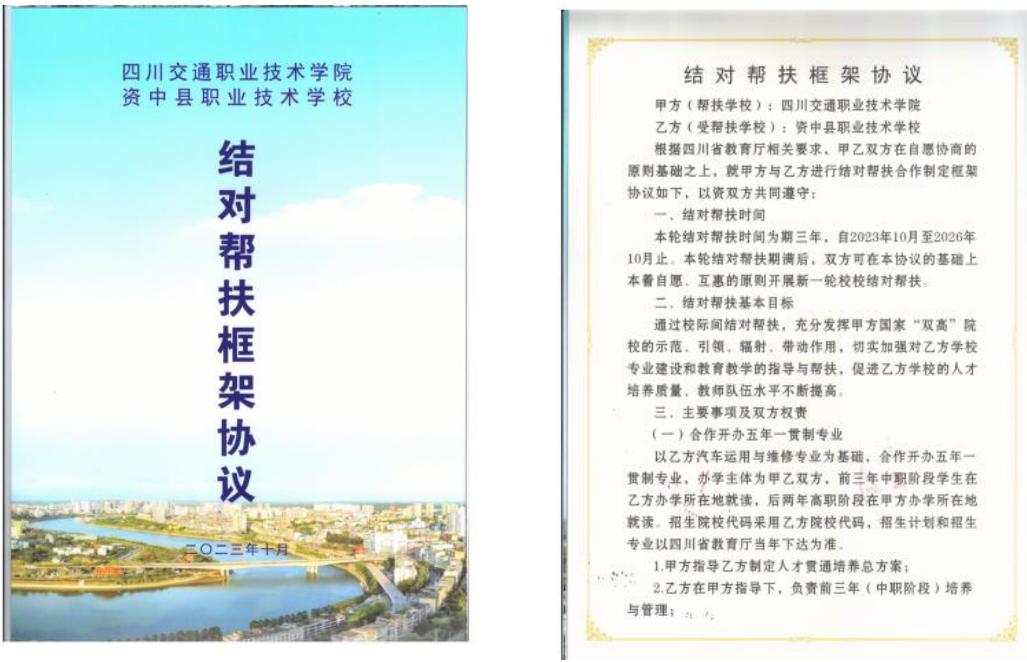
## 笔记栏

工单的考核评价如下：

考核评价表

评分项	优秀要求	分值	备注
任务资讯	问题回答清晰准确，没有错误项。	8	错误一项扣0.5，扣完为止
任务实施	能够结合作品或者案例，制作完成短视频。	10	通过作品创意及完成度进行打分，扣完为止
任务扩展	顺利完成想一想的问题，同时完成环保短视频的创意制作。	6	错误一项扣0.5，扣完为止，环保短视频顺利完成且有一定创意
课后练习	完成1+X练习，在下一个工单开课前，能正确完成课后作业练习。	4	错误一项扣0.5分，扣完为止
其他	总结和反思能够反映实际的问题和自己的收获。	2	不填没有分，太过简单扣0.5

## 7.4 与高职专科学校合作协议样本



中共四川省委教育工委 四川省教育厅 处室函件

关于进一步推进职业院校数字校园  
建设试点的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校、省属中等职业学校：

附件 1

第一批全国职业院校数字校园建设试点名单

（四川省）

成都航空职业技术学院

成都汽车职业技术学校

成都职业技术学院

四川财经职业学院

四川工程职业技术学院

四川交通职业技术学院

四川信息职业技术学院

四川省资中县职业技术学校

## 7.6 教育部：第一批全国职业院校信息化标杆学校



序号	操作	创建者	创建时间	说明
1	提交申请	曾红明	2023-08-31 13:25:04	提交申请
2	撤回申请	曾红明	2023-08-31 13:55:28	撤回申请
3	提交申请	曾红明	2023-08-31 13:56:14	提交申请
4	省退回	寇晨轩	2023-09-06 16:27:55	请重新上传教育厅盖章后的PDF文件。上传前请再次检查《任务书》封面和“一、学校基本情况”处学校是否已盖章。
5	提交申请	曾红明	2023-09-08 21:36:06	提交申请
6	省审核	寇晨轩	2023-09-11 08:54:51	审核通过
7	部审核	院校处	2023-11-12 00:30:28	审核通过

## 7.7 四川省示范中等职业学校项目建设

### 四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅

川教函〔2018〕755号

四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅  
关于公布2019年度“四川省示范中等职业学校建设计划”  
和“四川省中等职业学校示范（特色）专业建设  
计划”立项建设项目名单的通知

各市（州）教育行政部门、人力资源社会保障局、财政局：  
按照《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省  
财政厅关于实施中等职业教育质量提升工程的通知》（川教  
〔2018〕61号）和《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅  
四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和  
四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划的通知》（川教  
函〔2018〕301号）要求，经学校申报、市州推荐、专家评审和  
行政主管部门研究通过，并经公示无异议，现公布四川省2019年  
年示范中等职业学校立项建设的25所学校名单、四川省2019年

附件1

### 2019年四川省示范中等职业学校建设计划 拟立项单位名单

序号	学校名称
1	四川省剑阁职业高级中学校
2	四川省江安县职业技术学校
3	四川省南江县职业中学
4	四川省泸州市江南职业中学校
5	四川省简阳市高级职业中学
6	达州市职业高级中学
7	北川羌族自治县七一职业中学
8	四川省开江县职业中学
9	德阳通用电子科技学校(民办)
10	四川省叙永县职业高级中学校
11	四川省华蓥职业技术学校
12	四川省遂宁市安居职业高级中学校
13	绵阳市游仙职业技术学校
14	资中县职业技术学校
15	四川省兴文县职业技术学校
16	四川省峨眉山市职业技术学校

- 5 -

## 7.8 主持建设的教学平台

### 7.8.1 四川省首批省级教师教育实践基地（计算机与平面设计）



The screenshot shows the official website of the Sichuan Provincial Education Department. The header features the logo of the Chinese People's Political Consultative Conference and the text '中共四川省委教育工作委员会 四川省教育厅'. Below the header are navigation links for '机构' (Institution), '新闻' (News), '信息公开' (Information Disclosure), '服务' (Services), '互动' (Interaction), and '办公系统' (Office System). A search bar is also present. The main content area displays an announcement titled '关于首批省级教师发展综合改革试点区、教师培训基地和教师教育实践基地遴选情况的公示' (Announcement on the Selection Results of the First Batch of Provincial Teacher Development Comprehensive Reform Pilot Areas, Teacher Training Bases, and Teacher Education Practice Bases). The announcement text details the selection process and the list of 165 selected bases. Below the announcement is a contact section for disputes. The footer of the page shows the source as '四川省教育厅' (Sichuan Provincial Education Department), the date '2022-11-28 17:43', and the source '教师工作处' (Teacher Work Department).

#### 附件 3

#### 首批省级教师教育实践基地公示名单

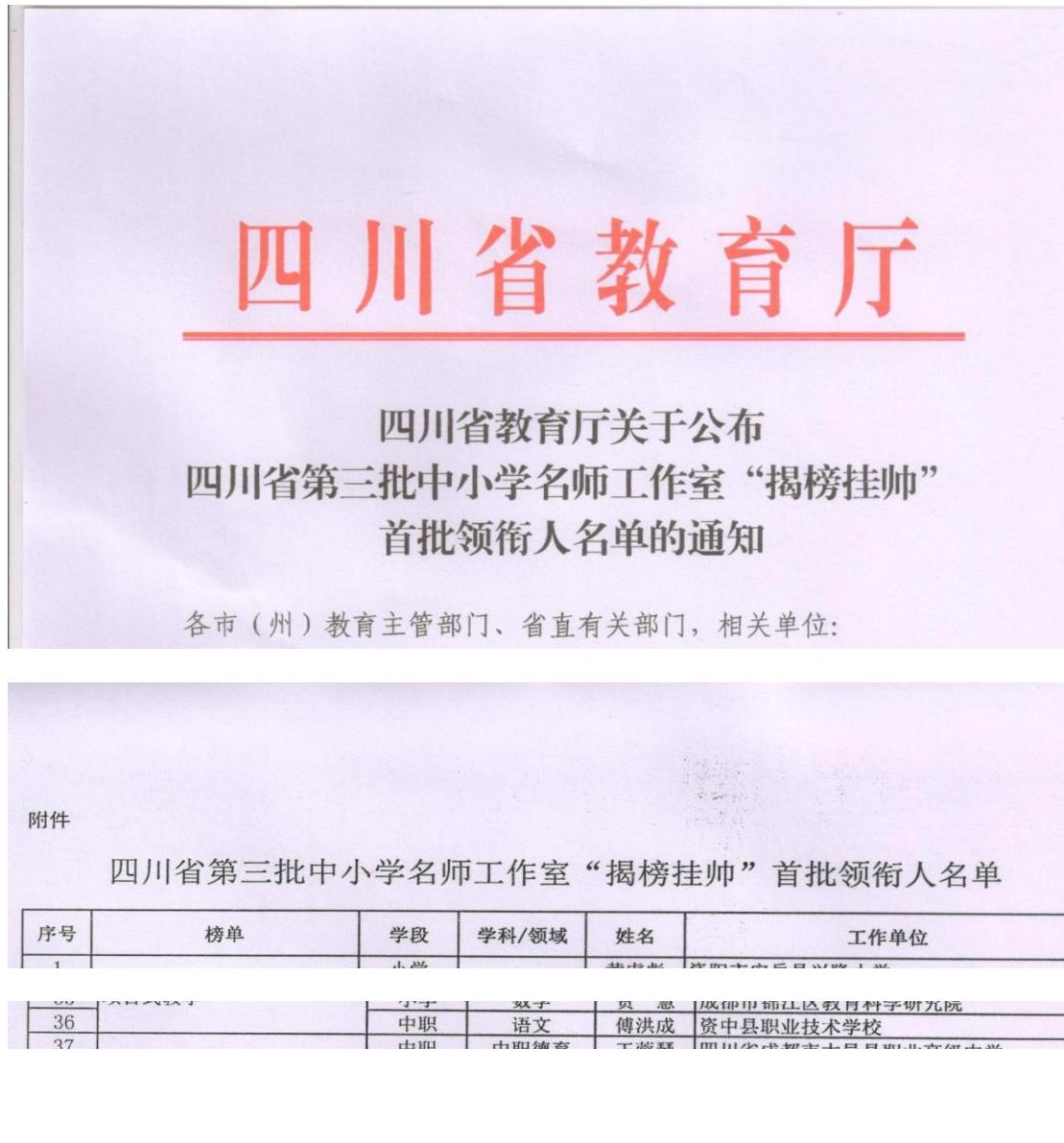
序号	所在市州	申报单位	学段	备注
136	成都市	四川省成都市财贸职业高级中学校	中职	旅游大类
137	成都市	成都汽车职业技术学校	中职	汽车运用与维修
138	成都市	四川旅游学院	中职	烹饪与营养教育
139	成都市	成都市中和职业中学	中职	电子技术应用
140	攀枝花市	攀枝花市经贸旅游学校	中职	计算机
141	泸州市	泸州市职业技术学校	中职	汽车运用与维修
142	德阳市	德阳通用电子科技学校	中职	汽车运用与维修
143	绵阳市	绵阳北川七一职中	中职	思政教育
144	广元市	四川省苍溪县职业高级中学	中职	作物生产技术
145	遂宁市	四川省大英县中等职业技术学校	中职	汽车运用与维修
146	内江市	资中县职业技术学校	中职	计算机与平面设计
147	南充市	四川省蚕丝学校	中职	服装设计与工艺

### 7.8.2 四川省傅洪成名师工作室佐证材料

成果名称	四川省傅洪成名师工作室	
成果 获批情况	获批时间	2022年5月
	批准单位	四川省教师发展中心

**成果简介:** 2022年5月,学校傅洪成老师被遴选为四川省第三批中小学名师工作室首批领航人。

证明材料:



四川省教育厅关于公布  
四川省第三批中小学名师工作室“揭榜挂帅”  
首批领航人名单的通知

各市(州)教育主管部门、省直有关部门,相关单位:

附件

四川省第三批中小学名师工作室“揭榜挂帅”首批领航人名单

序号	榜单	学段	学科/领域	姓名	工作单位
1					
36	中职	语文	傅洪成	成都市第十五中学	成都市第十五中学
37					

## 7.8.2 四川省第二批卓越校长工作室佐证

成果名称	四川省第二批卓越校长工作室																																											
成果 获批情况	获批时间	2022 年 12 月																																										
	批准单位	四川省教师发展中心																																										
<b>成果简介：</b> 2022 年 12 月，学校党委书记、校长邓盛斌被遴选为四川省第二批卓越校长工作室领衔人。																																												
<b>证明材料：</b>																																												
<p style="text-align: center;"><b>四川省教师发展中心</b></p> <p style="text-align: center;"><b>四川省教师发展中心关于公布 四川省第二批卓越校长工作室成员名单的通知</b></p> <p>各市（州）教育主管部门、各工作室领衔人：</p> <p>为进一步贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府新时代教师队伍建设改革部署，培养造就一支卓越的中小学校长队伍，全面提升我省中小学校长办学治校的领导能力和专业水平。根据四川省教育厅、四川省财政厅关于印发《四川省新时代中小学卓越校长培养计划（试行）的通知》（川教〔2020〕47号）、《四川省教师发展中心关于开展四川省第二批卓越校长工作室成员遴选的通知》（以下简称《通知》）及《四川省中小学省级名师名校长工作室建设实施办法》（以下简称《办法》）的要求，遴选并公布我省中小学（含幼儿园、职教）100名第二批卓越校长工作室成员名单（详见附件 1-5）。</p> <p>请各工作室严格按照《通知》和《办法》的要求开展 3 年周期工作。重点围绕学校建设，完成“办好一所高品质学校、引领一批教师专业成长、推出一项科研成果、完成一套校长培训课程、</p> <p style="text-align: right;">四川省教师发展中心联系人：汪逊，联系电话： 028-85576551。</p> <p style="text-align: right;">附件：1.第二批卓越校长工作室（学前）成员一览表 2.第二批卓越校长工作室（小学）成员一览表 3.第二批卓越校长工作室（初中）成员一览表 4.第二批卓越校长工作室（高中）成员一览表 5.第二批卓越校长工作室（中职）成员一览表</p> <p style="text-align: right;">四川省教师发展中心 2022 年 12 月 22 日</p> <p style="text-align: center;">— 2 —</p>																																												
<p style="text-align: center;"><b>附件5 四川省第二批卓越校长中职学段工作室成员名单</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>领衔人</th> <th>序号</th> <th>市州</th> <th>单位</th> <th>姓名</th> <th>性别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">邓盛斌</td> <td>1</td> <td>内江市</td> <td>资中县职业技术学校</td> <td>叶启华</td> <td>男</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>内江市</td> <td>四川省资中县龙江中学</td> <td>范文辉</td> <td>男</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>内江市</td> <td>资中县电子工程职业技术学校</td> <td>李斌</td> <td>男</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>内江市</td> <td>威远县职业技术学校</td> <td>倪海</td> <td>男</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>内江市</td> <td>资中县职业技术学校</td> <td>江杭金</td> <td>男</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>内江市</td> <td>隆昌市城关职业中学</td> <td>曾令致</td> <td>女</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>内江市</td> <td>隆昌市城关职业中学</td> <td>邬家洪</td> <td>男</td> </tr> </tbody> </table>			领衔人	序号	市州	单位	姓名	性别	邓盛斌	1	内江市	资中县职业技术学校	叶启华	男	2	内江市	四川省资中县龙江中学	范文辉	男	3	内江市	资中县电子工程职业技术学校	李斌	男	4	内江市	威远县职业技术学校	倪海	男	5	内江市	资中县职业技术学校	江杭金	男	6	内江市	隆昌市城关职业中学	曾令致	女	7	内江市	隆昌市城关职业中学	邬家洪	男
领衔人	序号	市州	单位	姓名	性别																																							
邓盛斌	1	内江市	资中县职业技术学校	叶启华	男																																							
	2	内江市	四川省资中县龙江中学	范文辉	男																																							
	3	内江市	资中县电子工程职业技术学校	李斌	男																																							
	4	内江市	威远县职业技术学校	倪海	男																																							
	5	内江市	资中县职业技术学校	江杭金	男																																							
	6	内江市	隆昌市城关职业中学	曾令致	女																																							
	7	内江市	隆昌市城关职业中学	邬家洪	男																																							

### 7.8.3 四川省首批省级教师教育实践基地支撑材料

标志性成果名称	四川省首批省级教师教育实践基地	
标志性成果 获批情况	获批时间	2022年12月
	批准单位	四川省教育厅

**成果简介：**根据《四川省教育厅关于遴选示范性教师基地、教师教育实践基地及县（区）级教师发展综合改革试点区的通知》（川教函〔2022〕288号）文件，我校被四川省教育厅遴选为首批“省级教师教育实践基地”。

#### 证明材料：



The screenshot shows the official website of the Sichuan Provincial Department of Education. The header features the logo of the 'Chinese Communist Party Education Work Committee' and 'Sichuan Provincial Education Hall'. Below the header, there are navigation links for '机构' (Institution), '新闻' (News), '信息公开' (Information Disclosure), '服务' (Service), '互动' (Interaction), and '办公' (Office). The main content area displays a news article titled '关于首批省级教师发展综合改革试点区、教师培训基地和教师教育实践基地遴选情况的公示' (Announcement of the Selection Results for the First Batch of Provincial Teacher Development Comprehensive Reform Pilot Areas, Teacher Training Bases, and Teacher Education Practice Bases). The article details the selection process and the list of 5 pilot areas, 10 teacher training bases, and 165 teacher education practice bases. It also provides contact information for inquiries. The page includes a footer with the source '四川省教育厅' and the date '2022-11-28 17:43'.

#### 附件 3

### 首批省级教师教育实践基地公示名单

序号	所在市州	申报单位	学段	备注
136	成都市	四川省成都市财贸职业高级中学校	中职	旅游大类
137	成都市	成都汽车职业技术学校	中职	汽车运用与维修
138	成都市	四川旅游学院	中职	烹饪与营养教育
139	成都市	成都市中和职业中学	中职	电子技术应用
140	攀枝花市	攀枝花市经贸旅游学校	中职	计算机
141	泸州市	泸州市职业技术学校	中职	汽车运用与维修
142	德阳市	德阳通用电子科技学校	中职	汽车运用与维修
143	绵阳市	绵阳北川七一职中	中职	思政教育
144	广元市	四川省苍溪县职业高级中学	中职	作物生产技术
145	遂宁市	四川省大英县中等职业技术学校	中职	汽车运用与维修
146	内江市	资中县职业技术学校	中职	计算机与平面设计
147	南充市	四川省蚕丝学校	中职	服装设计与工艺

#### 7.8.4 四川省程弋可名师工作室周琳工作站

标志性成果名称	四川省程弋可名师工作室周琳工作站	
标志性成果 获批情况	获批时间	2022 年 7 月
	批准单位	四川省教育厅
证明材料:		

### 7.8.5 四川省廖大凯名师工作室彭雪锋工作站

标志性成果名称	四川省廖大凯名师工作室彭雪锋工作站	
标志性成果 获批情况	获批时间	2022 年 10 月
	批准单位	四川省教育厅
证明材料:		
		

### 7.8.6 四川省邓仕川名师工作室周琳工作站

标志性成果名称	四川省邓仕川名师工作室周琳工作站	
标志性成果 获批情况	获批时间	2024 年 10 月
	批准单位	四川省教育厅
证明材料:		

**四川省教师发展中心**

四川省教师发展中心  
关于公布第四批省级职业学校名师工作室和  
名匠技艺技能传承创新平台成员名单的通知

各市（州）教育主管部门，各高等职业学校：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，进一步加强职业学校教师队伍建设，着力培养一批职业教育名师名匠，根据《四川省教育厅关于遴选建设第四批职业学校名师工作室和名匠技艺技能传承创新平台的通知》要求，我们组织开展了第四批省级职业学校名师工作室和名匠技艺技能传承创新平台成员遴选工作。

经个人自主申报、市（州）或单位逐级遴选推荐、名师工作室和传承创新平台主持人遴选、省级评审审核，确认王思源等 298 名同志为第四批职业学校名师工作室成员，门正兴等 145 名同志为第四批名匠技艺技能传承创新平台成员，现予以公布（见附件 1、2）。

希望入选成员珍惜机会，积极参加团队研修和各项活动，不断提升自身教育教学、教研科研、技术技能、团队协作和社会服

务等各项能力，在工作室（平台）主持人引领带动下，将工作室（平台）建设成为有成绩、有成果、有影响的教师专业发展平台。各市（州）、县（市、区）教育主管部门和工作室成员所在单位要为成员参加有关研训活动提供必要支持与条件保障，建立激励机制，充分发挥工作室（平台）成员的示范、引领和辐射作用，促进区域内职业院校教师素质能力整体提升。

附件：1.第四批省级职业学校名师工作室成员名单  
2.第四批省级职业学校名匠技艺技能传承创新平台  
成员名单



工作室信息			成员名单		
单位名称	主持人姓名	专业方向	市(州)	姓名	单位名称
四川省广元市职业高级中学校	邓仕川	数字媒体技术应用	成都市	余思	四川交通职业技术学院
			遂宁市	张静	遂宁市船山职业技术学校
			内江市	杨文秀	内江职业技术学院
			泸州市	张平昕	四川化工职业技术学院
			成都市	金爱晖	四川城市职业技术学院
			雅安市	苏圆婷	雅安职业技术学院
			宜宾市	温小琼	四川省宜宾市职业技术学校
			宜宾市	周强	四川省江安县职业技术学校
			广元市	张振康	四川省广元市职业高级中学校
			内江市	周琳	资中县职业技术学校
			攀枝花市	彭腊梅	攀枝花市经贸旅游学校
			宜宾市	廖晓丽	四川省宜宾市工业技术学校
			成都市	刘然	成都市温江区燎原职业技术学校
			达州市	熊静	达州市职业高级中学
			成都市	黄渝川	成都市现代职业技术学校
			广元市	王晓兰	四川省广元市职业高级中学校
			绵阳市	汪丽萍	四川中医药高等专科学校
			成都市	毛建军	四川申蓉利泓汽车销售服务有限公司

7.8.7 四川省中等职业教育名校名专业名实训基地建设工程的首批拟立项建设单位

四川省教育厅  
四川省人力资源和社会保障厅  
四川省财政厅

川教函〔2022〕463号

四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅  
四川省财政厅关于公布四川省中等职业教育  
名校名专业名实训基地建设工程立项建设  
名单和开展项目建设工作的通知

各市（州）教育主管部门、人力资源和社会保障局、财政局，各  
省属中等职业学校：

根据《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省  
财政厅关于实施四川省中等职业教育名校名专业名实训基地建  
设工程的通知》（川教函〔2021〕221号）和《四川省教育厅 四  
川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于开展四川省中等  
职业教育名校名专业名实训基地建设工程项目申报的通知》（川  
教函〔2021〕443号）精神，按照“评审从严、宁缺毋滥，公平  
公正、扶优扶强，标准引领、质量为先，改革导向、合理布局”  
原则，经推荐申报、资格审查、网络初评、网络复评、答辩评审、

序号	名校	名专业（一）	名专业（二）	名实训基地
57	四川省乐至县高级职业中学	电子商务	汽车运用与维修	电商融创实训基地
58	四川省什邡市职业中专学校	计算机平面设计	机械加工技术	什邡市职业中专学校机械加工专业实训基地
59	四川省兴文县职业技术学校	汽车运用与维修	高星级饭店运营与管理	兴文职校汽车运用与维修专业实训基地
60	四川省阆中师范学校	幼儿保育	计算机应用	幼儿保育实训基地
61	四川省安岳第一职业技术学校	旅游服务与管理	汽车制造与检测	汽车制造与检测实训基地
62	四川省武胜职业中专学校	汽车运用与维修	幼儿保育	四川省武胜职业中专学校汽车运用与维修专业实训中心
63	四川省志翔职业技术学校	民政服务	老年人服务与管理	民政职业技能综合实训基地
64	四川省蚕丝学校	服装设计与工艺	工艺美术	丝纺服装创新设计实践基地
65	甘孜藏族自治州职业技术学校	畜禽生产技术	民族美术	农牧结合生态循环生产性实训基地
66	四川天府新区职业学校	社区公共事务管理	数字媒体技术应用	社区公共事务管理专业实训基地
67	四川省长宁县职业技术学校	旅游服务与管理	计算机应用	旅游服务与管理专业实训基地
68	资中县职业技术学校	计算机平面设计	汽车运用与维修	现代信息技术与多媒体乡村振兴产教融合专业化综合实训基地
69	盐源县职业技术中学校	园林技术	服装设计与工艺	“彝彩耕织”实训基地
70	四川省旺苍职业中学	茶叶生产与加工	计算机应用	四川省旺苍职业中学米仓山茶产业实践教学基地
71	成都市现代职业技术学校	幼儿保育	美发与形象设计	儿童教服中心

## 7.9 合作共建平台

7.9.1 省级：四川省任东名师工作室



7.9.2 市级：肖雍琴中高职市级名师工作室



7.9.3 职教共同体：资中县职业技术学校牵头组建“内江-通江”职教共同体

# 内江市结对帮扶巴中市通江县工作队文件

内帮通队发〔2023〕1号

## 内江市结对帮扶巴中市通江县工作队 关于同意资中县职业技术学校牵头组建 “内江-通江职教共同体”的批复

资中县职业技术学校：

你校关于《关于牵头组建“内江-通江职教共同体”的请示》  
(资职发〔2023〕32号)收悉，现批复如下。

- 一、原则同意由你校牵头组建“内江-通江职教共同体”。
- 二、请你单位将方案再行研究，提高其科学性、实践性、延续性，提高政治站位，将职教共同体工作作为结对帮扶工作在教育方面的一个支撑点，扎实开展工作，为内通两地职业教育共同发展提供两江方案。

- 1 -

此复。

内江市结对帮扶巴中市通江县工作队

2023年11月26日



#### 7.9.4 企业：完美世界教育科技（北京）有限公司



#### 7.9.5 企业：途虎养车·成都天和致远汽车服务有限公司



## 7.9.6 农业合作社：华隆塔罗科血橙农民专业合作社

### 校外实训基地合作协议书

甲方：肇庆职业技术学校

乙方：肇庆市华隆塔罗科血橙农民专业合作社

为大力宏扬职业教育，实践以职业技能培养为中心的教学模式，为企业培养既具有良好职业素质又有熟练职业技能的实用人才，建立“产、学”相结合的长效机制，甲乙双方本着互惠互利的原则，共建良好的校企合作关系，经双方友好协商，决定建立“肇庆职业技术学校-华隆塔罗科血橙农民专业合作社”，具体意向如下：

#### 一、合作总则

甲方负责，由甲方各专业根据教学计划和实训教学大纲的要求，在不影响乙方正常经营的前提下，安排学生到乙方实训。乙方根据甲方实训的内容和项目，课题给予及时安排，并指派专人负责实训教学组织、管理和协调工作。

#### 二、责任和义务

##### (一) 甲方

1. 根据乙方的实训情况和要求，选派适量具备技术娴熟和项目合作开发。

2. 确定基地名称，制作牌匾。同意乙方以此基地的名义在媒体上进行相关的宣传报道，扩大企业知名度。

3. 组织专业教学计划和实训教学大纲要求，初步确定每次实训的时间、内容、人数等要求，提前与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划。

##### 4. 负责专人参与实训教学及管理，质量监督和实训考核工作。

##### 5. 负责管理实训教学期间学生的日常行政事务。

##### 6. 教育实训学生严格遵守乙方的各项管理制度和旁站制度。

##### (二) 乙方

1. 充分利用企业的行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目合作研究，并对双方成果进行推广。

2. 根据双方共同制定的实训教学实施计划，结合本单位实际情况，合理安排实训课程，指导实训过程，培养学生实际操作能力和职业素质。

##### 3. 提供实训教学所必需的设备、场地等。

4. 对实训学生的实训成绩进行全面的评价和考核。

5. 乙方的专业技术人员（实训辅导老师）有义务指导学生遵守有关安全生

产操作规程，并监督学生遵守操作或使用乙方的机器设备。

#### 三、合作时间

1. 合作时间为三年，自2020年10月起至2023年9月止。

2. 合作期满如双方继续合作，则另行协议。

#### 四、实训费用

1. 实训教学工作所产生的费用由甲方承担。

2. 实训教学工作所产生的企业效益增加部分，可用来冲抵实训教学工作所产生的企业经营成本增加部分。

3. 乙方参与实训教学工作和人员的劳务费用由甲方承担。

4. 乙方根据有关规定，给予实训学生劳动报酬。

#### 五、其它

本协议一式两份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字，盖章生效。双方应遵守有关的，未尽事宜，可由双方协商解决。

甲方：肇庆职业技术学校  
地址：  
联系人：  
授权代表（盖章）  
签署日期：2020年10月1日

乙方：肇庆市华隆塔罗科血橙农民专业合作社  
地址：  
联系人：  
授权代表（盖章）  
签署日期：2020年10月1日